

**Тематическое планирование с примерными формами контроля по русскому языку 5 класс
Экстернат**

Учебник для 5 класса: Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др., В 2ч., 5-е издание, Москва, «Просвещение», 2015 г

№ п/п	Содержание учебного материала	Материал учебника
I четверть (01.09.2017г.-27.10.2017г.)		
1.	Повторение изученного в начальных классах.	Ч.1, стр. 4-55 Упр 28, 30,31,38,39,45,47,50,58,60,68,73, 77,84, 85,89,95, 98,100,105, 110,114 упр. 16, 26,27,35,42,66,68,80,92,106,116 (устно). Словарные слова (даны в рамочках на полях учебника).
2.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Ч.1, стр.56-87Стр.56-80. Упр.119.123.128.130.132.143.155.159.161.162.163.168.169-172. Словарные слова (даны в рамочках на полях учебника).
II четверть (07.11.2017г. – 28.12.2017г.)		
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Ч.1, стр. 88- 121,контрольные вопросы стр 119. Упр.178(устно),181,184,185,189,193,196,200, 204-207, 218,221,222(устно),228,235,242, 247, 248, 252, 254.Словарные слова (даны в рамочках на полях учебника).
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Ч.1, стр.122-148, контрольные вопросы стр.147Упр.263. 265.274, 276.280. 282-283, 295.300-302 (устно). Словарные слова (даны в рамочках на полях учебника).
Итоговая работа за I полугодие. Отчётный период (01. 09. 2017г.-18. 12. 2017г.)		
I. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Дедушка Мороз		
По древним поверьям, Мороз выгоняет на поля злых духов. Налетают они на белый свет, бегают по полям и дуют в кулак. От этого поднимается ветер с метелью, а на деревья садится иней. Громко топают босыми ногами по		

мёрзлой земле злые духи, и треск несётся вокруг. От этой беготни умирает жито, убиваются лён, овёс и травы. Тут и нужно произнести заклятие Мороза. Для этого варят большую миску киселя. Старший в семействе зачерпнёт ложку, влезет на печь и говорит громко: "Дедушка Мороз! Не бей наш овёс!" Отведает дедушка Мороз вкусного киселя, укроет посевы снежным одеялом и сохранит их до весны. (По Л. Яхнину.)
(98 слов.)

Грамматическое задание

1. Подчеркните в тексте основы сложного предложения: *От этого поднимается ветер с метелью, а на деревья садится иней.*
2. Синтаксический разбор предложения: *Налетают они на белый свет, бегают по полям и дуют в кулак.*

2. ТЕСТ за I полугодие.

Выберите правильный вариант ответа.

A1. Морфема – это:

- a) написание слов по орфографическим правилам или по традиции;
- b) главный член предложения;
- c) значимая часть слова, передающая определенные языковые значения;
- d) языковое правило.

A2. Перед какими буквами употребляется разделительный твердый знак:

- a) е, ё;
- b) и;
- c) е, ё, ю, я, и;
- d) е, ё, ю, я.

A3. Найдите имя существительное:

- a) зелёный;
- b) бежать;
- c) зима;
- d) мы.

A4. Имя прилагательное обозначает:

- a) действие предмета;
- b) предмет;
- c) признак предмета;
- d) признак признака.

A5. Глаголы изменяются по:

- a) падежам;
- b) родам и числам;
- c) временам и падежам;
- d) временам, а в прошедшем времени – по родам и числам.

A6. Выберите ошибочное утверждение:

- a) глагол *писать* I спряжения;
- b) глагол *лететь* I спряжения;
- c) глагол *слышать* I спряжения;
- d) глагол *возмутиться* II спряжения.

A7. Найдите существительное I склонения:

- a) юноша;
- b) товарищ;
- c) мышь;
- d) поле.

A8. Найдите словосочетание типа *прил. + сущ. в Р.п.*:

- a) в шумной компании;
- b) по зимней дороге;
- c) много мусора;
- d) для послушной дочки.

A9. Найдите местоимения 2-го лица:

- a) я, мы, ты, вы, он (она), они;
- b) ты, вы;
- c) я, мы;
- d) ты, мы, он (она), они.

A10. Найдите слово с непроверяемой безударной гласной в корне:

- a) октябрь;
- b) лесной;
- c) желтизна;
- d) посадить.

A11. Найдите лишнее слово:

- a) праздничный;
- b) вкусный;
- c) известный;
- d) сердце.

A12. Подлежащим в предложении *Люди в парке ходят по золотому ковру* является слово:

- a) ходят;
- b) люди;
- c) в парке;
- d) по ковру.

A13. Сказуемым в предложении *Даль чиста и светла* является:

- a) даль;
- b) чиста;
- c) чиста и светла;
- d) в этом предложении нет сказуемого.

A14. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- a) Хлеб – имя существительное;
- b) Азбука – к мудрости ступенька;
- c) Она – настойчива и трудолюбива;
- d) Ученье – свет.

A15. Найдите предложение, в котором есть дополнение, выраженное сущ. в В.п.:

- a) Дикая кошка приблизилась к человеку;
- b) Мы узнали о первых домашних кошках;
- c) Свежий ветерок играет листьями;
- d) Зима выживает перелетных птиц.

A16. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:

- a) Долго сидел, но ничего не высидел;
- b) На реке ребята купались, отдыхали, и загорали;
- c) Не гордись, а учись;
- d) Бледно-серое небо бледнело, холодело, светлело.

A17. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- a) Где вы ребята, отдыхали?
- b) Mamочка, доброе утро!
- c) Подойди ко мне, Саша;
- d) Ты почему не была в школе?

A18. Найдите сложное предложение:

- a) Первая охотничья неудача расстроила меня, но не истребила охотничьей страсти;
- b) Дом царевна обошла, всё порядком убрала;
- c) Солнце спряталось за тучу, а через час снова появилось на небе;
- d) Лист сухой валится, ночью ветер злится да стучит в окно.

A19. На какие группы делятся предложения по наличию главных и второстепенных членов?

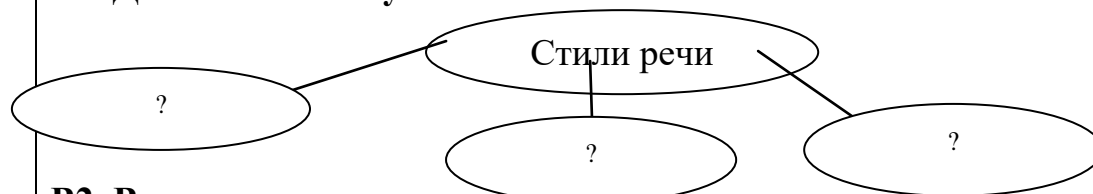
- a) простые и сложные;
- b) восклицательные и невосклицательные;
- c) однородные и неоднородные;
- d) распространенные и нераспространенные.

A20. Укажите ошибочное суждение.

- a) В слове ДВОРЦУ все согласные звуки имеют пару по мягкости;
- b) В слове ПОДВИГ последний звук – [к];
- c) В слове МАЯ 4 звука;
- d) В слове ШКОЛЬНИКОВ мягкость согласного [л'] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).

Сектор В. Ответьте на вопрос.

В1. Дополните схему:



В2. Вставьте пропущенные буквы.

брош...ра, ж...знь, ч...йка, параш...т, ч...до.

В3. Вставьте ь, если он необходим:

нужно учит...ся, ему снит...ся, он не боит...ся, за всё берет...ся, нужно наклонит...ся .

В4. Заполните таблицу, поставив ь там, где он необходим.

Шашаш(?), ключ(?), реч(?), (много) туч(?), мощ(?), рож(?), полноч(?), (постройка) дач(?)

Существительные	
3-го склонения	не 3-го склонения

В5. Соотнесите падежи и вопросы.

1. И.п.	А) <i>кого? что?</i>
2. Р.п.	Б) <i>кто? что?</i>
3. Д.п.	В) <i>кем? чем?</i>
4. В.т.	Г) <i>ком? чем?</i>
5. Т.п.	Д) <i>кого? чего?</i>
6. П.п.	Е) <i>кому? чему?</i>

1. 2. 3. 4. 5. 6.

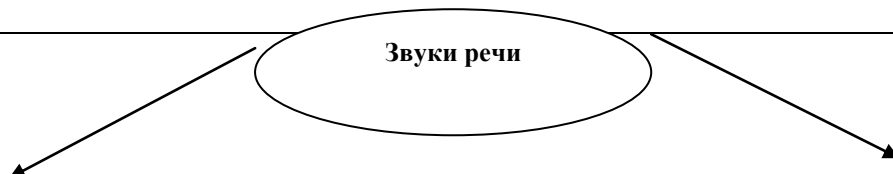
В6. Заполните схему.**В7. Соотнесите.**

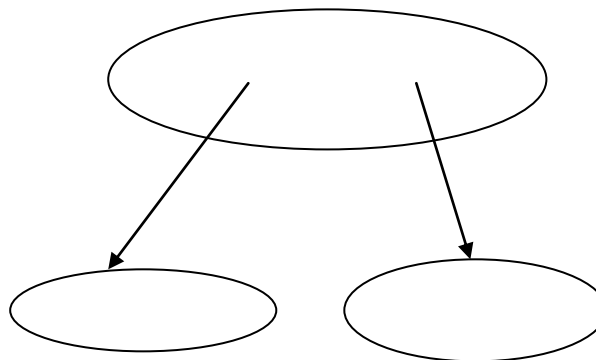
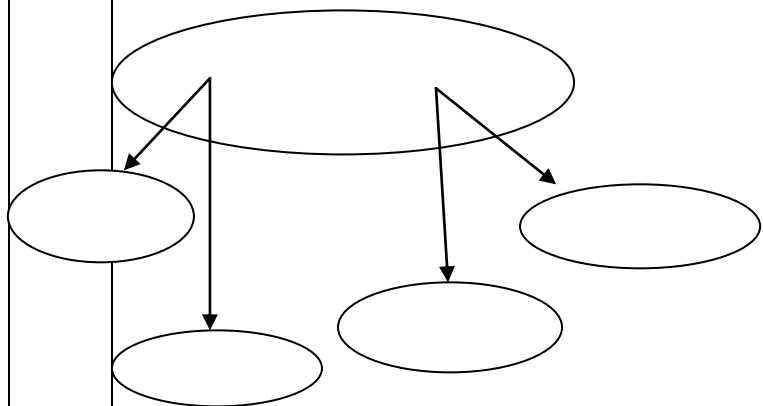
1. Подлежащее	А) <i>кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? ком? чем?</i>
2. Сказуемое	Б) <i>какой? чей?</i>
3. Дополнение	В) <i>что делает? что сделает?</i>
4. Определение	Г) <i>где? когда? куда? откуда? как? почему? зачем?</i>
5. обстоятельство	Д) <i>кто? что?</i>

1. 2. 3. 4. 5.

В8. Составьте схему предложения: *Ребята заботятся о воробьях, галках и сороках.*_____

В9. Заполните пропуски в схеме.





В10. Заполните таблицу.

Звуки		
А. Всегда твердые	Б. Всегда мягкие	В. Сонорные
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
		4.
		5.

III четверть (09.01.2018г.- 23.03.2018г.)

5.	Лексика. Культура речи	Ч.1,стр.149-168, контрольные вопросы стр.167 Словарные слова (даны в рамочках на полях учебника).
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	Ч.2.стр.4-43, контрольные вопросы стр.41 Упр. 336. 341. 348. 356. 357. 360-363. 370- 371. 382. 393. 394. 399. 404.415. 421. 427. 437. 447. 453. 462. Словарные слова (даны в рамочках на полях учебника).
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	Ч.2, стр.44-80, контрольные вопросы стр.78.

7.1	Имя существительное.	Упр. 473,480. 485. 489. 502. 509.513. 514. 520. 523. 532.535. 541. 551. 554. 557. 562. Словарные слова (даны в рамочках на полях учебника)
<p style="text-align: center;">Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»</p> <p>Стоянка Владимира Дубровского была в дремучем лесу. На узкой лужайке было маленькое укрепление. Стояла осенняя ночь. Из-за туч показалась багровая луна, и края облаков сделались красноватыми. На дворе толпились люди. По одежде и вооружению их можно было принять за разбойников. На валу около маленькой пушки сидел караульный. В шалаше на походной кровати лежал Дубровский. Вдруг он вздрогнул. В укреплении произошла тревога. Дубровский вскочил, схватил оружие и вышел из шалаша. При его появлении наступило глубокое молчание. Он приказал готовиться к бою. Правительство разыскало Дубровского и напало на верный след. За сведения о Дубровском была объявлена большая денежная награда.</p> <p style="text-align: right;">(По А.С. Пушкину)</p> <p>Грамматическое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В первых трёх предложениях найдите существительные, определите их склонение. 2. В тексте диктанта найдите и выделите орфограмму «Гласные е-и в окончании имён существительных», объясните выбор написания. 3. К какой части речи относится слово «караульный». 4. Существительное <i>люди</i> разберите морфологически. 		
IV четверть (02.04.2018г. – 24.05.2018г.)		
7.2	Имя прилагательное	Ч.2, стр.79-96, контрольные вопросы стр.96. Упр. 568,573,576,574,579,580,581,586,597,601. Развитие речи. Описание животного. Упр. 587. Словарные слова (даны в рамочках на полях учебника)
<p style="text-align: center;">Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»</p> <p>Маленький енот собирал в лесу хворост. «Сейчас наберу большую вязанку дров и отправлюсь домой», - думал он. Чтобы попасть к себе в норку, ему нужно было перейти речку. Мост был старый, скрипучий, и енот очень боялся. Осторожно подошёл он к берегу, случайно глянул вниз.</p> <p>Из воды на него смотрело огромное лохматое чудовище. Енот показал ему кулак – чудовище тоже показало кулак. От страха енот бросился бежать. «Никогда, никогда больше не пойду в лес!» - кричал он маме. Мама, улыбнувшись, сказала: «Ну, малыш, не пугайся, попробуй улыбнуться чудовищу». Енот снова побежал на мост,</p>		

	<p>собрал всё своё мужество и глянул вниз. На него смотрело добродушное, милое, весёлое существо. Грамматическое задание.</p>	<p>1. Во втором и третьем абзаце подчеркните определения, выраженные именем прилагательным. 2. Из второго предложения выпишите прилагательное и разберите его морфологически.</p>
7.3	Глагол	<p>Ч.2, стр.97-138, контрольные вопросы стр.135. Упр. 611, 613, 622, 628, 631, 646, 654, 657, 663, 664, 665(устно), 669, 674, 692, 694, 699,703, 717. Словарные слова (даны в рамочках на полях учебника)</p>
<p style="text-align: center;">Контрольный диктант по теме: «Глагол»</p> <p style="text-align: center;">ЛЕСНОЕ ПОВОДЬЕ</p> <p>Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места. Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнездах. Лисы забираются на деревья и там сидят в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода. Здесь зайцам чаще всего удастся переждать половодье.</p> <p>Для спасения зверей снаряжается экспедиция. Кругом расстилается вода. Вот видишь, как на островке зайцы становятся столбиком, замирают. Среди ушастых зверей вдруг замечаешь лисицу, барсука. Беда всех примирила. Появление лодки встречается со страхом. Зайцы начинают кидаться в воду, но им приходится быстро возвращаться. Плавают они плохо. Зайцы смешно отряхиваются и ждут своей участи.</p> <p>(По В.Пескову) (101 слово)</p> <p>Грамматическое задание</p> <p>1. Составьте предложения с глаголами: гордиться, гордится (I вариант); 2. Запишите глаголы в следующих формах: гнать (3-е л. мн. ч.), стелить (2-е л. ед. ч.), хлопотать (1-е л. мн. ч.) 3. Выпишите из текста 2 глагола совершенного вида 4. Образуйте возможные временные формы глагола: читать</p>		
<p style="text-align: center;">Итоговая работа по русскому языку за курс 5 класса. Отчётный период 09.01.2018г.-18.04.2018г.</p>		
<p>A1.Укажите существительное с окончанием <u>-Е</u> .</p>		

А 10. Найдите ошибку в рассуждении.

а) могуч..го дуба - в безударных окончаниях прилагательных муж. рода ед. числа в род. падеже после шипящих пишется всегда е

б) чай горяч... - пишется Ъ после шипящей, потому что это прилагательное муж.рода

в) в бескрайн...й степи - в окончаниях прилагательных в женском роде , предложном падеже, единственном числе после мягких согласных пишется Е

г) старин...й песней - пишем О , потому что -Ой окончание прилагательного в женском роде, творительном падеже, единственном числе .

А11. Найдите ошибку в произношении слова.

а) ателье [т]

б) углУбить

в) свитер [т]

г) скучный [шн]

А12. В каком ряду во всех словах безударная гласная в корне проверяется ударением?

а) разд...вать , увл...кать , гл...тать б) выт..рать, отл...чатся , р..сток

в) р...бина , к...лина , к...нфета г) изл...жение , выр...с , обл...гчить

А13. Укажите неверное утверждение о предложении: *Над седой равниной моря ветер тучи собирает.*

а) это предложение повествовательное б) это предложение простое

в) главные члены - тучи собирает г) это предложение распространённое

А14. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

а) Осенний ветер бушевал и волны вскидывал высоко.

б) Показалась ранняя зорька, и журавли опять отправились в дальний путь .

в) Наедине с тобою брат хотел бы я побыть.

г) Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит.

А15. Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие.

а) песня

б) шубка

в) жук

г) помощь

А16. В каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст?

А. Гусь высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нёс на голове стакан.

Б. Больше всего эта шишка походила на кокарду.

В. Вместо неё прямо на шее был прикреплён огромный клюв с шишкой на переносье.

Г. Собственно головы у него, казалось, не было.

а) А , Г , Б , В

б) Г , В , А , Б

в) В , Г , Б , А

г) А , Г , В , Б

А17. У какого слова лексическое значение определено неверно?

а) зодчество - строительное искусство, архитектура

- б) изморось - иней на ветках деревьев
- в) жюри - группа специалистов, присуждающих премии на конкурсе
- г) изумрудный - ярко-зелёный

Часть 2

(1)Мы это так понимаем, что всё ... болото, со всеми огромными запасами горючего, торфа, есть кладовая солнца.(2)Да, вот именно так и есть, что горячее солнце было матерью каждой травинки, каждого цветочка, каждого болотного кустика и ягодки.(3) Всем им солнце отдавало своё тепло, и они, умирая, разлагаясь, в удобрении передавали его, как наследство, другим растениям, кустикам, ягодкам, цветам и травинкам.(4) Но в болотах вода не дает родителям-растениям передать все своё добро детям. (5) Тысячи лет это добро под водой сохраняется, болото становится кладовой солнца, и потом вся эта кладовая солнца, как торф, достаётся человеку в наследство. (По М. М. Пришвину)

В1. Определите тип текста: а) рассуждение; б) описание; в) повествование.

В2. В предл. (4) найди слово, состоящее из приставки, корня, окончания, выпиши его.

В3. Из предл. (2) выпишите 2 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

В4. Из предложения (5) выпишите глагол II спряжения в форме наст.вр., 3л., ед.ч.

С1. Опишите своё любимое животное. (4-5 предложений)

Примечание: Домашнее задание дается как рекомендательное, по усмотрению учащегося при изучении тем возможно использование дополнительных учебных пособий. Контроль знаний осуществляется в письменной форме в виде теста, диктанта с дополнительным заданием, комплексного анализа текста, при необходимости – дополнительного опроса в устной или письменной форме.