

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве России в Болгарии**

Рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1
« 28 » августа 2017г.

Согласована на заседании
Методического совета

Протокол № 1
«28 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень) на котором изучается учебный курс	9
Предметная область	Филология
Учебный предмет	Русский язык
Учебный год (год составления программы)	2017-2018
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2 часа
Учитель русского языка и литературы	Пушилина Ольга Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2010) к учебнику «Русский язык, 9 класс».

Преподавание русского языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих *целей*:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком средней школы при Посольстве России в Болгарии на изучение русского языка в 9 классе планируется 68 часов (2 часа в неделю).

Уроков развития речи-10 ч.

Виды и формы контроля:

изложение -1

сочинение - 2

контрольный диктант – 6

тестирование – 2

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен **знать/ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т. п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации

2.Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5 - 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение изученного в конце учебного года

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Повторение и обобщение тем, изученных в 5-8 классах.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов	развитие речи	В том числе
				контр. работ
1.	Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	6	2	1
3.	Синтаксис сложного предложения	3		
4.	Сложносочинённые предложения	7	1	4
5.	Сложноподчинённые предложения	27	5	1
6.	Бессоюзные сложные предложения	9	-	3
7.	Сложные предложения с различными видами связи	4	1	1
8.	Повторение и систематизация изученного в V-IX классах	8	1	1
	Итого	65	10	11

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (9 класс)

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
	Международное значение русского языка	1			
1.	Международное значение русского языка	1			
	Повторение изученного в5-8 классах	4+2 РР			
2.	Простое предложение и его грамматическая основа	1			
3.	Предложения с обособленными членами	1			
4.	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1			
5.	Контрольный диктант	1			
6.	РР Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1			
7.	РР Стили речи	1			
	Синтаксис сложного предложения	3			
8.	Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные предложения	1			
9.	Союзные и бессоюзные предложения	1			
10.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1			
	Сложносочиненные предложения	6+1 РР			
11.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1			
12.	Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами	1			
13.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1			
14.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1			

15.	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»	1			
16.	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1			
17.	РР Устное сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»	1			
	Сложноподчиненные предложения	24+5 РР			
18.	Понятие о сложноподчиненном предложении	1			
19.	Союзы и союзные слова в СПП	2			
20.	Союзы и союзные слова в СПП				
21.	РР Сочинение на лингвистическую тему	1			
22.	Роль указательных слов в СПП	1			
23.	Основные группы сложноподчиненных предложений	1			
24.	СПП с придаточными определительными	2			
25.	СПП с придаточными определительными				
26.	СПП с придаточными изъяснительными	1			
27.	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1			
28.	Повторение и обобщение изученного	1			
29.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1			
30.	СПП с придаточными времени и места	1			
31.	Повторение изученного	1			
32.	СПП с придаточными причины, условия	2			
33.	СПП с придаточными причины, условия				
34.	СПП с придаточными уступки, цели, следствия	1			
35.	СПП с придаточными образа действия	1			
36.	СПП с придаточными меры, степени и сравнительными	1			

37.	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	2			
38.	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»				
39.	РР Изложение с элементами сочинения	2			
40.	РР Изложение с элементами сочинения				
41.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1			
42.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1			
43.	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП	1			
44.	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1			
45.	Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»				
46.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»				
	Бессоюзные сложные предложения	9			
47.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1			
48.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1			
49.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1			
50.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1			
51.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения и сложносочиненные предложения»	1			

52.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Словарный диктант	1			
53.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1			
54.	Закрепление изученного по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	2			
55.	Тестовая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»				
	Сложные предложения с разными видами связи	3+1 РР			
56.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1			
57.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1			
58.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. РР Публичная речь	1			
59.	РР Сжатое изложение	1			
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8+1 РР			
60.	Фонетика и графика	1			
61.	Лексикология и фразеология	1			
62.	Морфемика. Словообразование	1			
63.	Морфология	1			
64.	Морфология				
65.	РР Итоговое сочинение	1			
66.	Синтаксис	1			
67.	Орфография	1			
68.	Пунктуация	1			