

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве России в Болгарии**

Рассмотрена на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1  
« 28 » августа 2017 г.

Согласована на заседании  
Методического совета

Протокол № 1  
«28 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Класс (уровень) на котором изучается учебный курс</b>	8
<b>Предметная область</b>	Филология
<b>Учебный предмет</b>	Русский язык
<b>Учебный год (год составления программы)</b>	2017-2018
<b>Количество часов в год</b>	102 часа
<b>Количество часов в неделю</b>	3 часа
<b>Учитель русского языка и литературы</b>	Пушилина Ольга Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, на основе Примерной программы для общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение. – 2008 г.) к учебнику «Русский язык, 8 класс» под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2010г.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком средней школы при Посольстве России в Болгарии на изучение русского языка в 8 классе планируется 102 часов (3 часа в неделю).

Виды и формы контроля:

- контрольный диктант- 6
- контрольная работа- 3
- изложение-2
- сочинение-3

Уроков развития речи-14

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Учащиеся должны:**

**знать/понимать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формуцию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

**ЧТЕНИЕ:**

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

#### **ПИСЬМО:**

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

#### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

#### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении

орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Функции русского языка в современном мире**

Русский язык в современном мире.

### **Повторение изученного в V–VII классах**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология.

Морфология. Строение текста. Стили речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные. Синтаксическая связь слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.

### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

### **Двусоставные предложения**

### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное

глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим: назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синтаксический разбор односоставного предложения. Рассуждение на основе литературного произведения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

### **Простое осложненное предложение**

Понятие об осложненном предложении. Способы осложнения предложения.

### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Рассуждение дискуссионного характера.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

Виды слов, грамматически не связанных с членами предложения. Роль слов, грамматически не связанных с членами предложения.

### **Обращение**

Повторение изученного об обращении. Назначение обращений. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Текстообразующая роль обращений.

### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Вводные слова. Вводные предложения. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль вводных слов и междометий. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

### **Чужая речь**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Рассказ.

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

### **3. Тематическое планирование**

#### **Учебно-тематический план**

Содержание раздела	Кол-во часов	В том числе	
		развитие речи	контр. работы
Русский язык в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5 – 7 классах.	9	1	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	3		
Простое предложение	3	1	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	9	1	2
Второстепенные члены предложения	10	3	2
Односоставные предложения	12	1	1
Однородные члены предложения	11	2	1
Обособленные члены предложения	20	2	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.	2		
Вводные и вставные конструкции	9	1	2
Способы передачи чужой речи	5	1	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку (8 класс)

№ урока	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения урока		Примечание
			план	факт	
	<b>1 четверть</b>				
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1.	Функции русского языка в современном мире	1			
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>8+1РР</b>			
2.	Фонетика и графика	1			
3.	Орфография	1			
4.	Морфемика и словообразование	1			
5.	Лексика и фразеология	1			
6.	Морфология	1			
7.	Строение текста. Стили речи	1			
8.	<b>Входной диктант по итогам повторения</b>	1			
9.	Анализ диктанта	1			
10.	<b>РР</b> Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»	1			
	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание</b>	<b>3</b>			
11.	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	1			
12.	Связь слов в словосочетании	1			



13.	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	1			
	<b>Простое предложение</b>	<b>2+1РР</b>			
14.	Строение и грамматическое значение предложений	1			
15.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1			
16.	<b>РР</b> Сочинение-описание. Описание памятника архитектуры	1			
	<b>Простые двусоставные предложения</b>	<b>8+1 РР</b>			
17.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1			
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1			
19.	Составное глагольное сказуемое	1			
20.	Составное именное сказуемое	1			
21.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
22.	Систематизация знаний изученного по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту	1			
23.	<b>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»</b>	1			
24.	<b>Р/Р</b> Публицистическое сочинение о родном крае	1			
25.	Анализ контрольного диктанта	1			
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>7+3РР</b>			
26.	Дополнение.	1			
27.	Трудные случаи выражения дополнений	1			
28.	Определение	1			
29.	<b>Р/Р</b> Изложение по материалам упр. 178	2			
30.	<b>Р/Р</b> Изложение по материалам упр. 178				
31.	Приложение	1			
32.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1			

33.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1			
34.	Р/Р Ораторская речь, её особенности	1			
35.	<b>Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»</b>	1			
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>11+1 РР</b>			
36.	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1			
37.	Определённо-личные предложения	2			
38.	Неопределённо-личные предложения.				
39.	Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения	1			
40.	Назывные предложения	1			
41.	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	2			
42.	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»				
43.	Понятие о неполных предложениях	1			
44.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Односоставные предложения»	1			
45.	Р/Р Устное сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	1			
46.	Неполные предложения	1			
47.	Повторение изученного				
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>9+ 2 РР</b>			
48.	Понятие об однородных членах	1			
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1			

50.	Однородные и неоднородные определения	1			
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			
52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1			
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	2			
54.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них				
55.	<b>РР</b> Рассуждение	1			
56.	<b>РР</b> Устное описание картины «Мокрый луг»	1			
57.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1			
58.	<b>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</b>	1			
	<b>Предложения с обособленными членами</b>	<b>18+2РР</b>			
59.	Понятие об обособленных членах предложения	1			
60.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1			
61.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1			
62.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1			
63.	Обособление несогласованных определений	1			
64.	<b>РР</b> Рассуждение на дискуссионную тему	1			
65.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1			
66.	Обособление согласованных приложений	1			

67.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1			
68.	Повторение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1			
69.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Обособленные определения и приложения»	1			
70.	<b>РР</b> Рассуждение на морально-этическую тему. Обособленные обстоятельства	1			
71.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	2			
72.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями				
73.	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1			
74.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1			
75.	Обособление уточняющих членов предложения	1			
76.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Обособленные определения и приложения»	1			
77.	Анализ контрольного диктанта	1			
78.	Повторение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1			
	<b>4 четверть</b>				
	<b>Обращение</b>	<b>2</b>			
79.	Обращение. Употребление обращений	1			
80.	Обращение и знаки препинания при нём	1			

	<b>Вводные слова и вставные конструкции</b>	<b>8+1 pp</b>			
81.	Вводные слова. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1			
82.	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.	1			
83.	Вставные конструкции	1			
84.	Междометия в предложении	1			
85.	Синтаксический разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	1			
86.	Урок-практикум по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1			
87.	<b>PP</b> Сочинение-рассуждение публицистического характера	1			
88.	Обобщение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1			
89.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1			
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>	<b>4+1PP</b>			
90.	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них				
91.	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	2			
92.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	2			
93.	Цитаты и знаки препинания при них				
94.	<b>PP</b> Изложение с творческим заданием	1			
	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	<b>7+1PP</b>			

95.	Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1			
96.	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	1			
97.	<b>Контрольный тест по программе 8 класса</b>	1			
98.	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи	1			
99.	Повторение изученного в 8 классе	3			
100.	Повторение изученного в 8 классе				
101.	Повторение изученного в 8 классе				
102.	Повторение изученного в 8 классе. РР Монологическое высказывание	1			