

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве России в Болгарии**

Рассмотрена на заседании МО
учителей естественнонаучного цикла

Протокол № 1
« 28 » августа 2017г.

Согласована на заседании
Методического совета

Протокол № 1
«28 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень) на котором изучается учебный курс	6
Предметная область	Математика и информатика
Учебный предмет	Математика
Учебный год (год составления программы)	2017-2018
Количество часов в год	170 часов
Количество часов в неделю	5 часов
Учитель математики	Семенов Дмитрий Валентинович

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 6 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), примерной программы и авторской программы «Математика, 6» авт. Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурд с включением тем «Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика» из раздела «Вероятность и статистика» и тем раздела «Математика в историческом развитии».

Исходя из общих положений концепции математического образования, в курсе математики 6 класса нашли отражение цели изучения математики на ступени основного общего образования:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных

- математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- выявление и развитие характер.

Содержание образования по математике в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

- формирование логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- формирование набора необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;

•развить логическое мышление и математическую речь, умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Отличительной особенностью рабочей программы от авторской программы

Н.Я. Виленкина является то, что она содержит темы «Вероятность и статистика», «Математика в историческом развитии» (содержание раздела вводится по мере изучения других вопросов). Данные разделы предназначены для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьника, для создания культурно-исторической среды обучения. На раздел «Математика в историческом развитии» не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Согласно примерной основной образовательной программе для образовательных учреждений Российской Федерации и примерной программе по учебным предметам (Математика. 5-9 классы) на изучение предмета в 6 классе отводится 175 часов из расчета 5 часов в неделю.

Из них на изучение отводится

- раздела «Арифметика» - 118 часов;
- раздел «Алгебра» - 15 часов;
- раздел «Вероятность и статистика» -10 часов;
- раздела «Геометрия» - 25 часов;
- резерв –2 часа.

Формы контроля знаний, умений и навыков, УУД

Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки ЗУН и УУД: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования через комплексные метапредметные работы, проекты и исследовательскую деятельность.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;

* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

* первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и технике, средстве моделирования явлений и процессов;

* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

* умение находить в различных источниках информацию, для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число,

геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

* умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

* овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

* умение применять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Личностные универсальные учебные действия:

у обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости

учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи и задачей области;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры*

действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнёром;

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Содержание учебного предмета.

«Натуральные числа».

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

«Дроби».

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Основные задачи на дроби. Решение текстовых задач. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Масштаб.

«Рациональные числа».

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Понятие о рациональном числе. Изображение рациональных чисел на прямой. Координаты точки. Сложение и вычитание рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел. *Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.*

«Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами».

Выражать одни единицы измерения величины в других единицах; округлять натуральные числа и десятичные дроби; выполнять прикидку и оценку в ходе вычисления; моделировать несложные зависимости с помощью формул, выполнять вычисления по формулам; использовать знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач.

«Элементы алгебры».

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений алгебраическим методом. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений. *Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.*

«Наглядная геометрия»

Наглядное представление фигур на плоскости: прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник,

квадрат. Треугольник, виды треугольников. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Наглядное представление о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. *Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая, зеркальная симметрия. Изображение симметричных фигур.*

«Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика».

Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.; *выполнять сбор информации в несложных случаях*, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, *в том числе с помощью компьютерных программ*; приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; сравнивать шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием более вероятно, маловероятно и др. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Понятие и примеры случайных событий. Частота событий, вероятность.

III. Тематическое планирование учебного материала

Главы	Темы	Количество часов
Глава 1	Делимость чисел	20
Глава 2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	24
Глава 3	Умножение и деление обыкновенных дробей	30
Глава 4	Отношения и пропорции	18
Глава 5	Положительные и отрицательные числа	13
Глава 6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	10
Глава 7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12
Глава 8	Решение уравнений	14
Глава 9	Координаты на плоскости	13
	Итоговое повторение	16
	Всего:	170

Планирование уроков математики в 6 классе 2017 – 2018 учебный год

Автор: Виленкин Н.Я. и др.

№ урока	содержание	общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме
	Тема 1. Делимость чисел.	20ч.	
1	Повторение. Действия с десятичными дробями. Делители и кратные.		1ч
2	Повторение. Действия с десятичными дробями. Делители и кратные.		1ч
3	Повторение. Решение уравнений. Делители и кратные.		1ч
4	Повторение. Решение уравнений. Признаки делимости на 10, на 5, на 2.		1ч
5	Повторение. Задачи на проценты. Признаки делимости на 10, на 5, на 2.		1ч
6	Повторение. Решение задач. Признаки делимости на 9, на 3.		1ч
7	Признаки делимости на 9, на 3.		1ч
8	Простые и составные числа.		1ч
9	Административная контрольная работа за курс 5 класса.		1ч
10	Простые и составные числа.		1ч
11	Разложение на простые множители.		1ч
12	Разложение на простые множители.		1ч
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.		1ч
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.		1ч
15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.		1ч
16	Наименьшее общее кратное.		1ч
17	Наименьшее общее кратное.		1ч
18	Наименьшее общее кратное.		1ч
19	Наименьшее общее кратное.		1ч
20	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1. Делимость чисел.		1ч
	Тема 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	25ч.	

21	Основное свойство дроби.		1ч
22	Основное свойство дроби.		1ч
23	Основное свойство дроби.		1ч
24	Сокращение дробей.		1ч
25	Сокращение дробей.		1ч
26	Сокращение дробей.		1ч
27	Приведение дробей к общему знаменателю.		1ч
28	Приведение дробей к общему знаменателю.		1ч
29	Приведение дробей к общему знаменателю.		1ч
30	Приведение дробей к общему знаменателю.		1ч
31	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		1ч
32	Сложение дробей с разными знаменателями		1ч
33	Вычитание дробей с разными знаменателями		1ч
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		1ч
35	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		1ч
36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		1ч
37	<i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.</i>		1ч
38	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1ч
39	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1ч
40	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач алгебраическим способом.		
41	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение уравнений.		1ч
42	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1ч
43	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1ч
44	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1ч
45	<i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3. Сложение и вычитание смешанных чисел.</i>		1ч
	Тема 3. Умножение и деление обыкновенных дробей.	30ч.	
46	Умножение дробей.		1ч

47	Умножение дробей.		1ч
48	Умножение дробей.		1ч
49	Нахождение дроби от числа.		1ч
50	Нахождение дроби от числа.		1ч
51	Нахождение дроби от числа.		1ч
52	Нахождение дроби от числа.		1ч
53	Применение распределительного свойства умножения.		1ч
54	Применение распределительного свойства умножения.		1ч
55	Применение распределительного свойства умножения.		1ч
56	Применение распределительного свойства умножения.		1ч
57	Применение распределительного свойства умножения.		1ч
58	<i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4. Умножение дробей.</i>		1ч
59	Взаимно обратные числа.		1ч
60	Взаимно обратные числа.		1ч
61	Деление обыкновенных дробей.		1ч
62	Деление обыкновенных дробей. Решение уравнений.		1ч
63	Деление обыкновенных дробей. Решение уравнений.		1ч
64	Деление смешанных чисел. Решение задач с помощью уравнений.		1ч
65	Деление. Решение задач с помощью уравнений		1ч
66	<i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5. Деление дробей.</i>		1ч
67	Нахождение числа по его дроби.		1ч
68	Нахождение числа по его дроби.		1ч
69	Нахождение числа по его дроби. Решение задач алгебраическим способом.		1ч
70	Нахождение числа по его дроби. Решение задач арифметическим способом.		1ч
71	Нахождение числа по его дроби. Решение задач арифметическим способом.		1ч
72	Дробные выражения.		1ч
73	Дробные выражения.		1ч
74	<i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5. Дробные выражения.</i>		1ч

Тема 4. Отношения и пропорции.		18ч.	
75	Отношения величин.		1ч
76	Отношения. Взаимно обратные величины.		1ч
77	Отношения. Решение задач на проценты.		1ч
78	Отношения. Решение задач на проценты.		1ч
79	Пропорции.		1ч
80	Пропорции. Решение задач на нахождение членов пропорции.		1ч
81	Обобщающий урок II четверти		1ч
82	Пропорции. Решение задач арифметическим способом.		1ч
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.		1ч
84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Задачи на проценты.		1ч
85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Задачи на части.		1ч
86	<i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7. Пропорции.</i>		1ч
87	Масштаб. Расстояния по карте.		1ч
88	Масштаб. Размеры на чертеже и в действительности.		1ч
89	Длина окружности и площадь круга.		1ч
90	Длина окружности и площадь круга.		1ч
91	Шар. Сфера.		1ч
92	Шар. Решение задач с помощью пропорций.		1ч
93	Контрольная работа №8 Масштаб, длина окружности, площадь круга		1ч
Тема 5. Положительные и отрицательные числа.		13ч.	
94	Координаты на прямой.		1ч
95	Координаты на прямой.		1ч
96	Противоположные числа.		1ч
97	Противоположные числа.		1ч
98	Модуль числа.		1ч
99	Модуль числа. Расстояние на координатной прямой		1ч
100	Модуль числа. Решение задач арифметическим способом		1ч

101	Сравнение чисел.		1ч
102	Сравнение чисел с помощью координатной прямой.		1ч
103	Сравнение отрицательных чисел. Чтение диаграмм		1ч
104	Сравнение чисел. Решение задач алгебраическим способом		1ч
105	Изменение величин.		1ч
106	Изменение величин. Модуль числа. Сравнение чисел.		1ч
107	<i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №9. Положительные и отрицательные числа.</i>		1ч
	Тема 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	10ч.	
108	Сложение чисел с помощью координатной прямой.		1ч
109	Сложение чисел с помощью координатной прямой.		1ч
110	Сложение отрицательных чисел.		1ч
111	Сложение отрицательных чисел.		1ч
112	Сложение чисел с разными знаками.		1ч
113	Сложение чисел с разными знаками.		1ч
114	Вычитание.		1ч
115	Вычитание.		1ч
116	<i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №10. Сложение и вычитание чисел.</i>		1ч
	Тема 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	12ч.	
117	Умножение положительных и отрицательных чисел.		1ч
118	Умножение. Решение задач арифметическим способом.		1ч
119	Умножение. Решение уравнений. Решение задач алгебраическим способом.		1ч
120	Деление положительных и отрицательных чисел.		1ч
121	Деление положительных и отрицательных чисел.		1ч
122	Деление положительных и отрицательных чисел.		1ч
123	Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.		1ч
124	Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.		1ч
125	Свойства действий с рациональными числами.		1ч
126	Свойства действий с рациональными числами.		1ч

127	Свойства действий с рациональными числами.		1ч
128	<i>Контрольная работа №11. Умножение и деление чисел.</i>		1ч
	Тема 8. Решение уравнений.	14ч.	
129	Раскрытие скобок.		1ч
130	Раскрытие скобок.		1ч
131	Коэффициент.		1ч
132	Коэффициент.		1ч
133	Подобные слагаемые.		1ч
134	Подобные слагаемые. Упрощение выражений.		1ч
135	Подобные слагаемые. Решение уравнений.		1ч
136	Подобные слагаемые. Решение уравнений.		1ч
137	<i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №12. Подобные слагаемые.</i>		1ч
138	Решение уравнений.		1ч
139	Решение уравнений. Правила решения уравнений.		1ч
140	Решение уравнений. Решение задач алгебраическим способом.		1ч
141	Решение уравнений. Решение задач алгебраическим способом.		1ч
142	<i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №13. Решение уравнений.</i>		1ч
	Тема 9. Координаты на плоскости.	13ч.	
143	Перпендикулярные прямые.		1ч
144	Перпендикулярные прямые.		1ч
145	Параллельные прямые.		1ч
146	Параллельные прямые.		1ч
147	Координатная плоскость.		1ч
148	Координатная плоскость. Координаты точки.		1ч
149	Координатная плоскость. Свойства точек на координатных осях.		1ч
150	Столбчатые диаграммы.		1ч
151	Столбчатые диаграммы.		1ч
152	Графики.		1ч

153	Чтение графиков.		1ч
154	Решение уравнений. Чтение графиков.		1ч
155	<i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №14. Координатная плоскость.</i>		1ч
	Итоговое повторение курса 5-6 классов.	16ч.	
156	Сложение и вычитание смешанных чисел		1ч
157	Сложение и вычитание смешанных чисел		1ч
158	Сложение и вычитание смешанных чисел		1ч
159	Пропорции		1ч
160	Основное свойство пропорции. Решение уравнений.		1ч
161	Решение задач с помощью пропорций.		1ч
162	<i>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 6 КЛАССА.</i>		1ч
163	Решение задач алгебраическим способом.		1ч
164	Построение фигур на координатной плоскости.		1ч
165	Построение фигур на координатной плоскости.		1ч
166	Решение уравнений		1ч
167	Решение задач по комбинаторике способом перебора вариантов.		1ч
168	Решение задач по комбинаторике с помощью дерева вариантов.		1ч
169	Решение комбинаторных задач. Правило умножения.		1ч
170	Заключительный урок за курс 5 класса		1ч