

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве России в Болгарии**

Рассмотрена на заседании МО  
учителей естественнонаучного цикла

Протокол № 1  
« 28 » августа 2017г.

Согласована на заседании  
Методического совета

Протокол № 1  
«28 » августа 2017 г.



Утверждаю  
директор школы при  
Посольстве России в Болгарии  
А.В. Старожилов  
« 28 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Класс (уровень) на котором изучается учебный курс	9
Предметная область	Естественнонаучные предметы
Учебный предмет	География
Учебный год (год составления программы)	2017-2018
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2 часа
Учитель географии	Рулев Олег Игоревич

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа создана на основе стандартов нового поколения ФГОС, авторской программы А.И.Алексеева и комплекта учебников, входящих в список рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. При составлении рабочей программы учитывались положение и учебный план образовательного учреждения.

### Цели рабочей программы

- конкретизация содержания блоков образовательного стандарта;
- распределение учебных часов по крупным разделам курса;
- уточнение последовательности их изучения;
- уточнение перечня практических работ по каждому разделу.

### Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, календарно-тематический план, учебный план, требования к уровню подготовки выпускников основной школы, УМК по предмету.

### Общая характеристика учебного предмета

Авторская программа отводит на изучение предмета 70 часов из которых 10 часов является резервом. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю, резерв – 8 часов. Резерв времени распределяется следующим образом. **На тему «Введение»** отведено 11 часов вместо 9, предложенных авторской программой, т.к. перед изучением региональной части курса необходимо более тщательное ознакомление с административно-территориальным делением страны. Для реализации краеведческого компонента отдельным модулем выделяется тема **«География своей малой Родины» (6 часов из резерва)**.

Практические работы, пронумерованные являются итоговыми и оцениваются у всех обучающихся, остальные - тренировочные.

Рабочая программа реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и

глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение рекомендаций примерной программы изучения «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

**Цели. Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Педагогические технологии, применяемые в преподавании данного курса:** модульная, проблемного обучения, фреймовая, применения опорных логических конспектов (сигналов).

**Контингент обучающихся.** Рабочая программа учитывает возрастные особенности учащихся. В связи с тем, что в 9-х классах обучаются дети с разным уровнем сформированности общеучебных знаний и умений, программа может обеспечить принцип личностно-ориентированного обучения, решить проблему формирования основных, но чётких знаний и умений географического характера, профориентационное направление, подготовку к экзамену за курс основной школы, успешно могут быть решены задачи воспитания (патриотизм, любовь к родной стране и малой родине).

#### Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках.

Формы	Виды работы
Фронтальная	Школьная лекция, беседа с классом, рассказ учителя, демонстрация видеофильма
Индивидуальная	Выполнение задания для самостоятельной работы, просмотр телепередач дома, работа с компьютером, участие в проекте
Коллективная	Групповая работа, ролевые игры, дискуссии, работа в парах, проектная деятельность

#### Основные виды контроля.

Форма \ Способ	Индивидуальная	Фронтальная
Устно	Индивидуальный устный опрос по опорному плану, защита части проекта	
Письменно	Индивидуальная письменная работа (сообщение, реферат, карточка-задание, участие в проекте, выполнение индивидуального задания практической работы)	Контрольная, проверочная, практическая работа,

#### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

**1) знать / понимать:**

понятия «район» и «районирование»;

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

## **2) уметь:**

определять географическое положение района;

давать характеристику района по плану;

давать сравнительную характеристику районов по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и

туристических маршрутов;

работать с материалами периодической печати;

определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

## **3) оценивать:**

изменения в развитии районов России;

уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**Учебно – методический комплект по предмету «География Россия. 9 класс» включает в себя следующие пособия:**

1. География. Россия. 9 кл.:учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, В.В.Николина: - М.: Просвещение, 2016.
2. Зотова А.М. Игры на уроках географии. 8-9 классы: методическое пособие для учителя / А.М. Зотова. – М: Дрофа, 2004. - (Мастер-класс).
3. Кондратюк Н.Н. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - Серия «Игровые методы обучения».)
4. Барина И.И., Ром В.Я. География России. 8-9 кл.6 Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2000.
5. Атлас. География России 9 кл.
6. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.  
- Раздел №6 Россия в современном мире.
11. Дронов В.П., Ром В.Я. Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы.

12. География. Методическая газета для учителей географии.
13. География в школе. Научно-методический журнал.
14. Мультимедийные обучающие программы:
  - География 9 класс. Россия: регионы.
  - Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

## Календарно-тематический план

### 9 класс

№ п/п	№ уроков	Названия разделов, тем, уроков	Практические работы	Домашние задания	Дата
<b>Введение. Регионы России. 11 часов (9ч + 2 часа из резерва времени)</b>					
1	1	Учимся с «Полярной звездой». Источники географической информации.	<i>Географическая исследовательская практика. Готовимся к экзамену.</i>	§ 1, с.4-5	
2	2	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем изображения Земли из Космоса.	<i>Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.</i>	§3, с 12-15, задание	
3	3	Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Крупные регионы. Европейская и Азиатская Россия.		§2, с.6-11; с. 11, вопросы 1-10	
4	4	Административно-территориальное деление России.		субъекты РФ на карте страны	
5	5	Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.		§4, с.16-21 №6,7 письменно	
6	6	Урал и горы Южной Сибири.		§5,с. 22-27 № 4 письменно	
7	7	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.		§6, с. 28-33 №7	
8	8	Северный Кавказ. Дальний Восток.Крым.		§7, с. 34-39 №6 устно	

9	9	Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы.	Пр. раб. №1. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	§8, с. 40-42	
10	10	Экологическая безопасность России.		§9, с.43-45 №1-3, 5 устно	
11	11	Учимся с «Полярной звездой». Анализируем проблему.		§10, с.46-47,с.48	
<b>ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ      32 часа</b>					
<b>Тема 1. Центральная Россия      8 часов</b>					
12	1	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.		§11, с. 50-55, № 1-7 (устно)	
13	2	Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России		§12, с. 56-59, с. 59 №5, 6	
14	3	Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности	Пр. раб. №2.Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.	§13, с. 60-64, № 1-8	
15	4	Волго-Вятский район. Своеобразие района.	Пр. раб. №3.Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.	§14, с.65-67, № 1-6	
16	5	Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.	Пр. раб. №4.Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.	§15, с.68-71, №1-6	



17	6	Учимся с «Полярной звездой».		§16, доработать с текстом	
18	7	Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.		§17, с. 74-79, № 5,6,7,8	
19	8	Учимся с «Полярной звездой». Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»		§18, с. 79-81	
<b>Тема 2. Северо-Запад (5 часов)</b>					
20	9	Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.		§19, с.82-86, №8	
21	10	Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.		§20, с.87-90, №6	
22	11	Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.		§21, с. 91-95, № 1-6	
23	12	Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.	<i>Сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».</i>	§22, с.96-99, № 1-6	
24	13	Учимся с «Полярной звездой».	<i>Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».</i>	§ 23, подготовка презентаци и	
<b>Тема 3. Европейский Север (4 часов)</b>					
25	14	Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.	Пр. раб. №5. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.	§24, с. 102-106, №1-8	
26	15	Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы.	<i>Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.</i>	§25, с.107-111, №6,7,8 (на выбор)	
27	16	Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.		§26 с. 112-115,	

				№ 5,6,7 (на выбор)	
28	17	<i>Географическая исследовательская практика.</i> Учимся с «Полярной звездой».	Пр. раб. №6. Составляем карту или картосхему «Металлургический комплекс Европейского Севера».	§27, с.116-117	
<b>Тема 4. Северный Кавказ (4 часа)</b>					
29	18	Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.	Пр. раб. №7. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.	§28, с. 118-122, № 6,7 на выбор	
30	19	Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.		§29, с. 123-126, №7	
31	20	Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.		§30, 127-129, № 7,8 (на выбор)	
32	21	<i>Географическая исследовательская практика.</i> Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	<i>Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.</i>	§31,	
<b>Тема 5. Поволжье (5 часов)</b>					
33	22	Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.		§32, с.132-133, № 7	
34	23	Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.		§33, с. 136-139, № 8	
35	24	Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.		§34, с. 140-143, № 6,7 (на выбор)	
36	25	<i>Географическая исследовательская практика.</i> Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».		§35, с. 144-145	
37	26	Проект «Экологические проблемы Поволжья».		защита проекта	
<b>Тема 6. Урал (6 часов)</b>					
38	27	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия		§36, с. 146-150, №7,8	

		и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.		(на выбор)	
39	28	Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.		§37, с 151-154, №9,10 (на выбор)	
40	29	Специализация района. Современное хозяйство Урала.	Пр. раб. №8.Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.	§37, с 154-155	
41	30	Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.		§38,с. 156-159, №7	
42	31	<i>Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой».</i>	<i>Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».</i>	§39 с.162	
43	32	Обобщение «Европейская Россия»		экзамен	
<b>АЗИАТСКАЯ РОССИЯ 14 часов</b>					
<b>Тема 7. Сибирь (8 часов)</b>					
44	1	Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.		§40, с.164-168, №9	
45	2	Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.	<i>Распределение ролей для игры.</i>	§41, с 169-172, №8	
46	3	Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.		§42, с.173-175, № 7,8,9	
47	4	Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.	Пр. раб. №9.Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.	§43, с.176-179, № 8	
48	5	Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.	Пр. раб. №10.Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).	§44с.180-183, № 7, 9 (на выбор) + сообщения о Байкале.	

49	6	Байкал — объект Всемирного природного наследия.	Пр. раб. №11.Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.	§44,с. 181, с. 183 № 8	
50	7	<i>Географическая исследовательская практика.</i> Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».		§45, с. 183-186	
51	8	Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».		Защита проекта	
<b>Тема 8. Дальний Восток 6 часов</b>					
52	9	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.	Пр. раб. №12.Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).	§46, с.186-191	
53	10	Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы.		§47, с.192-195, № 8	
54	11	Особенности расселения, половозрастного состава населения, городское и сельское население.		§48,с.196-199 №7,8	
55	12	Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.	<i>Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.</i>	§49, с. 200-203, № 6	
56	13	<i>Географическая исследовательская практика.</i> Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».		§50, с. 204-205,	
57	14	Обобщение «Азиатская Россия»		экзамен	
<b>География своей малой Родины 6 часов (6 часов из резерва времени)</b>					
58	1	Географическая исследовательская практика «Изучаем свой край». Хозяйственный облик. Специфика развития хозяйства. Основные этапы развития.	<i>Этапы формирования культуры современного хозяйства.</i>	§54, с.216-217	
59	2	Структурные особенности экономики. Отрасли рыночной специализации промышленности региона.	<i>Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Оценка природных ресурсов и их использования.</i>	Тетрадь, другие источники информации	

60	3	Отраслевой состав и территориальная структура ведущих отраслей. Машиностроение. Топливо-энергетический комплекс. Химическая промышленность. Отрасли, дополняющие основной производственный комплекс.		Тетрадь, другие источники информации	
61	4	Территориальная организация других отраслей хозяйства. АПК. Сектор услуг, транспорт, связь, коммуникации.	<i>Определение по картам основных районов выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства .</i>	Тетрадь, другие источники информации	
62	5	Внешнеэкономические связи. Место и роль региона в социально-экономическом развитии страны.		Тетрадь	
63	6	Природно-хозяйственные районы. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем региона. Анализ взаимодействия природы и человека на примере своей области, края или республики.	<i>Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации</i>	Тетрадь, другие источники информации	
<b>Заключение 5 часов</b>					
64	1	<i>Географическая исследовательская практика.</i> Учимся с «Полярной звездой». Готовим реферат.	<i>Выбор тем рефератов</i>	§53 с. 214-215	
65	2	Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.		§51 Подготовка реферата, с 214-215	
66	3	Сфера влияния России. Геополитическое влияние.		§52, с.210-212	
67	4	Сфера влияния России. Экономическое влияние.		§52, с. 212-213	
68	5	<i>Защита рефератов.</i>		Тетрадь	

### Учебный план

№ п/п	Названия разделов	Количество часов	Количество итоговых практических работ
	Введение. Регионы России	<b>11</b>	<b>1</b>
2	Европейская Россия	<b>32</b>	<b>7</b>
3	<i>Тема 1.</i> Центральная Россия	8	3
4	<i>Тема 2.</i> Северо-Запад	5	-
5	<i>Тема 3.</i> Европейский Север	4	2
6	<i>Тема 4.</i> Северный Кавказ	4	1
7	<i>Тема 5.</i> Поволжье	5	-
8	<i>Тема 6.</i> Урал	6	1
9	Азиатская Россия	<b>14</b>	<b>4</b>
10	<i>Тема 7.</i> Сибирь	8	3
11	<i>Тема 8.</i> Дальний Восток	6	1
12	География своей малой Родины	<b>6</b>	-
13	Заключение	<b>5</b>	-
	Всего	<b>68</b>	<b>12</b>

