

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве России в Болгарии**

**Рассмотрена на заседании МО  
учителей естественнонаучного цикла**

**Протокол № 1  
« 28 » августа 2017 г.**

**Согласована на заседании  
Методического совета**

**Протокол № 1  
«28 » августа 2017 г.**

**Утверждаю**  
**Директор школы при**  
**Посольстве России в Болгарии**  
**А.В. Старожилов**  
**« 31 » августа 2017 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Класс (уровень) на котором изучается учебный курс</b>	<u>7</u>
<b>Предметная область</b>	<u>Естественнонаучные предметы</u>
<b>Учебный предмет</b>	<u>География</u>
<b>Учебный год (год составления программы)</b>	<u>2017-2018</u>
<b>Количество часов в год</b>	<u>68</u>
<b>Количество часов в неделю</b>	<u>2 часа</u>
<b>Учитель географии</b>	<u>Рулев Олег Игоревич</u>

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа создана на основе стандартов нового поколения ФГОС, авторской программы А.И.Алексеева и комплекта учебников, входящих в список рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. При составлении рабочей программы учитывались положение и учебный план образовательного учреждения.

### Цели рабочей программы

- конкретизация содержания блоков образовательного стандарта;
- распределение учебных часов по крупным разделам курса;
- уточнение последовательности их изучения;
- уточнение перечня практических работ по каждому разделу.

### Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, календарно-тематический план, учебный план, требования к уровню подготовки учащихся, УМК по предмету.

### Общая характеристика учебного предмета

Для изучения учебного предмета «**География**» в **VII** классе авторская программа отводит 70 часов в год из которых 10 часов являются резервом. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю, резерв – 8 часов. **Резерв времени использован на изучение тем «Природные комплексы и регионы» (1 час), «Материки и страны» (7 часов).** Пронумерованные практические работы являются итоговыми и за их выполнение ставится отметка, остальные - тренировочными и не оцениваются.

Рабочая программа реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Основной идеей курса географии VII класса становится не только изучение взаимосвязей компонентов природы, формирующих окружающую среду, но и *деятельности человека, ее изменяющей.*

**Цели.** Изучение содержания курса «Страны и континенты» («География Земли») в VII классе направлено на достижение следующих целей:

**освоение знаний**

- об источниках географической информации, методах изучения Земли;
- о процессах, связях и закономерностях, характерных для геосфер Земли и всей географической оболочки;
- о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях дифференциации (от планетарного через региональный до локального);
- о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях;
- об изменениях политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов, отдельных регионов и стран;

**овладение умениями**

- выделять особенности природы, природных богатств, хозяйственной деятельности населения для создания образных представлений о крупных регионах;
- работать с картами разнообразного содержания и масштаба;
- составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

**развитие** целостного представления о Земле как планете людей; практических географических умений, картографической грамотности, умения самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** уважения к другим народам, понимания людей другой культуры, эмоционально-ценностного отношения к географической среде.

**применение географических знаний и умений в повседневной жизни** для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Контингент обучающихся**

Рабочая программа учитывает возрастные особенности учащихся. В связи с тем, что в 7-х классах обучаются дети с разным уровнем сформированности общеучебных знаний и умений, программа может обеспечить принцип личностно-ориентированного обучения, решить проблему формирования основных, но чётких знаний и умений географического характера, развитие познавательного интереса, успешно могут быть решены задачи воспитания (уважения к другим народам, понимания людей другой культуры, эмоционально-ценностного отношения к географической среде).

**Педагогические технологии, применяемые в преподавании данного курса:** модульная, проблемного обучения, фреймовая, применения опорных логических конспектов (сигналов), игровая.

**Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках.**

<b>Формы</b>	<b>Виды работы</b>
Фронтальная	Школьная лекция, беседа с классом, рассказ учителя, демонстрация видеофильма
Индивидуальная	Выполнение задания для самостоятельной работы, просмотр телепередач дома, работа с компьютером, участие в проекте
Коллективная	Групповая работа, ролевые игры, дискуссии, работа в парах, раз

**Основные виды контроля.**

Форма \ Способ	Индивидуальная	Фронтальная
Устно	Индивидуальный устный опрос по опорному плану, защита части проекта	
Письменно	Индивидуальная письменная работа (сообщение, реферат, карточка-задание, участие в проекте, выполнение индивидуального задания практической работы)	Контрольная, проверочная, практическая работа,

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

**1) *знать / понимать:***

- основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- различие географических карт по содержанию, масштабу;
- способы картографического изображения;
- основные языковые семьи;
- основные религии мира;
- причины неравномерности размещения населения;
- основные типы стран, столицы и крупные города;

происхождение материков, строение земной коры;  
основные типы воздушных масс и их свойства;  
закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;  
причины образования океанических течений;  
зависимость характера течения рек от рельефа;  
зависимость режима и водоносности рек от климата;  
происхождение озерных котловин;  
влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;  
особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;  
что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;  
материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;  
особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;  
виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;  
главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;  
население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

## **2) уметь:**

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;  
анализировать общегеографические и тематические карты;  
анализировать климатические диаграммы, таблицы;  
описывать природные зоны;  
обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;  
выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;  
выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;  
показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;  
создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

## **3) оценивать:**

географическое положение материков и отдельных стран;  
изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;  
жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;  
географические путешествия по материкам;  
современные проблемы отдельных стран и материков.

**Учебно-методический комплекс по предмету «География» в курсе VII класса  
представлен следующими пособиями:**

- Примерная программа основного общего образования по географии.
- Авторская программа А.И.Алексеева.
- Стандарт общего образования по географии.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по географии.
- Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год;
- География. Страны и континенты : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [ А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др. ]; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016. – 255 с. : ил. – (Академический школьный учебник).
- Махов С.И. География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2009. - Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008. – 255 с. : ил. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- Гусева Е.К. География: 7 [кл.]: : «Конструктор» текущего контроля : пособие для учителя / Е.Е.Гусева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в 2016/2017 учебном году в общеобразовательных учреждениях РФ.
- Кондратюк Н.Н. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - Серия «Игровые методы обучения».
- География. Методическая газета для учителей географии.
- География в школе. Научно-методический журнал.
- Зотова А.М. Игры на уроках географии. 6-7 классы: методическое пособие для учителя / А.М. Зотова. – М: Дрофа, 2004. - (Мастер-класс).

Мультимедийные обучающие программы.

География 7 класс. Материки и океаны.

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Календарно-тематический план

7 класс

№ п/п	№ урока в теме	Темы уроков, практические работы	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание	Дата
			УУД	Предметные		
<b>Введение (3 ч)</b>						
1	1	<p>Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.</p> <p><b>№1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору)</b> по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида.</p>	<p><i>Л:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач; выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний; анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Р:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности; умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>К:</i> осуществление</p>	<p>Уметь показывать материки и части света; приводить примеры взаимодействия человека с окружающей средой; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.</p> <p>Знать виды природных ресурсов, их использование; виды особо охраняемых территорий, их описание; источники географической информации, их роль.</p>	§ 1, с. 4 – 5 задания № 1,2	
2	2	<p>Источники географической информации. <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.</p>			§ 2, с. 6-7, задание № 5	
3	3	<p>Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.</p> <p><b>№2. Анализ карт географического атласа.</b></p>			§ 3, с. 8-10, подготовиться к проверочной	

			<p>планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах; управлять своим поведением, оценивать свои действия</p> <p><i>Л:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>		работе	
--	--	--	--	--	--------	--

### Тема 1. Население Земли (6 ч)

4	1	Народы, языки. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки.	<p><i>Л:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала; оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Р:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план</p>	<p>Уметь показать на карте и рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира; анализировать карту «Народы и плотность населения мира».</p>	§ 4, с.12-14	
5	2	Религии. Основные религии мира.			§4, с. 14-15	
6	3	Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. <b>№3. Определение на карте крупнейших городов мира.</b>			§5, с. 16-19, № 1-8	
7	4	<i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.			§ 6, с. 20-21	
8	5	Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. <b>№4. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».</b>			§ 7, с. 22-25	
9	6	Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.			§ 7, с. 23-25	



			<p>выполнения работы; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p><i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## Тема 2. Природа Земли (13 ч)

10	1	<p>Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов; выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Уметь называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. Анализировать карты «Среднегодовое количество осадков» и «Климатические пояса и области Земли». Объяснять зональность в</p>	§ 8, с. 28-31, № 8,9	
11	2	<p>Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.</p> <p><b>№5. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.</b></p>			§ 9, с. 32-35 № 1, 6	
12	3	<p>Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.</p>			§ 10, с. 36-39	

		<b>№6.Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.</b>	преобразовывать информацию из одного вида в другой; определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики. Уметь делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. Показывать океаны и моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод. Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков. Уметь называть и показывать по карте крупные реки и озера Земли, объяснять их зависимость от рельефа и климата. Знать закономерности распространения животных и растений, их приспособление к природным условиям; закон мировой почвенной		
13	4	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.			§ 11 с. 40-42 № 6,7	
14	5	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Р: поиск информации в картах атласа; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать с текстом, составлять таблицы; уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.		§ 12, с. 43-45 № 1-6	
15	6	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.			§ 13 с. 46-49 № 8	
16	7	Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. <b>№7.Описание одного из климатических поясов</b> по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.  Изучение климатической диаграммы.	К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; ; умение общаться и взаимодействовать друг с другом, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами;		§ 14 с. 50-55 № 8 Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета и телевидения	
17	8	Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. <b>№8. Характеристика течения Западных Ветров</b> с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое);			§ 15 с.56-59	

		в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное).	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	зональности.			
18	9	Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Распространение озер на Земле. <b>№9.Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.</b>	Л: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; осознать необходимость изучения окружающего мира; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом ; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		§16 с. 60-63 №7,8		
19	10	Крупнейшие реки и озера мира. <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете о реке или озере.			§ 17 Подготовка презентации		
20	11	Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.			§ 18 с. 66-69 № 1-7		
21	12	Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.			§ 19 с. 70-73 № 1-7 (устно)		
22	13	Урок обобщающего повторения теме « Природа Земли»			Тетрадь стр. 74		

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы. 5 часов (4часа+1 час из резерва)**

23	1	Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. <b>№10.Описание природных зон по плану.</b>	П: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; объяснять	Уметь приводить примеры ПК; устанавливать закономерности смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны	§ 20 с. 76-79 № 1-8 (устно)	
24	2	Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Северный Ледовитый. Особенности			§21	

		природы океанов. Освоение Океана человеком. <b>№11. Описание океана по плану.</b> План на с. 82.	географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Земли»; устанавливать сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника; составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов. Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.	с. 80-82 № 1	
25	3	Океаны Земли — Атлантический, Индийский. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. <b>№12. Сравнение океанов (по выбору).</b>	Р: формировать целевые установки учебной деятельности; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учебной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.		§22 с. 83-85 № 1	
26	4	Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.	К: выделять главную мысль в тексте параграфа; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Л: уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом, составлять сложный план.		§ 23 с. 86-89 № 4	
27	5	Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.			§ 24 с. 90-93 «Стоп-кадр» обязателен. № 1-10 (устно)	
<b>Тема 4. Материки и страны. 41 час (34 часа+7 часов из резерва времени)</b>						
28	1	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. <b>№13. Определение ГП Африки:</b> а) географических координат	П: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-	Уметь показывать на карте и называть материки, определять	§ 25,	

		крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке)	<p>следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов; выбор наиболее эффективных способов решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Р: поиск информации в картах атласа; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; работать с текстом, составлять таблицы; уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать</p>	<p>их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.</p> <p>Знать понятие «географическое положение материка»;</p> <p>особенности географического положения</p> <p>Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки, Евразии;</p> <p>основных исследователей материков, в том числе русских путешественников и ученых; уметь:</p> <p>определять географическое положение по</p>	с. 94		
29	2	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. <b>№14.Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.</b>			§ 25	с. 95-96	
30	3	Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. <b>№15.Описание по климатической карте климата отдельных пунктов</b> (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).			§ 25	с. 96-99	
31	4	Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.			§ 26	с. 100-103	№1-8, 9 (сообщение)
32	5	Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.			§ 27	с. 104-107	№4 (по желанию)
33	6	Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро.	§ 28	с. 110-113	№ 2		

		Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР	из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).		
34	7	Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. <b>№16.Описание Египта по типовому плану.</b> <i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании.	К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение общаться и взаимодействовать друг с другом, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	Знать основные черты рельефа материков и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материков в связи с происхождением горных пород;	§ 29 с. 114-117 № 9 (сделать сообщение) § 30 с. 118-119	
35	8	Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. <b>№17.Определение по карте ГП Австралии.</b>	Л: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; осознать необходимость изучения окружающего мира; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	по частям материков в связи с происхождением горных пород;	§ 31 с.120	
36	9	Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов.	Л: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; осознать необходимость изучения окружающего мира; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	основные формы рельефа, названные в тексте. Уметь определять основные черты рельефа по физической карте;	§ 31 с. 121-124 № 1	
37	10	История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.	П: выделение и формулирование	находить на ней главные формы поверхности;	§ 31 с. 124-125	
38	11	Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. <b>№18.Обозначение на карте</b>	П: выделение и формулирование	показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе	§ 32 с. 126-131	

		<b>географических объектов маршрута путешествия.</b>				
39	12	Антарктида: образ материка. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. <b>№19. Определение по карте ГП Антарктиды.</b>	познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом; владеть общим приемом решения проблемных ситуаций. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях.	сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. Знать климатические условия материков (температуры, условия увлажнения, типы климата). Уметь определять по климатической карте температурные особенности, знать общие черты внутренних вод материков и наиболее крупные речные системы и озера; уметь определять характерные особенности	§ 33 с. 132-134	
40	13	Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. <i>Географическая исследовательская практика.</i> Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».			§33 с. 134-135	
41	14	Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.			§ 34 с. 136	
42	15	Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки.			с. 137 -138 № 1-8 § 34	
43	16	Особенности климата Южной Америки. Высотная поясность Анд. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. <b>№20. Описание Амазонки по плану.</b>	Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата; осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию для преодоления препятствий. Проводить контроль в форме сравнения способа действия и		§35с. 139-141	
44	17	Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.			Индивид. задания « Южная Америка - родина многих культурных растений».	

45	18	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.	его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.	внутренних вод по картам. Знать содержание понятий природных зон;	§ 36 с. 142-145	
46	19	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.	К: управлять своим поведением, оценивать свои действия; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений; владеть навыками диалогической речи.	их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь описывать природные зоны по комплекту карт;	§ 37 с. 146-151	
47	20	Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.	Л: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.	устанавливать связи между компонентами природы. Знать о характере изменений в природе материков под влиянием хозяйственной деятельности населения,	§ 38 с. 152-155	
48	21	Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. <b>№21. Описание страны (по выбору) по плану.</b>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	о стихийных бедствиях;	§39 с. 156-159 Амазония	
49	22	Северная Америка: образ материка. Географическое положение. Крайние точки. Размеры материка		понятия и термины: заповедник, национальный парк;	§40 с.160	
50	23	Строение земной коры и его влияние на рельеф. <b>№22. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).</b>		уметь описывать	§40 с.161-162 «Памятники Всемирного природного наследия».	



51	24	Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.		природную зону (по образцу). Знать численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, его специализацию; состав видов промышленной деятельности; уметь анализировать содержание карт, объяснять размещение населения, городов. Знать план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения выделенных	§40 с.162-165 сообщения «Растит-й и живот-й мир»	
52	25	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.			§41, с.166-169	
53	26	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.			§42, с.170-175 Работа с картами.	
54	27	Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.			§43, с.176-179	
55	28	Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.			§44 с.180-183	
56	29	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка.			§45 с.184	

57	30	Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.		стран;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах разных регионов мира;  меры по сохранению природы.	§45	
58	31	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.			§46	
59	32	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.			§47	
60	33	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.			§48	
61	34	Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.			§49	
62	35	Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.			§50	
					c.185-187	
					c.188-191	
					c.192-195	
					c.196-201	
					c.202-205	
					c. 206-209	

63	36	Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители : происхождение, занятия, образ жизни.			§51 с.210-213 §52 с.214-217 (на выбор)	
64	37	Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. <i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5)</i> . Проект «Традиции и обычаи народов мира».			§53 с.218	
65	38	Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.			§53 с.219-221	
66	39	Путешествие по Азии №1. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.  Путешествие по Азии №2. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиаковский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай —			§54 с.222-227 §55 с. 228-231	

		многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток.			
67	40	<p>Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. <b>№23. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).</b></p> <p>Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.</p>			<p>§56 с. 232-235</p> <p>§57 с. 236-240 (на выбор)</p>
68	41	<p>Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.</p>			с. 241

### Учебный план

№ п/п	Названия разделов	Количество часов	Количество итоговых практических работ
1	Введение	3 ч	2
2	Тема 1. Население Земли	6 ч	2
3	Тема 2. Природа Земли	13 ч	5
4	Тема 3. Природные комплексы и регионы.	5 ч	2
5	Тема 4. Материки и страны.	41 ч	12
	Всего	<b>68</b>	<b>23</b>