

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка

при Посольстве России в Болгарии

**Рассмотрена на заседании МО
учителей естественнонаучного цикла**

**Протокол № 1
«28» августа 2017 г.**

**Согласована на заседании
Методического совета**

**Протокол № 1
«28 » августа 2017 г.**



**Утверждаю
Директор школы при
Посольстве России в Болгарии
А.В. Старожилов
« 31 » августа 2017 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень) на котором
изучается учебный курс**

5-6

Предметная область

Естественнонаучные предметы

Учебный предмет

География

**Учебный год (год
составления программы)**

2017-2018

Количество часов в год

5 класс – 34, 6 класс - 34

Количество часов в неделю

1 час

Учитель географии

Семенова Марина Ильинична

Пояснительная записка

Программа по географии для 5-6 классов основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

При составлении рабочей программы использовались следующие источники:

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. – 48 с.- (Стандарты второго поколения). – ISBN978-5-09-023273-9;

примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 484 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5;

авторская программа: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М. : Просвещение, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-09-023994-3;

География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. Под редакцией А.И. Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, издательство «Просвещение». М. : Просвещение, 2014. (Полярная звезда);

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов,

протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники),

способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Межпредметные связи

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами «Окружающий мир», «Природоведение», ботаники и истории. Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 5-6 классов («География Земли»)

Учет возрастных и психологических особенностей детей:

Курс географии предназначен для изучения в пятом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 10-11 лет). Особенности возрастного периода ребенка 10-11 лет характеризуются нестабильным эмоциональным поведением. С десяти лет, подросток стремится утвердить свою личность в системе общественных отношений. Этот этап уже предполагает и осознание общения, и самоуправление в процессе общения, т.е. развитую личность. Именно уровни социального развития наиболее благоприятны для формирования личности, ее стержневых качеств, а значит, для системы воспитательных воздействий, которые должны обеспечить школа и общество в целом. Психологические особенности подростков. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. Подростки становятся обидчивы. Для них лучше ничего не сказать, чем сказать и ошибиться. Они хотят выглядеть лучше всех и

производить выгодное впечатление. Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность. В группе появляется как сопротивление: участники могут демонстративно нарушать правила, громко обсуждать слова или поступки ведущего. Потребность в доверительном общении. Хотят, чтобы их мнение уважали. Хотят быть услышанными. Тяжело переживают, когда их перебивают, не дослушав.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, смотр знаний, конференция, урок-игра, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером, работа с тетрадями на печатной основе для практических работ.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационных, демонстрационных и презентационных), практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельная работа учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опроса, фронтальный опроса, выборочный контроль, работа с зачётными тетрадями на печатной основе, письменные работы.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), презентации.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или

ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни.

Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (3 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности. Практикум. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

Тема 3. План и карта (10 ч)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату

территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам.

Тема 4. Человек на Земле (3 ч)

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера –твёрдая оболочка Земли (10 ч)

Литосфера —каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России.

Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности. Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Резервное время –4 часа.

Организация и проведение практических работ по географии

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности и являются одним из важных этапов подготовки к ЕГЭ по географии.

Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами.

По дидактической цели все практические работы делятся на обучающие (тренировочные), самостоятельные (творческие), итоговые (оценочные). Выполнение тренировочных и творческих работ учителем оценивается выборочно и в школьный журнал выставляются только удовлетворительные оценки. Итоговые практические работы по темам выполняются и оцениваются у всех обучающихся класса, записываются и выставляются в школьный журнал. Таким образом, все практические работы по программе отражаются в календарно-тематическом и поурочном планировании с указанием их вида (обучающие, творческие, итоговые).

В школьный журнал записываются только итоговые (оценочные) практические работы.

Минимальным перечнем проверочных и практических работ

№1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли»

№2. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

№3. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.

№4. Топографический диктант.

№5 Ориентирование по плану города

№6. Составление описания местности по планам и картам.

№7. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.

№8. Определение географических координат по географической карте.

№9. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков №10. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.

№11. Изучение свойств горных пород и минералов

№12. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений

№13. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов

№14. Описание по карте равнин и гор по плану.

№15. Описание рельефа своей местности.

Содержание учебного предмета

6 КЛАСС.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Гидросфера (13 часов)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 2. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 3. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 2. Атмосфера (11 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы. 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 3. Биосфера (3 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Основные понятия: биосфера, Красная книга, почва, плодородие.

Персоналии: В.И. Вернадский, В.В. Докучаев.

Практическая работа: ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 4. Географическая оболочка(5 часов)

Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической

зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии, В.И. Вернадский. **Практические работы** 1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Заключение 1 час

Организация и проведение практических работ по географии

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности и являются одним из важных этапов подготовки к ЕГЭ по географии.

Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами.

По дидактической цели все практические работы делятся на обучающие (тренировочные), самостоятельные (творческие), итоговые (оценочные). Выполнение тренировочных и творческих работ учителем оценивается выборочно и в школьный журнал выставляются только удовлетворительные оценки. Итоговые практические работы по темам выполняются и оцениваются у всех обучающихся класса, записываются и выставляются в школьный журнал. Таким образом, все практические работы по программе отражаются в календарно-тематическом и поурочном планировании с указанием их вида (обучающие, творческие, итоговые).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов
	5 класс	
1.	Развитие географических знаний о Земле	4
2.	Земля – планета Солнечной системы	3
3.	План и карта	10
4.	Человек на Земле	3
5.	Литосфера – твердая оболочка Земли	10
	Резерв времени	4
	ИТОГО	34
	6 класс	
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	13
2.	Атмосфера- воздушная оболочка Земли	11
3.	Биосфера – оболочка жизни	3
4.	Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс	5
	Резерв	2
	ИТОГО	34
	ВСЕГО	68

5 класс География

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Домашнее задание
	Развитие географических знаний о Земле (4 часа)	
1	Зачем людям география и как мы будем её изучать	§1
2	Как люди открывали Землю(1)	§2
3	Как люди открывали Землю(2)	§3
4	География сегодня №1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли»	§4
	Планета Земля (3 часа)	
5	Мы во Вселенной	§5
6	Движение Земли №2. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».	§6
7	Солнечный свет на Земле	§7
	План и карта (10 часов)	
8	Ориентирование на местности №3. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.	§8
9	Земная поверхность на плане и карте (1) №4. Топографический	§9

	диктант.	
10	Земная поверхность на плане и карте (2) №5 Ориентирование по плану города	§10
11	Учимся с « Полярной звездой» (1) географическая исследовательская практика: Составляем план местности	§11
12	Географическая карта №7. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.	§12
13	Градусная сетка	§13
14	Географические координаты (1)	§14
15	Географические координаты(2)	§15
16	Учимся с « Полярной звездой»(2) географическая исследовательская практика: Работаем с картой №8. Определение географических координат	§16
17	Обобщение по теме Проверочная работа №1 по теме «План и карта»	§1
	Человек на Земле (3 часа)	
18	Как люди заселяли Землю	§17
19	Расы и народы №9. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков	§18

20	Учимся с « Полярной звездой» (3) географическая исследовательская практика: Сравниваем страны мира №10.Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	§19
	Литосфера- твердая оболочка Земли (10 часов)	
21	Земная кора - верхняя часть литосферы.	§20
22	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. №11.Изучение свойств горных пород и минералов	§21
23	Движения Земной коры (1) Землетрясения. №12.Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений	§22
24	Движения земной коры. (2) Вулканизм №13.Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов	§23
25	Рельеф Земли. Равнины	§24
26	Рельеф Земли. Горы	§25
27	Учимся с « Полярной звездой» (4) географическая исследовательская практика: Скульптурный портрет Земли №14.Описание по карте равнин и гор по плану.	§26
28	Литосфера и человек	§27

	№15.Описание рельефа своей местности.	
29	Обобщение по теме	
30	Проверочная работа№2 по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли»	
31	Обобщение и повторение по теме « Планета Земля »	
32	Обобщение и повторение по теме « План и карта »	
33	Обобщение и повторение по теме « Человек на Земле »	
34	Обобщение и повторение по теме « Литосфера- твердая оболочка Земли »	

6 класс География

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Домашнее задание
	Гидросфера (13 часов)	
1	Состав и строение гидросферы. №2.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	§28
2	Мировой океан(1)	§29
3	Мировой океан(2)	§30
4	№3.Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.	
5	Учимся с «Полярной звездой» (5) географическая исследовательская практика: прокладывание маршрута на карте	§31
6	Воды Океана.	§32
7	Реки – артерии Земли.(1) Как устроены реки.	§33
8	Реки – артерии Земли. (2) Как «работают» реки	§34
9	№4.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком	

10	Озера и болота	§35
11	Подземные воды и ледники	§36
12	Гидросфера и человек	§37
13	Проверочная работа №2 по теме «Гидросфера»	
	Атмосфера (11 часов)	
14	Состав и строение атмосферы.	§38
15	Тепло в атмосфере (1)	§39
16	Тепло в атмосфере (2) №5. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.	§40
17	Атмосферное давление	§41
18	Ветер	§42
19	№6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды	
20	Влага в атмосфере (1) №7. Рассчитываем относительную влажность	§43
21	Влага в атмосфере (2)	§44
22	Погода и климат	§45

23	Учимся с « Полярной звездой» (6) №8. Дать характеристику погоды	§46
24	Атмосфера и человек Проверочная работа №3 по теме: «Атмосфера»	§47
	Биосфера (3 часа)	
25	Биосфера – земная оболочка. №9.Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	§48
26	Почвы	§49
27	Биосфера – сфера жизни	§50
	Географическая оболочка (5 часов)	
28	Географическая оболочка Земли.	§51
29	Природные зоны Земли.	§52
30	№9.Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	
31	Культурные ландшафты.	§53
32	Проверочная работа № 4 по темам: «Биосфера» и «Геосферы Земли»	
33	Резерв	
34	Резерв	