

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве России в Болгарии**

**Рассмотрена на заседании МО
учителей английского языка**

**Протокол № 1
« 28 » августа 2017 г.**

**Согласована на заседании
Методического совета**

**Протокол № 1
«28 » августа 2017 г.**



**Утверждено
директор школы при
Посольстве России в Болгарии
А.В. Старожилов
« 31 » августа 2017 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Класс (уровень) на котором
изучается учебный курс** 8 класс

Предметная область Филология

Учебный предмет Английский язык

**Учебный год (год
составления программы)** 2017-2018

Количество часов в год 170

Количество часов в неделю 5 часов

**Учитель английского
языка** Максимова Нина Геннадьевна

Рабочая программа по английскому языку 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Болгарии составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федерального Закона от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка в 8 классе по 3 часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

Из компонента образовательной организации дополнительно на изучение английского языка в 8 классе по УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой «English V-VII» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2014) отводится 2 часа в неделю. Таким образом, общее количество учебных

часов по английскому языку в 8 классе составляет 170 часов в год (34 учебные недели, 5 часов в неделю).

В линию учебно-методических комплектов для учащихся 8 класса входят:

1. Афанасьева О.В., Английский язык, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, М, Просвещение, 2014
2. Афанасьева О.В., Английский язык, 8 класс, рабочая тетрадь, М, Просвещение, 2014
3. Афанасьева О.В., Английский язык, 8 класс, книга для чтения, М, Просвещение, 2014
4. Афанасьева О.В., Английский язык, 8 класс, аудиокурс к учебнику и рабочей тетради, М, Просвещение, 2014, CD-ROM

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Для контроля используются следующие формы:

- *устный контроль (опрос) или собеседование;
- *письменный контроль (контрольные работы или задания);
- *тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- *индивидуально или фронтально;
- *однойязычно или двуязычно.

В 8 классе предусмотрено проведение 3 контрольных работ, 1 входной и 2 срезовых тестов и промежуточной аттестации в два этапа: письменный тест и устный ответ).

В течение года проводится текущий контроль, тематический и промежуточный контроль.

Текущий контроль проводится почти на каждом уроке. Основные формы контроля – устные и письменные упражнения, словарные диктанты, мини-тесты, письмо (сочинение «по образцу»), устный рассказ с опорой, аудирование с опорой, перевод со словарём, творческие работы, монологические и диалогические высказывания, пересказ и чтение наизусть, ролевые игры (скрытый контроль).

Тематический контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами тематического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт – проводится по аспектам (письменный тест и монологическое и диалогическое высказывание) и представляет собой комплексный контроль коммуникативных навыков речи. Промежуточный контроль проводится за весь курс и выполняет оценочную функцию.

Учебно-тематический план для 8 класса (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№	Наименование тем	Всего часов
I	Выбор карьеры: мир профессий.	20
II	Образование: мир учения.	29
III	Покупки: мир денег.	31
IV	Мир науки и техники.	28
V	Мир путешествий.	27
VI	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации.	35

Содержание курса английского языка

1. *Выбор профессии (Choosing a career: the world of jobs):* выбор профессии, привлекательные и не привлекательные занятия, влияние родных, учителей, друзей на выбор профессии, современный рынок труда, требования к кандидатам, популярные профессии, личностные качества, необходимые для той или иной работы.
2. *Образование в современном мире (Education: the world of learning):* система среднего образования в Великобритании, обязательное образование, типы школ, система школьных экзаменов, экзамен на

получение свидетельства об общем среднем образовании, старшие классы средней школы, экзамены для поступления, система послешкольного образования, частные школы Великобритании, система образования в России и США.

3. *Покупки: человек и деньги в современном мире (Shopping: the world of money)*: типы магазинов, современные торговые центры, популярные сети магазинов в Британии, денежные знаки в России, Британии и США, формы расчёта, банки и их услуги.
4. *Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку (Fascinating and challenge: the world of science and technology)*: развитие науки и техники, великие изобретения, великие изобретатели, 20 век – век технического прогресса, виртуальная реальность, её влияние на человека, достижения в областях науки и техники, человек и робот, направления современных исследований, освоение космоса.
5. *Путешествия (Travelling)*: разные виды путешествий, их причины, правила для путешественника, путеводители, осмотр достопримечательностей, лондонское метро, подготовка к путешествию, поведение в незнакомом городе, Канада и ее население, путешествие по России и за рубежом.
6. *Внешность. Молодёжная мода. Покупки (The way we look)*.
7. *Здоровый образ жизни (Keeping fit)*.
8. *Школьное образование (In and out of school)*.
9. *Страны изучаемого языка: Великобритания и США (Visiting Britain and the USA, Traditions, holidays, festivals)*.
10. *Природа. Проблемы экологии (It's a beautiful world. Living things around us)*.
11. *Человек и его профессия (Biographies)*.
12. *Английский – язык международного общения (Global language)*.
13. *Музыка, кино, театр (Favorite pastimes)*.

Планируемые результаты освоения курса английского языка в 8 классе.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен уметь:

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

- вести диалоги этикетного характера;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность;

- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

- вести *диалога-расспрос*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

- вести *диалог-побуждение к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

- вести *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 9-10 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 18 фраз.

Аудирование

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием текста

- просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- адекватного произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Членить

предложения на смысловые группы. Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума до 1200 лексических единиц

- уметь использовать новые словообразовательные средства:

1. аффиксы

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложение: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсию: прилагательные, образованные от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений, изученных ранее, а также предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительные с союзами who, which, that.

- понимать при чтении сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения нереального характера Conditional III, конструкции с инфинитивом.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальные глаголы (need, shall, could, might, would; should); косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- распознавать и понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями); возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивые словоформы в

функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительные для обозначения дат и больших чисел.

- понимать и употреблять значения слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Сроки выполнения	Примечания
1.	I четверть Раздел 1.Выбор карьеры: мир профессий. Актуализация лексики по теме «Хобби».	20		
2.	Развитие навыков устной речи по теме «Профессии». Повторение правил образования существительных-названий профессий.			
3.	Повторение правил образования и употребления условных предложений 2 типа.			
4.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Необычные профессии»			
5.	Развитие навыков изучающего чтения текста «Необычные профессии».			
6.	Совершенствование навыков просмотрового чтения текста «Домик на столе».			
7.	Активизация грамматических навыков. Условные предложения 1 и 2 типов.			
8.	Ознакомление с правилами образования и употребления условных предложений 3 типа.			
9.	Отработка грамматического материала в устной речи.			
10.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как правильно предложить сделать что-то».			
11.	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to hand.			

12.	Активизация лексического материала в речи.			
13.	Входная контрольная работа.			
14.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста.			Контроль лексики и грамматики
15.	Развитие навыков устной речи на основе текста.			
16.	Обобщение и систематизация лексического материала по теме «Профессии. Выбор работы».			
17.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Выбор работы».			
18.	Развитие навыков монологической речи по теме.			
19.	Совершенствование навыков аудирования с целью улучшения произношения и понимания текстов.			
20.	Развитие умений и навыков проектной работы по теме «Выбор профессии».			
21.	Раздел 2. Образование: мир учения. Актуализация знаний по теме «Начальное образование в Британии и России».	29		
22.	Развитие навыков устной речи по теме «Школа».			
23.	Актуализация навыков употребления условных предложений.			
24.	Закрепление грамматического материала в устной речи.			
25.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Среднее образование в Британии».			
26.	Развитие навыков изучающего чтения текста «Среднее образование в Британии».			
27.	Развитие навыков просмотрового чтения текста «Школа Хэмптон».			

28.	Развитие навыков устной речи по тексту.		
29.	Ознакомление с употреблением структуры «but for» в условных предложениях.		
30.	Систематизация знаний о наречиях и образовании степеней сравнения наречий.		
31.	Отработка грамматического материала по теме «Наречия».		
32.	Закрепление грамматического материала в устной речи.		
33.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Выражения классного обихода».		
34.	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to break.		
35.	Активизация лексического материала в речи.		
36.	Закрепление нового лексического материала в устной и письменной речи.		
37.	Контрольная работа по изученному материалу.		Контроль лексики и грамматики
38.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Пусть будет мир!»		Контроль аудирования
39.	Обучение изучающему чтению текста «Хогвартс».		
40.	Развитие навыков устной речи на основе текста.		
41.	Обобщение и систематизация лексики по теме «Образование. Школа».		Контроль устной речи
42.	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления фразовых глаголов.		
43.	II четверть Развитие навыков устной речи по теме «Школа».		

44.	Обучение сравнительному анализу по теме «Образовательные системы в Британии, США и России».			
45.	Развитие навыков монологической речи по темам «Моя идеальная школа» и «Школа 100 лет назад».			
46.	Развитие навыков аудирования с целью тренировки навыков произношения.			
47.	Развитие умений и навыков проектной работы по теме «Наша школа».			
48.	Обобщение и систематизация лексического материала по теме.			
49.	Совершенствование навыков устной речи по теме.			
50.	Раздел 3. Покупки: мир денег. Актуализация лексики по теме «Покупки. Еда. В магазине. Деньги».	31		
51.	Активизация умений в устной речи с использованием изученного материала.			
52.	Отработка изученного грамматического материала(условные предложения. Наречия).			
53.	Развитие навыков аудирования и чтения по тексту «Покупки в Британии».			
54.	Развитие умений в устной речи по теме.			
55.	Обучение изучающему чтению текста « Что делает деньги ценными?»			
56.	Систематизация знаний по теме «Степени сравнения наречий: неправильные формы».			
57.	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов can/could, may/might и их эквивалентами.			
58.	Отработка грамматического материала (модальные глаголы).			
59.	Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине»			
60.	Ознакомление с употреблением фразового глагола to come.			
61.	Ознакомление с новой лексикой по теме.			

62.	Активизация лексических единиц в устной и письменной речи.			Контроль письма
63.	Развитие навыков аудирования по тексту «Помощник vicария».			
64.	Развитие навыков изучающего чтения текста « Одеваюсь в школу».			
65.	Активизация умений в устной речи на основе прочитанного текста.			
66.	Развитие навыков в монологической речи на основе текста.			
67.	Обобщение и систематизация лексики по теме «Покупки: мир денег».			
68.	Развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием новой лексики.			
69.	Закрепление навыков употребления фразовых глаголов в устной и письменной речи.			
70.	Обучение навыкам составления общих и специальных вопросов к текстам по теме.			
71.	Развитие навыков ведения этикетных диалогов по темам изучения.			
72.	Обучение умению передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.			
73.	Совершенствование навыков устной речи с использованием новой лексики.			
74.	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме.			
75.	Контрольная работа по изученному материалу.			Контроль лексики и грамматики
76.	Развитие навыков аудирования с целью тренировки в произношении и переводе.			
77.	Развитие навыков проектной работы по теме «Модный показ».			
78.	Обобщение и систематизация лексического и грамматического			

	материала.				
79.	Развитие навыков устной речи по теме.				
80.	III четверть Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.				
81.	Раздел 4. Мир науки и техники. Актуализация знаний по теме «Изобретатели и изобретения».	28			
82.	Развитие навыков просмотрового чтения текстов по теме.				
83.	Актуализация ранее изученного лексического материала.				
84.	Активизация ранее изученного грамматического материала.				
85.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания по тексту «Человек и его работа».				
86.	Развитие навыков изучающего чтения по тексту «Человек и его работа».				
87.	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Америка сегодня».				
88.	Обучение навыкам передачи содержания текста.				
89.	Обучение навыкам устной речи на основе прочитанного.				
90.	Обучение навыкам составления общих и специальных вопросов к текстам по теме.				
91.	Ознакомление с правилами употребления наречий времени и частотности.				
92.	Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.				
93.	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов must/have to/should/ought to				
94.	Отработка грамматического материала в упражнениях.				
95.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала в устной и				Контроль

	письменной речи.			лексики и грамматики
96.	Актуализация лексики по теме «Вывески и объявления».			
97.	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to see.			
98.	Активизация нового лексического материала в устной и письменной речи.			
99.	Закрепление нового лексического материала.			
100.	Развитие умений аудирования с целью понимания и передачи содержания текста «Есть ли жизнь в космосе».			Контроль аудирования
101.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста «Хирург».			
102.	Активизация умений в монологической речи на основе прочитанного текста.			
103.	Обобщение и систематизация лексики по теме «Наука и изобретения».			
104.	Активизация лексических единиц в устной речи.			
105.	Актуализация знаний по теме «Компьютеры»			
106.	Развитие навыков аудирования для тренировки произношения.			
107.	Развитие навыков проектной работы по теме «Наука и технологии».			
108.	Контрольная работа.			Контроль лексики и грамматики
109.	Раздел 5. Мир путешествий. Активизация ранее изученного материала по теме «Мир путешествий».	27		
110.	Активизация лексики по теме «Способы путешествий»			
111.	Отработка лексико-грамматического материала по теме.			

112.	Обучение навыкам аудирования по тексту «Канада».		
113.	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Канада».		
114.	Совершенствование навыков постановки вопросов к тексту.		
115.	Развитие навыков пересказа текста по плану.		Контроль устной речи
116.	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Правила для путешественника»		
117.	Обучение навыкам монологического высказывания по теме «Путешествия»		
118.	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов to be to/ need		
119.	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов с Perfect Infinitive.		
120.	Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.		
121.	Активизация грамматического материала по теме «Наречия и прилагательные».		
122.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нации и национальности».		
123.	Закрепление грамматического материала по теме «Притяжательный падеж».		
124.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти?»		
125.	Обучение изучающему чтению по тексту «Лондонское метро».		
126.	Итоговая контрольная работа по изученному материалу.		Контроль лексики и грамматики
127.	Анализ контрольной работы.		

128.	Ознакомление с употреблением фразового глагола to drop.			
129.	Ознакомление с новой лексикой по теме.			
130.	Активизация лексических единиц в устной и письменной речи.			
131.	IV четверть Обучение изучающему чтению текста «Едем в Норвегию».			
132.	Обобщение и систематизации знаний по теме «Мир путешествий». Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествия»			
133.	Актуализация знаний по теме «В отеле».			
134.	Развитие навыков аудирования и перевода.			
135.	Развитие навыков написания сочинения по теме.			Контроль письма
136.	Раздел 6. Газеты и телевидение: мир средств массовой информации.- Активизация знаний по теме «Газеты и телевидение».	35		
137.	Развитие навыков устной речи по теме «СМИ».			
138.	Актуализация ранее изученного материала .			
139.	Развитие навыков аудирования по тексту «Пресса в Британии».			
140.	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Пресса в Британии».			
141.	Обучение навыкам поискового чтения по тексту «Интервью с принцем Уильямом».			
142.	Ознакомление с правилами образования и употребления герундия и инфинитива.			
143.	Закрепление грамматического материала в речи.			

144.	Отработка грамматических структур с герундием и инфинитивом.		
145.	Обобщение и систематизация грамматического материала по теме «Герундий. Инфинитив».		
146.	Развитие навыков этикетного диалога по теме «Телефонный разговор».		
147.	Ознакомление с употреблением фразового глагола to hold.		
148.	Ознакомление с новой лексикой по теме.		
149.	Активизация лексических единиц в устной речи.		
150.	Повторение способов словообразования и сложных неправильных глаголов.		
151.	Развитие навыков аудирования с целью передачи содержания текста.		
152.	Обучение навыкам изучающего чтения текста «Как я стал писателем».		
153.	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.		
154.	Обобщение и систематизации лексического материала по теме «СМИ».		
155.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.		Контроль лексики, грамматики, чтения
156.	Анализ контрольной работы.		
157.	Закрепление грамматического материала.		
158.	Развитие навыков устной речи по теме «Программа ТВ».		
159.	Обучение навыкам постановки вопросов по теме.		
160.	Развитие навыков устной речи по теме «Успешный журналист».		
161.	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме.		
162.	Развитие навыков аудирования и перевода.		
163.	Развитие умений задавать общие и специальные вопросы к тексту.		
164.	Совершенствование навыков передачи содержания текста.		

165.	Совершенствование навыков этикетного диалога.			
166.	Активизация употребления в речи фразовых глаголов.			
167.	Урок-экскурсия.			
168.	Развитие навыков проектной работы «Игра «Кто хочет быть миллионером?»			
169.	Резервный урок			
170.	Резервный урок			