

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве России в Болгарии**

**Рассмотрена на заседании МО  
учителей английского языка**

**Протокол № 1  
« 28 » августа 2017 г.**

**Согласована на заседании  
Методического совета**

**Протокол № 1  
«28 » августа 2017 г.**



**Утверждено  
Директор школы при  
Посольстве России в Болгарии  
А.В. Старожиллов  
« 31 » августа 2017 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Класс (уровень) на котором изучается учебный курс</b>	<u>2-4</u>
<b>Предметная область</b>	<u>Филология</u>
<b>Учебный предмет</b>	<u>Английский язык</u>
<b>Учебный год (год составления программы)</b>	<u>2017-2018</u>
<b>Количество часов в год</b>	<u>68 часов</u>
<b>Количество часов в неделю</b>	<u>2 часа</u>
<b>Учитель английского языка</b>	<u>Скопинцева Наталья Константиновна</u>

## **Рабочая программа по английскому языку 2- 4 классы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Болгарии разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- примерной программы по иностранным языкам. (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение. 2009 - (Стандарты второго поколения)),
- рабочей программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012.
- образовательной программы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Болгарии на 2017-2018 учебный год.

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебный план средней общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Болгарии на 2017-2018 учебный год отводит по 67 часов в 2-3 классах и 70 часов в 4 классе для обязательного изучения иностранного языка (по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях).

### **Учебно-методический комплект**

#### **II класс**

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М. : Просвещение, 2017.
2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М. : Просвещение, 2013.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2017.
4. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М. : Просвещение, 2011.

#### **III класс**

1. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М. : Просвещение, 2017.
2. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М. : Просвещение, 2017.
3. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. — М. : Просвещение, 2017.
4. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М. : Просвещение, 2011.

#### **IV класс**

1. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М. : Просвещение, 2017.
2. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М. : Просвещение, 2017.
3. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2017.
4. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М. : Просвещение, 2012.

### **Содержание учебного предмета**

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **II класс**

### **Лексическая сторона речи**

1. Объем лексического материала во 2 классе составляет 300-350 единиц, из них 200-250 для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания.

2. Основные словообразовательные средства:

- аффиксация для образования существительных и прилагательных;
- словосложение для образования сложных слов при помощи соположения основ, одна из которых может быть осложнена (sitting-room)

3. Полисемантические единицы

4. Синонимы, антонимы

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения

6. Речевые клише.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные, вещественные имена существительные;
- имена существительные собственные – географические названия, имена людей и клички животных;
- множественное число имен существительных, специфические формы для образования множественного числа;
- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- основные правила использования артиклей с именами существительными.

## 2. Имя прилагательное

- положительная степень сравнения имен прилагательных

## 3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах
- притяжательные местоимения
- указательные местоимения в единственном и множественном числе
- неопределенные местоимения

## 4. Наречие

- наречие как единицы, уточняющие глагол, прилагательное и другие наречия
- наречия времени
- наречие степени (very)

## 5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12

## 6. Глагол

- глагол to be в настоящем неопределенном времени
- оборот Have/ has для передачи отношений принадлежности в настоящем времени
- временные формы Present Simple в утверждениях, отрицаниях, вопросах разных типов
- временные формы Present Progressive в утверждениях, отрицаниях и вопросах разных типов
- модальные глаголы Can, must, may в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах разных типов

## Синтаксис.

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространенное и нераспространенное предложение; фиксированный порядок слов в предложении

2. Безличные предложения.

3. Вопросительные предложения; вопросы к подлежащему

4. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме

5. Сложносочиненные предложения; использование союзов and, but.

### III класс

#### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

#### Грамматическая сторона речи

##### I. Морфология

##### 1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

##### 2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические

особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

### 3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

### 4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

### 5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

### 6. Предлоги: *into, from, of*.

### 7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

## IV класс

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:
  - суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);
  - деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);
  - деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);
  - деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);
  - модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*);
  - модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);
  - модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).
2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).
3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).
4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).
5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).
6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).
7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can't believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It's been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в



пределах тематики данного этапа обучения.

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
  - имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*;
  - отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);
  - имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);
  - использование артикля с именами существительными, обозначающими: океаны (*the Indian Ocean*); моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*); реки (*the Volga, the Thames*); озёра (*the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal*); горные цепи (*the Alps, the Urals*); театры (*the Bolshoi Theatre*); кинотеатры (*the Odeon*); музеи (*the British Museum*); картинные галереи (*the National Gallery*); отели (*The Metropol Hotel*);
  - отсутствие артиклей перед названиями: континентов (*Europe, Asia*); стран (*Russia, Spain*); городов (*Paris, Moscow*); площадей (*Red Square, Trafalgar Square*); улиц (*Broadway, Tverskaya Street*); парков (*Hyde Park*); месяцев (*February*); дней недели (*Friday*);
  - употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);
  - отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).
- #### 2. Имя прилагательное
- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best;*

*bad — worse — worst;*

*little — less — least;*

*many/much — more — most;*

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

### 3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

### 4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

### 5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

## **Планируемые результаты освоения предмета: личностные, метапредметные, предметные**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные

в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее



иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями. Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста

по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

— умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

— умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с установленным регламентом и включает в себя

- текущий контроль в течение учебного года;
- промежуточную аттестацию по итогам четверти, полугодия,
- промежуточную аттестацию по итогам учебного года.

Текущий контроль обучающихся 2-4 классов (в форме опроса, контрольных работ, самостоятельных, диктантов, изложения, сочинения и т.д.) в течение учебного года осуществляется с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по четырехбальной шкале («2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4»- хорошо, «5»- отлично) в соответствии со следующими критериями:

Текущий контроль должен осуществляться не реже чем каждые три урока и фиксироваться в классном журнале в виде отметки. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с образовательной программой школы.



## Содержание учебного курса

### 2 класс.

Тема курса	Кол-во часов	Кол-во практикумов по РР, к/р.
1. Давайте познакомимся.	3	
2. Семья.	3	
3. Мир моих увлечений	12	к/р – 1
4.Кем ты хочешь быть?	6	к/р – 1
5.Спорт	7	к/р – 1
6.Мир вокруг меня.	4	
7.Мы читаем сказки	15	к/р – 1
8.Повседневная жизнь	20	к/р – 1
Всего	70	5

### 3 класс.

Тема курса	Кол-во часов	Кол-во практикумов по РР, к/р.
1.Повторение	8	к/р – 1
2.Еда	13	к/р – 1
3.Праздники	6	к/р – 1
4.Домашние питомцы и другие животные	11	к/р – 1
6.Одежда	10	к/р – 1
6.Времена года	4	
7.Английский год	8	к/р – 1
8.Природа	10	к/р – 1
Всего	70	7

### 4 класс.

Тема курса	Кол-во часов	Кол-во практикумов по РР, к/р.
------------	--------------	--------------------------------

1.Повторение.	8	к/р – 1
2.Школьная жизнь.	10	к/р – 1
3.Дом, в котором мы живем.	7	к/р – 1
4.Жизнь в городе. Лондон.	7	к/р – 1
5.Путешествия и транспорт.	7	к/р – 1
6.Мои увлечения.	6	к/р – 1
7. Соединенные Штаты Америки (I часть)	7	к/р – 1
8. Соединенные Штаты Америки (II часть)	9	к/р – 1
9. Моя страна.	9	к/р – 1
Всего	70	9

## Календарно- тематическое планирование

### 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки выполнения	Примечания
<b>1 четверть. Раздел 1. Давайте познакомимся (3 часа)</b>				
1.	Знакомство. Обучение навыкам устной речи.	1	05.09	
2.	Развитие навыков устной речи и произношения. «Сколько тебе лет?»	1	07.09	
3.	Формирование навыков чтения и письма «Откуда ты?» Буква М	1	12.09	
<b>Раздел 2. Семья (3 часа)</b>				
4.	Знакомство с лексикой по теме «Семья». Развитие навыков устной речи.	1	14.09	
5.	Буквы Nn, Ll, Ss. Обучение навыкам письма и чтения.	1	19.09	
6.	Рассказ о своей семье. Практика лексического и грамматического материала	1	21.09	
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений (10 часов)</b>				
7.	Множественное число существительных. Обучение навыкам устной речи	1	26.09	
8.	Счет от 1 до 10. Формирование навыка чтения букв алфавита и транскрипции	1	28.09	
9.	Игра «Испорченный телефон». Формирование навыков диалогической речи	1	03.10	
10.	Буквы Pp, Rr, Ww, Qq. Обучение навыкам письма и чтения	1	05.10	
11.	Конструкция «I've got...» Формирование навыков монологической речи	1	10.10	

12.	Названия цветов. Формирование навыков диалогической речи	1	12.10	
13.	Чтение букв Ее и Yu. Формирование навыков чтения	1	17.10	
14.	В зоопарке. Обучение навыкам письма	1	19.10	
15.	Устный контроль речевых навыков и умений. Рассказ о себе.	1	24.10	
16.	Урок обобщения и повторения.	1	26.10	
<b>2 четверть</b>				
17.	Рассказ о друге. Развитие навыков устной речи	1	07.11	
18.	Чтение буквосочетаний ау, еу, оу. Развитие навыков чтения	1	09.11	
<b>Раздел 4. Кем ты хочешь быть? (6 часов)</b>				
19.	Названия профессий. Введение новых лексических единиц. Глагол «to be» в утвердительной форме	1	14.11	
20.	Введение нового грамматического материала. Глагол «to be» в утвердительной форме	1	16.11	
21.	Практика чтения и перевода. Буквосочетания ir, er, wh.	1	21.11	
22.	Формирование грамматических навыков. Глагол «to be» в отрицательной форме.	1	23.11	
23.	Совершенствование ГНГ. Упражнения с глаголом to be.			
24.	Беседа о профессиях родителей. Обучение диалогической речи	1	28.11	
<b>Раздел 5. Спорт (7 часов)</b>				
25.	Обучение монологической речи.	1	05.12	
26.	Вопрос «Что ты умеешь делать?». Введение грамматических структур с глаголом «мочь»		07.12	
27.	Формирование навыков письма Выражение согласия/несогласия. Тренировка лексики по теме «Спорт»	1	12.12	
28.	Расскажи о спорте! Введение новых лексических единиц	1	14.12	



29.	Формирование навыков монологической речи Утвердительные структуры в Present Simple	1	19.12	
30.	Введение нового грамматического материала. Вопросительные формы структуры в Present Simple	1	21.12	
31.	Формирование навыков письма. Отрицательные формы в Present Simple	1	26.12	
32.	Урок обобщения и повторения.	1	28.12	
<b>3 четверть</b>				
<b>Раздел 6. Мир вокруг меня (3 часа)</b>				
33.	Притяжательный падеж существительных. Обучение навыкам чтения и письма.	1	09.01	
34.	Формирование навыков аудирования.	1	11.01	
35.	Рассказ о семье. Практика лексического материала.	1	16.01	
<b>Раздел 7. Мы читаем сказки (18 часов)</b>				
36.	Введение нового лексического материала. Сказка «Рыжая курочка» 1 ч.	1	18.01	
37.	Формирование навыка монологической речи. Сказка «Рыжая курочка» 2 ч.	1	23.01	
38.	Формирование навыков диалогической речи. Сказка «Моя кухня Энн» (1 часть).	1	25.01	
39.	Введение нового грамматического материала. Сказка «Моя кухня Энн» (2 часть).	1	30.01	
40.	Стихотворение «Кот и мышь». Активизация грамматического материала	1	01.02	
41.	Обучение диалогической речи. Рассказ «Почему у зайца уши длинные» (1,2 части).	1	06.02	

42.	Совершенствование навыков монологической речи. Рассказ «Почему у зайца уши длинные» (3,4 части).	1	08.02	
43.	Рассказ «Почему Лис и Кролик не дружат?». Формирование навыков орфографии	1	13.02	
44.	Обучение чтению и пересказу. Рассказ «Почему Марк боится темноты?».	1	15.02	
45.	Обучение чтению и говорению.	1	20.02	
46.	Формирование навыков диалогической речи.	1	22.02	
47.	Стих «Мои цыплята», «Я не хочу!». Формирование навыков чтения и письма.	1	27.02	
48.	Обучение диалогической речи. Чтение рассказа «Велосипед».	1	01.03	
49.	Формирование навыков монологической речи	1	06.03	
50.	Формирование навыков чтения и письма	1	13.03	
51.	Практика лексико-грамматических навыков	1	15.03	
52.	Практика в монологической речи	1	20.03	
53.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	22.03	
<b>4 четверть. Раздел 8. Повседневная жизнь (16 часов)</b>				
54.	Скажите, который час? Введение лексического материала	1	03.04	
55.	Формирование лексических навыков в речи	1	05.04	
56.	Мой распорядок дня. Обучение диалогической речи	1	10.04	
57.	Формирование навыков орфографии	1	12.04	
58.	Распорядок дня моей семьи. Активизация лексических единиц в речи	1	17.04	
59.	Введение нового грамматического материала	1	19.04	
60.	Обучение чтению и пересказу. «Мой рабочий день».	1	24.04	

61.	Чтение текста «Мама Лиса». Формирование навыков монологической речи	1	26.04	
62.	Настоящее длительное время Present Progressive. Предъявление нового грамматического материала.	1	03.05	
63.	Контрольная работа (лексико-грамматическая).	1	08.05	К./р.
64.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1	10.05	
65.	Башня с часами Биг Бен. Введение новых лексических единиц.	1	15.05	
66.	Формирование навыков аудирования.	1	17.05	
67.	Вопросительные предложения в Present Progressive. Формирование навыков устной речи по теме	1	22.05	
68.	Активизация лексики в диалогической речи.	1	24.05	
69.	Повторительно-обобщающий урок.	1	29.05	
70.	Резервный урок.	1	31.05	

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки выполнения	Примечание
<b>1 четверть. Глава 1. Повторение (8 часов)</b>				
1.	Повторение лексики по теме «Семья. Знакомство». Развитие навыков диалогической речи.	1	05.09	
2.	Повторение учебной ситуации по теме «Игрушки». Развитие монологической и диалогической речи.	1	07.09	
3.	Активизация лексики по теме «Животные». Множественное число существительных.	1	12.09	
4.	Игры. Вопросительная структура <i>Would you like...?</i> Развитие монологической и диалогической речи.	1	14.09	
5.	Спорт. Структура <i>I am good (bad) at...</i> Тренировка навыка аудирования.	1	19.09	
6.	Обобщающее повторение тем «Родственники. Рабочий день» Формирование навыка письма	1	21.09	
7.	Чтение с полным пониманием содержания «Где Пэм?» Формирование навыка письма	1	26.09	

8.	Монологическое высказывание на тему «Мой день» Контроль монологической речи.	1	28.09	к/р
<b>Глава 2. Основной курс. Раздел 1. Еда (13 часов)</b>				
9.	Введение лексики по теме «Еда». Тренировка навыка чтения и письма.	1	03.10	
10.	Закрепление лексики по теме «Еда». Формирование навыка письма.	1	05.10	
11.	Выполнение грамматических упражнений на Past Simple/ Present Simple. Развитие навыков устной речи	1	10.10	
12.	Грамматика: прошедшее время (отрицательные и вопросительные предложения). Введение и первичное закрепление новых грамматических структур.	1	12.10	
13.	Контрольная работа по грамматике и чтению.	1	17.10	
14.	Закрепление лексики по теме «Еда». Контроль орфографического навыка.	1	19.10	
15.	Чтение с извлечением информации «Хороший друг». Развитие навыков чтения.	1	24.10	
16.	Структура I would like to eat. Формирование навыка диалогической и монологической речи.	1	26.10	
	<b>2 четверть</b>			
17.	Глагол be в прошедшем времени. Введение и первичное закрепление новых грамматических структур.	1	07.11	
18.	Структура I am hungry/ thirsty. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.	1	09.11	
19.	Множественное число существительных. Much, many, a lot. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.	1	14.11	

20.	Тренировка структур there is/ there are	1	16.11	
21.	Обучение аудированию и говорению.	1	21.11	
<b>Раздел 2. Праздники (6 часов).</b>				
22.	Работа с лексикой: день рождения. Введение и первичное закрепление в речи нового лексического материала.	1	23.11	
23.	Письмо: поздравительная открытка. Активизация лексико-грамматического материала в речи по теме "Праздники".	1	28.11	
24.	Закрепление лексики по теме «Праздники». Развитие навыков устной и письменной речи.	1	30.11	
25.	Структуры there is/ there are, there was/ were. Развитие навыков монологической речи.	1	05.12	
26.	Чтение текста с полным пониманием. «Рождество». Развитие навыков чтения и письма.	1	07.12	
27.	Грамматика. «Множественное число существительных». Контроль навыка чтения, устной и письменной речи	1	12.12	
<b>Раздел 3. Домашние питомцы и другие животные (5 часов).</b>				
28.	Порядковые числительные. Домашние животные. Введение и первичное закрепление нового лексического материала в речи.	1	14.12	
29.	Контрольная работа по грамматике.	1	19.12	
30.	Введение и первичная отработка новой лексики.	1	21.12	
31.	Числительные. Закрепление в речи лексико-грамматического материала.	1	26.12	
32.	Урок обобщения и повторения.	1	28.12	
<b>3 четверть</b>				
33.	Работа с лексикой по теме «Внешность». Введение нового лексико-грамматического материала.	1	09.01	

34.	Грамматика: модальный глагол must. Введение и первичное закрепление новых грамматических структур.	1	11.01	
35.	Совершенствование ГНГ. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «должен».	1	16.01	
36.	Работа с лексикой по теме «Части тела». Введение и первичное закрепление нового лексического материала в речи.	1	18.01	
37.	Степени сравнения простых прилагательных. Закрепление в речи лексико-грамматического материала.	1	23.01	
38.	Совершенствование ГНГ. Лексико-грамматические упражнения.	1	25.01	
<b>Раздел 4. Одежда (10 часов).</b>				
39.	Активизация лексики по теме «Одежда». Формирование навыка чтения и письма.	1	30.01	
40.	Грамматика: сравнительная степень прилагательных. Введение и первичное закрепление новых грамматических структур.	1	01.02	
41.	Введение и первичная отработка новой лексики по теме «Одежда»	1	06.02	
42.	Совершенствование ГНГ. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	08.02	
43.	Закрепление новой лексики в упражнениях.	1	13.02	
44.	Грамматика: будущее время (Future Simple). Введение и первичное закрепление новых грамматических структур.	1	15.02	
45.	Обучение чтению и говорению.	1	20.02	
46.	Активизация новой лексики. «Времена года».	1	22.02	
47.	Тренировка структур Future Simple. Формирование навыка письма.	1	27.02	

48.	Вопросительные предложения в будущем времени. Введение и первичное закрепление новых грамматических структур.	1	01.03	
49.	Работа с лексикой. Аудирование по теме «Нет плохой погоды, есть плохая одежда»	1	06.03	
<b>Раздел 5. Времена года (4 часа).</b>				
50.	Структура “It is summer”. Работа с лексикой.	1	13.03	
51.	Контрольная работа по грамматике и чтению.	1	15.03	
52.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	20.03	
54.	Закрепление лексики. Месяцы	1	22.03	
<b>4 четверть</b>				
55.	Неопределенные местоимения <i>some, any</i> . Введение и первичное закрепление новых грамматических структур.	1	03.04	
<b>Раздел 6. Английский год (8 часов).</b>				
56.	Активизация и отработка лексики по теме «Английский год»	1	05.04	
57.	Чтение и говорение по теме «Времена года»	1	10.04	
58.	Структуры <i>there is/ there are</i> . Формирование навыка диалогической речи.	1	12.04	
59.	Отработка структур <i>there is/ there are</i> в грамматических упражнениях.	1	17.04	
60.	Введение и первичная отработка новой лексики	1	19.04	
61.	Грамматика: неопределенные местоимения <i>something, somebody</i>	1	24.04	
62.	Закрепление грамматического материала: неопределенные местоимения <i>somewhere, nowhere</i>	1	26.04	
63.	Лексико-грамматический материал по теме «Неопределенные местоимения»	1	03.05	
<b>Раздел 7. Природа (7 часов).</b>				



64.	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	1	08.05	
65.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	10.05	
66.	Активизация лексики по теме «Природа»	1	15.05	
67.	Чтение с полным пониманием содержания «На ферме»	1	17.05	
68.	Использование языковых клише в монологической речи по теме «Умная птица».	1	22.05	
69.	Итоговое повторение изученной лексики по теме «Природа»	1	24.05	
70.	Резервный урок.	1	29.05	
71.	Резервный урок.	1	31.05	

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

N	Содержание урока	Кол. часов	Дата проведения
	<b>Первая четверть ( 16 уроков)</b>		
	<b>Повторение. Школьная жизнь.</b>		
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Времена года. Повторяем времена Present Simple и Present Continuous. Выполнение тренировочных упражнений.	1	4.09
2.	Одежда. Развитие навыков чтения и устной речи: текст «Всё хорошо в своё время».	1	6.09
3.	Семья. Развитие навыков аудирования и устной речи: рассказ о своей семье.	1	11.09
4.	Еда. Повторяем конструкции «There is/There are». Выполнение тренировочных упражнений.	1	13.09
5.	Животные. Повторяем степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	1	18.09
6.	Вводная контрольная работа.	1	20.09
7.	Праздники. Развитие навыков чтения и устной речи: текст «Америка».	1	25.09
8.	Природа. Развитие навыков чтения и устной речи: текст «Кузнечик и муравей».	1	27.09
9.	Повседневная жизнь. Развитие навыков аудирования: песня «Mulberry Bush».	1	02.10
10.	Повторение Past Simple. Выполнение тренировочных упражнений.	1	04.10
11.	Введение нового лексического материала по теме «Школа».	1	09.10

12.	Дни недели. Распорядок дня. Развитие навыков чтения и устной речи: «Личный дневник».	1	11.10
13.	Новые ЛЕ по теме «Школьная жизнь». Выражение предложения с глаголом «shall».	1	16.10
14.	Контрольная работа. (лексика, грамматика, чтения)	1	18.10
15.	Развитие навыков чтения и устной речи: текст «Санги идёт в школе».	1	23.10
16.	Урок обобщения и повторения.	1	25.10
	<b>Вторая четверть ( 15 уроков)</b>		
	<b>Школьная жизнь.</b>		
17.	Новые ЛЕ по теме «Школьная жизнь». Развитие навыков чтения и устной речи: текст «Начальная школа в Англии.» часть 1.	1	08.11
18.	Школьное расписание. Развитие навыков чтения и устной речи: текст «Начальная школа в Англии.» часть 2.	1	13.11
19.	«Школьная жизнь». Развитие навыков монологической речи.	1	15.11
	<b>Место, где мы живем.</b>		
20.	Новые ЛЕ по теме «Место, где мы живем». Развитие навыков чтения и устной речи: описываем квартиру или дом, где мы живем.	1	20.11
21.	Новые ЛЕ по теме «Место, где мы живем». Развитие навыков чтения и устной речи: текст «The Keys»	1	22.11
22.	Развитие навыков чтения и устной речи: текст «English Homes». Альтернативные вопросы.	1	27.11
23.	Развитие навыков чтения и устной речи: текст «Holidays in Brighton». Конструкция “to be going to”.	1	29.11
24.	Развитие навыков аудирования и устной речи: диалог “New Flat”. Повторение ЛЕ по теме: текст “A Letter from Africa”.	1	04.12
25.	Обобщающий урок по теме: повторение ЛЕ. Конструкция “There is / There are”: выполнение тренировочных упражнений.	1	07.12
	<b>Жизнь в городе. Лондон.</b>		
26.	Новые ЛЕ по теме. Достопримечательности Лондона. Учимся спрашивать и давать отвечать на вопрос «Как пройти?»	1	11.12

27.	Прошедшее простое время: наречие времени. Настоящее совершенное время: третья форма глаголов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	13.12
28.	Настоящее совершенное время: отрицательные и вопросительные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	1	18.12
29.	Новые ЛЕ по теме. Развитие навыков чтения и устной речи: текст “Это Лондон”.	1	20.12
	<b>Рождество. Новый год.</b>		
30.	Развитие навыков аудирования и устной речи: стихотворение “Зима”. Проектная работа «Готовим Рождественскую открытку».	1	25.12
31.	Урок обобщения и повторения.	1	27.12
	<b>Третья четверть (21 урока)</b>		
32.	Развитие навыков аудирования и устной речи: поем рождественские песни «Jingle, Bells!», «We Wish You a Merry Christmas!».	1	10.01
	<b>Жизнь в городе. Лондон.</b>		
33.	Новые ЛЕ по теме. Развитие навыков чтения и устной речи: текст “Римляне”. Три формы неправильных глаголов.	1	15.01
34.	Сравнение Past Simple и Present Perfect. Наречия “already” и “yet”.	1	17.01
35.	Развитие навыков чтения и устной речи: текст “История Лондона”.	1	22.01
36.	Настоящее совершенное время: вопросительные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	1	24.01
37.	Новые ЛЕ по теме. Развитие навыков чтения и устной речи: текст “Достопримечательности”. Три формы неправильных глаголов.	1	29.01
38.	Употребление артикля “the” с именами собственными (различных зданий, достопримечательностей, общественных мест). Выполнение тренировочных упражнений.	1	31.01
39.	Достопримечательности Лондона (обобщение). Развитие навыков чтения и устной речи: текст “Уэстминстер”.	1	05.02
40.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Настоящее время.	1	07.02
41.	Обобщающее занятие по теме «Настоящее совершенное время». Выполнение	1	12.02

	тренировочных упражнений.		
	<b>Путешествие. Транспорт.</b>		
42.	Новые ЛЕ по теме: семантическая карта. Развитие навыков чтения и устной речи: текст “Выходные”. Три формы неправильных глаголов.	1	14.02
43.	Развитие навыков монологической речи.	1	19.02
44.	Развитие навыков чтения и устной речи. Текст «Уолт Дисней».	1	21.02
45.	Сравнение союзных слов “who” и “which”. Выполнение тренировочных упражнений.	1	26.03
46.	Сравнение “must/mustn’t” и “have to/do(es)n’t have to”. Выполнение тренировочных упражнений. Обобщающее занятие по теме «Транспорт».	1	28.03
	<b>Хобби.</b>		
47.	Новые ЛЕ по теме: семантическая карта. Развитие навыков чтения и устной речи: текст “Хобби”.	1	05.03
48.	Словообразование при помощи суффиксов -er, -or, -tion, -ic. Развитие навыков аудирования и чтения: песенка “Мой крокодил” часть 1.	1	07.03
49.	Развитие навыков устной речи: «Чем увлекаются мои друзья». Диалог “Поход в театр”.	1	12.03
50.	Наречия “much/many, few/little, a lot of”. Развитие навыков аудирования и чтения: песенка “Мой крокодил” часть 2.	1	14.03
51.	Контрольная работа.	1	19.03
52.	Разбор контрольной работы. Работа над ошибками. Совершенствование ЛНГ по теме «Хобби».	1	21.03
	<b>Четвертая четверть (16 уроков)</b>		
	<b>США</b>		
53.	Новые ЛЕ по теме «Открытие Америки». Развитие навыков чтения и устной речи.	1	02.04
54.	Наречия настоящего заверченного времени. Развитие навыков чтения и устной речи: текст «День Благодарения».	1	04.04
55.	Словообразование. Развитие навыков чтения и устной речи: текст «Коренные жители Америки».	1	09.04

56.	Развитие навыков аудирования: стихотворение “Друзья”. Разделительные вопросы (повторение).	1	11.04
57.	Развитие навыков чтения и устной речи: текст “Символы Америки”.	1	16.04
58.	Модальный глагол “can” и его эквивалент в будущем времени. Развитие навыков чтения и устной речи: текст «Повседневная жизнь в Америке».	1	18.04
59.	Совершенствование ЛНГ и ГНГ.	1	23.04
	<b>Моя страна.</b>		
60.	Новые ЛЕ по теме. Развитие навыков чтения и устной речи: текст “Я люблю Россию”. Употребление артикля “the” с именами собственными.	1	25.04
61.	Развитие навыков устной речи. Диалогическая речь. «Мой родной город».	1	28.04
62.	Развитие навыков чтения и устной речи». Текст «Русские люди».	1	07.05
63.	Развитие навыков чтения и устной речи: текст “Столица России”.	1	14.05
64.	Контрольная работа по чтению.	1	16.05
65.	Повторение ЛЕ по теме «Америка». Развитие навыков чтения и устной речи.	1	21.05
66.	Повторение ЛЕ по теме «Моя страна». Обобщение грамматического материала.	1	23.05
67.	Урок обобщения и повторения.	1	28.05
68.	Резервный урок.	1	30.05