

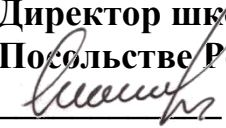
**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
при Посольстве России в Болгарии**

**Рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла**

**Протокол № 1
«28» августа 2017 г.**

**Согласована на заседании
Методического совета**

**Протокол № 1
« 28» августа 2017 г.**

**Утверждаю
Директор школы при
Посольстве России в Болгарии**
**А.В. Старожилов**
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--|---------------------|
| Класс (уровень) на котором изучается учебный курс | <u>7</u> |
| Предметная область | <u>филология</u> |
| Учебный предмет | <u>русский язык</u> |
| Учебный год (год составления программы) | <u>2017-2018</u> |
| Количество часов в год | <u>136</u> |
| Количество часов в неделю | <u>4</u> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2017.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа рассчитана на 136часов (4 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем –

дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

I. Планируемые результаты обучения

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

об особенностях склонения причастий;

определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

действительные и страдательные причастия;

краткие страдательные причастия;

способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

порядок морфологического разбора причастий;

грамматические признаки деепричастия как части речи;

определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

порядок морфологического разбора деепричастий;

грамматические признаки наречия как части речи;
смысловые группы наречий;
о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
правила употребления предлогов с разными падежами;
о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
о сочинительных и подчинительных союзах;
порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
отличие частиц от самостоятельных частей речи;
формообразующие и смысловые частицы;
отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не,
приставки, союза, частицы ни;
о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
Правописание НЕ с деепричастиями;
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
Дефис между частями слова в наречиях;
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
Слитное и раздельное написание производных предлогов;
Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
Раздельное и дефисное написание частиц;
Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
сбирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные

тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

II. Содержание тем учебного курса

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и Ъ.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**III. Тематическое планирование
с указанием количества часов по разделам.**

| № п/п | Разделы | Количество часов всего | Развитие речи | Контрольные работы |
|-------|--|------------------------|---------------|--------------------|
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | | |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах. | 11 | 2 | 1 |
| 3. | Морфология и орфография. Культура речи. | 69 | 11 | 4 |
| | Причастие. | 28 | 3 | 1 |
| | Деепричастие. | 11 | 2 | 1 |
| | Наречие. | 26 | 5 | 1 |
| | Категория состояния. | 4 | 1 | 1 |
| 4. | Служебные части речи. Предлог. | 10 | 1 | 1 |
| | Союз. | 11 | 1 | 1 |
| | Частица. | 18 | 3 | 1 |
| | Междометие. | 4 | | |
| 5. | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | 10 | 1 | 1 |
| | Итого | 136 | 19 | 9 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока | | Примечание |
|-------|---|------------------|-----------------------|----------|------------|
| | | | По плану | По факту | |
| | ВВЕДЕНИЕ | 1 | | | |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | 5.09 | | |
| | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ | 9+2 | | | |
| 2. | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | 6.09 | | |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | 7.09 | | |
| 4. | Лексика и фразеология. | 1 | 8.09 | | |
| 5. | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | 12.09 | | |
| 6. | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | 13.09 | | |
| 7. | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | 14.09 | | |
| 8. | Контрольный диктант. | 1 | 15.09 | | |
| 9. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 19.09 | | |
| 10. | Р.р. Текст. Диалог как текст. | 1 | 20.09 | | |
| 11. | Виды диалога. | 1 | 21.09 | | |
| 12. | Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль. | 1 | 22.09 | | |
| | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ. | 25+3 | | | |
| 13. | Причастие как часть речи. | 1 | 26.09 | | |
| 14. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | 27.09 | | |
| 15. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | 28.09 | | |
| 16. | | | 29.09 | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|-------|--|-------------------------------|
| 17. | Р.р. Описание внешности человека. | 2 | 3.10 | | Дома дописать сочинение |
| 18. | | | | | |
| 19. | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 4.10 | | |
| 20. | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | 5.10 | | |
| 21. | Действительные причастия настоящего времени. | 2 | 6.10 | | |
| 22. | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | 10.10 | | |
| 23. | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | 11.10 | | |
| 24. | Р.р. Изложение (по упр.116) | 1 | 12.10 | | |
| 25. | Страдательные причастия настоящего времени. | 2 | 13.10 | | |
| 26. | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | | 17.10 | | |
| 27. | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | 18.10 | | |
| 28. | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | 19.10 | | |
| 29. | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 20.10 | | |
| 30. | Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 1 | 24.10 | | |
| 31. | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | 25.10 | | |
| 32. | | | 26.10 | | |
| 33. | Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151) | 1 | 27.10 | | |
| Осенние каникулы | | | | | |
| 34. | Морфологический разбор причастия. | 1 | 7.11 | | |
| 35. | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 | 8.11 | | |
| 36. | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 14.11 | | |

| | | | | | |
|-----|--|-------------|-------|--|--|
| 37. | Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167) | 2 | 9.11 | | |
| 38. | | | 10.11 | | |
| 39. | Повторение темы «Причастие». Тест. | 1 | 15.11 | | |
| 40. | Контрольный диктант. | 1 | 16.11 | | |
| 41. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 17.11 | | |
| | ДЕЕПРИЧАСТИЕ | 9+2 | | | |
| 42. | Деепричастие как часть речи. | 1 | 21.11 | | |
| 43. | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | 1 | 22.11 | | |
| 44. | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. | 1 | 23.11 | | |
| 45. | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | 24.11 | | |
| 46. | Деепричастия совершенного вида. | 1 | 28.11 | | |
| 47. | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 2 | 29.11 | | |
| 48. | | | 30.11 | | |
| 49. | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | 1.12 | | |
| 50. | Повторение темы «Деепричастие». Тест. | 1 | 5.12 | | |
| 51. | Контрольный диктант. | 1 | 6.12 | | |
| 52. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 7.12 | | |
| | НАРЕЧИЕ | 21+5 | | | |
| 53. | Наречие как часть речи. | 1 | 8.12 | | |
| 54. | Употребление наречий в речи. | 1 | 12.12 | | |
| 55. | Разряды наречий. | 2 | 13.12 | | |
| 56. | | | 14.12 | | |
| 57. | Степени сравнения наречий. | 2 | 15.12 | | |
| 58. | | | 19.12 | | |
| 59. | Морфологический разбор наречия. | 1 | 20.12 | | |
| 60. | Р.р. Изложение текста с описанием действия. | 1 | 21.12 | | |
| 61. | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> | 1 | 22.12 | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|------------|-------|--|-------------------------|
| | и <i>-е</i> . | | | | |
| 62. | Урок-практикум по теме «Употребление <i>не</i> с разными частями речи». | 1 | 26.12 | | |
| 63. | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий. | 1 | 27.12 | | |
| 64. | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . | 1 | 28.12 | | |
| <i>Зимние каникулы</i> | | | | | |
| 65. | Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи» | 1 | 9.01 | | |
| 66. | Р.р. Описание действий по наблюдениям. | 1 | 10.01 | | |
| 67. | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. | 1 | 11.01 | | |
| 68. | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. | 1 | 12.01 | | |
| 69. | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 16.01 | | |
| 70. | Урок-практикум «Дефис в разных частях речи». | 1 | 17.01 | | |
| 71. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | 18.01 | | |
| 72. | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». | 2 | 19.01 | | Дописать дома сочинение |
| 73. | | | | | |
| 74. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | 23.01 | | |
| 75. | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 | 24.01 | | |
| 76. | Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. | 1 | 25.01 | | |
| 77. | Повторение темы «Наречие».тест. | 1 | 26.01 | | |
| 78. | Контрольный диктант. | 1 | 30.01 | | |
| 79. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 31.01 | | |
| КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ | | 3+1 | | | |
| 80. | Категория состояния как часть речи. | 1 | 01.02 | | |

| | | | | | |
|------|---|-------------|-------|--|--|
| 81. | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | 2.02 | | |
| 82. | Р.р. Сжатое изложение (упр.322) | 1 | 6.02 | | |
| 83. | Повторение темы «Категория состояния».Тест. | 1 | 7.02 | | |
| | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | | | | |
| 84. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 8.02 | | |
| | ПРЕДЛОГ | 8+1 | | | |
| 85. | Предлог как часть речи. | 1 | 9.02 | | |
| 86. | Употребление предлогов. | 1 | 13.02 | | |
| 87. | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | 14.02 | | |
| 88. | Простые и составные предлоги. | 1 | 15.02 | | |
| 89. | Р.р. Подробное изложение. | 1 | 16.02 | | |
| 90. | Морфологический разбор предлога. | 1 | 20.02 | | |
| 91. | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 | 21.02 | | |
| 92. | | | 22.02 | | |
| 93. | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест. | 1 | 27.02 | | |
| | СОЮЗ | 10+1 | | | |
| 94. | Союз как часть речи. | 1 | 28.02 | | |
| 95. | Простые и составные союзы. | 1 | 1.03 | | |
| 96. | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | 2.03 | | |
| 97. | Запятая между простыми предложениями в ССП. | 1 | 6.03 | | |
| 98. | Сочинительные союзы. | 1 | 7.03 | | |
| 99. | Подчинительные союзы. | 1 | 13.03 | | |
| 100. | Морфологический разбор союза. | 1 | 14.03 | | |
| 101. | Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». | 1 | 15.03 | | |
| 102. | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i> | 1 | 16.03 | | |
| 103. | Повторение темы «Союз».Тест. | 1 | 20.03 | | |
| 104. | Контрольный диктант. | 1 | 21.03 | | |

| | ЧАСТИЦА | 15+3 | | | |
|------|---|-------------|-------|--|--|
| 105. | Частица как часть речи. | 1 | 22.03 | | |
| 106. | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | 23.03 | | |
| | <i>Весенние каникулы</i> | | | | |
| 107. | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | 3.04 | | |
| 108. | Смыслоразличительные частицы. | 2 | 4.04 | | |
| 109. | | | 5.04 | | |
| 110. | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | 6.04 | | |
| 111. | Морфологический разбор частицы. | 1 | 10.04 | | |
| 112. | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . | 1 | 11.04 | | |
| 113. | Р.р. Составление «рассказа в рассказе». | 1 | 12.04 | | |
| 114. | Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> . | 2 | 13.04 | | |
| 115. | | | 17.04 | | |
| 116. | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> . | 2 | 18.04 | | |
| 117. | | | 19.04 | | |
| 118. | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 2 | 20.04 | | |
| 119. | | | 24.04 | | |
| 120. | Повторение темы «Частица». Тест. | 1 | 25.04 | | |
| 121. | Контрольный диктант. | 1 | 26.04 | | |
| 122. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 27.04 | | |
| | МЕЖДОМЕТИЕ | 4 | | | |
| 123. | Междометие как часть речи. | 1 | 3.05 | | |
| 124. | Дефис в междометиях. | 1 | 4.05 | | |
| 125. | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | 1 | 8.05 | | |
| 126. | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. | 1 | 10.05 | | |
| | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ | 9+1 | | | |

| | ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ | | | | |
|------|--|---|-------|--|--|
| 127. | Разделы науки о языке. | 1 | 11.05 | | |
| 128. | Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | 1 | 15.05 | | |
| 129. | Фонетика. Графика. | 1 | 16.05 | | |
| 130. | Лексика и фразеология. | 1 | 17.05 | | |
| 131. | Морфемика. Словообразование. | 1 | 18.05 | | |
| 132. | Морфология. | 1 | 22.05 | | |
| 133. | Орфография. | 1 | 23.05 | | |
| 134. | Синтаксис. пунктуация | 1 | 24.05 | | |
| 135. | Итоговый тест. | 1 | 25.05 | | |
| 136. | Анализ ошибок. | 1 | 29.05 | | |