

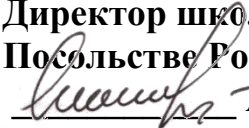
**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве России в Болгарии**

**Рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла**

**Протокол № 1
«28» августа 2017 г.**

**Согласована на заседании
Методического совета**

**Протокол № 1
« 28» августа 2017 г.**

**Утверждаю
Директор школы при
Посольстве России в Болгарии**

**А.В. Старожилов
«31» августа 2017 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень) на котором изучается учебный курс	<u>6</u>
Предметная область	<u>филология</u>
Учебный предмет	<u>русский язык</u>
Учебный год (год составления программы)	<u>2017-2018</u>
Количество часов в год	<u>204</u>
Количество часов в неделю	<u>6</u>

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2015г.) и рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 классов основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цель обучения:

Создание условий для достижения следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

Задачи :

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

II. Планируемые результаты.

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

1• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

2• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

3• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

4• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

5• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Речевая деятельность

Чтение

Обучающийся научится:

1• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-

публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

2• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

3• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

4• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

5• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

Говорение

Обучающийся научится:

1• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

2• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

3• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

4• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

5• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

Письмо

Обучающийся научится:

1• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические,

бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

2• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

3• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

4• *писать рецензии, рефераты;*

5• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

Текст

Обучающийся научится:

1• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

2• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

3• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

1• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

2• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

Обучающийся получит возможность научиться:

3• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

1• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

2• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Обучающийся научится:

1• проводить фонетический анализ слова;

2• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

3• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

4• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

5• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование.

Обучающийся научится:

1• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

2• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

3• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

4• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников,

5• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Обучающийся научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым

словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои

мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

II. Содержание тем учебного курса

Вводный урок. Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (14ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (17ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (26ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (21ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (27ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (16ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (23ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (33 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе (17ч) . Сочинение на выбранную тему.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов по разделам.

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
Повторение пройденного в 5 классах.	14	3	1
Лексика и фразеология. Культура речи.	17	3	1
Словообразование. Орфография. Культура речи	26	3	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	21	3	2
Имя прилагательное.	27	3	2
Имя числительное.	16	1	1
Местоимение.	23	3	1
Глагол.	33	3	2

Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	17	2	1
ИТОГО:	195		
Резерв	9ч.		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1.	Введение. Русский язык - один из развитых языков мира.		1.09		
	Повторение пройденного в 5 классе (11ч +3ч)				
2.	Фонетика., орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.		4.09		
3.	Морфемы. Морфемный разбор.		5.09		
4.	Орфограммы в приставках и корнях.		6.09		
5.	Части речи. Морфологический разбор.		6.09		
6.	Орфограммы в окончаниях.		7.09		
7.	Словосочетание и предложение.		8.09		
8.	Простое предложение. Однородные члены предложения.		11.09		
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор.		12.09		
10.	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		13.09		
11.	РР. Текст. Признаки текста. Ключевые слова.		13.09		
12.	РР. Стили речи. Официально-деловой стиль Языковые особенности официально-делового стиля		14.09		
13.	Диктант по теме «Повторение»		15.09		
14.	Анализ диктанта. Повторение		18.09		
15.	РР. Собираение материалов к сочинению.		19.09		
	Лексика и фразеология. Культура речи. (14ч +3ч)				
16.	Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.		20.09		
17.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы		20.09		

18.	Диалектизмы.		21.09		
19.	РР. Сжатое изложение.		22.09		
20.	Исконно русские слова. Заимствованные слова		25.09		
21.	Жаргонизмы		26.09		
22.	Нейтральные и стилистически окрашенные слова		27.09		
23.	Устаревшие слова.		27.09		
24.	Неологизмы.		28.09		
25.	Основные пути пополнения словарного состава. Толковые словари.		29.09		
26.	Фразеология как раздел науки о языке.		2.10		
27.	Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.		3.10		
28.	Использование фразеологизмов в речи.		4.10		
29.	Повторение по теме «Лексика и фразеология». Проверочная работа по теме «Лексика и фразеология»		4.10		
30.	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план		5.10		
31.	РР. Написание сочинения.		6.10		
32.	Анализ проверочной работы. Повторение		9.10		
	Словообразование. Орфография. (23ч +3ч)				
33.	Повторение изученного по морфемике в 5 классе		10.10		
34.	Основные способы образования слов		12.10		
35.	Осново- и словосложение полных и сокращенных слов, аббревиация		13.10		
36.	Этимология и этимологический разбор.		16.10		
37.	РР. Описание помещения. Структура текста. Языковые особенности.		11.10		
38.	Сочинение-описание помещения.		11.10		
39.	Буквы а и о в корне –кас-, -кос_		17.10		

40.	Буквы о и а в корне –гор-, -гар-;		18.10		
41.	Буквы о и а в корне -зор-, зар-.		18.10		
42.	Правописание корней с чередующейся гласной.		19.10		
43.	Тест на тему «Корни с чередующейся гласной»		20.10		
44.	Буквы и и ы после приставок.	2	23.10		
45.			24.10		
46.	Гласные в приставках при-, пре-.	2	25.10		
47.			25.10		
48.	Итоговая работа за I четверть.		26.10		
49.	Соединительные о и е в сложных словах.		27.10		
Осенние каникулы					
50.	Соединительные о и е в сложных словах.		9.11		
51.	Сложносокращенные слова.		7.11		
52.	РР. Использование сложносокращенных слов в речи		8.11		
53.	Подготовка к сочинению по картине Т.Яблонской «Утро»		8.11		
54.	РР Сочинение по картине.		10.11		
55.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.		13.11		
56.	Повторение по теме «Словообразование».		14.11		
57.	Контрольный диктант по теме: «Словообразование»		15.11		
58.	Анализ диктанта. Повторение		16.11		
Морфология. Орфография.					
Имя существительное(18+3)					
59.	Имя существительное.	2	15.11		
60.	Повторение изученного в 5 классе.		17.11		
61.	Разносклоняемые имена существительные		20.11		
62.	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя		21.11		
63.	РР. Различные сферы употребления устной публичной речи		22.11		
64.	Несклоняемые имена существительные.		22.11		
65.	Род несклоняемых имен существительных.		23.11		

66.	Имена существительные общего рода. Употребление в речи		24.11		
67.	Морфологический разбор имени существительного		27.11		
68.	НЕ с существительными. Употребление в речи.		28.11		
69.			29.11		
70.	РР. Сочинение по личным впечатлениям.		29.11		
71.	Буквы ч и щ в суффиксе –чик(-щик).		30.11		
72.	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.		1.12		
73.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		4.12		
74.	Тест по теме «Имя существительное»		5.12		
75.	Подготовка к изложению с элементами сочинения.		6.12		
76.	Рр. Сжатое изложение с элементами сочинения		6.12		
77.	Повторение по теме «Имя существительное».		7.12		
78.	Диктант по теме «Имя существительное».		8.12		
79.	Анализ диктанта		11.12		
	Имя прилагательное (24+3)				
80.	Анализ изложений. Повторение изученного в 5 классе.		12.12		
81.	Имя прилагательное как часть речи.		13.12		
82.	РР Описание природы. Написание сочинения.		13.12		
83.	Степени сравнения имен прилагательных.		14.12		
84.	Простая и составная формы сравнительной степени.		15.12		
85.	Простая и составная формы превосходной степени.		18.12		
86.	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		19.12		
87.	Относительные прилагательные.		20.12		
88.	Притяжательные прилагательные		20.12		
89.	Морфологический разбор имени прилагательного		21.12		
90.	Рр. Выступления о народных промыслах (р.к.)		22.12		
91.	Итоговая работа за I полугодие.		25.12		

92.	НЕ с прилагательными.		26.12		
93.			27.12		
94.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.		27.12		
95.	Игра-викторина «Говорим правильно»		28.12		
<i>Зимние каникулы</i>					
96.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.		9.01		
97.	РР. Сочинение по картине Н.Крылова «Зимний вечер»		10.01		
98.			10.01		
99.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		11.01		
100.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.		12.01		
101.	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.		15.01		
102.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		16.01		
103.			17.01		
104.	Повторение по теме «Имя прилагательное»		17.01		
105.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		18.01		
106.	Анализ диктанта.		19.01		
<i>Имя числительное (15+1ч)</i>					
107.	Имя числительное как часть речи		22.01		
108.	Синтаксическая роль имен числительных. Употребление имен числительных в речи		23.01		
109.	Простые, сложные и составные числительные		24.01		
110.	Мягкий знак на конце и в середине числительных		24.01		
111.	Рр. Публичное выступление – призыв, структура, языковые особенности		25.01		
112.	Разряды количественных числительных.		26.01		
113.	Склонение количественных числительных		29.01		

114.	Изложение повествовательного характера с изменением лица.		30.01		
115.	Дробные числительные		31.01		
116.	Собирательные числительные		31.01		
117.	Анализ изложений.		01.02		
118.	Слитное и раздельное написание числительных		02.02		
119.	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных		5.02		
120.	Морфологический разбор имени числительного		6.02		
121.	Диктант по теме «Имя числительное».		7.02		
122.	Анализ диктанта.		8.02		
	Местоимение (20ч+3ч)				
123.	Местоимение как часть речи.		7.02		
124.	Разряды местоимений. Личные местоимения		9.02		
125.	Правописание личных местоимений		12.02		
126.	Возвратное местоимение себя		13.02		
127.	РР. Рассказ по сюжетным картинкам		14.02		
128.	Вопросительные местоимения		14.02		
129.	Относительные местоимения		15.02		
130.	Образование неопределенных местоимений.		16.02		
131.	Дефис в неопределенных местоимениях.		19.02		
132.	Не в неопределенных местоимениях.		20.02		
133.	Рр. Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности		21.02		
134.	Отрицательные местоимения		21.02		
135.	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях		22.02		
136.	Притяжательные местоимения.		26.02		
137.			27.02		
138.	Указательные местоимения.		28.02		

139.	Определительные местоимения.		28.02		
140.	РР.Сочинение-рассуждение .		1.03		
141.	Анализ сочинений		2.03		
142.	Морфологический разбор местоимения		5.03		
143.	Повторение по теме «Местоимение»		6.03		
144.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».		7.03		
145.	Анализ диктанта.		12.03		
	Глагол (30ч+3ч)				
146.	Повторение изученного в 5 классе.		13.03		
147.	Глагол как часть речи		14.03		
148.	Рр. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности		14.03		
149.	Разноспрягаемые глаголы.		15.03		
150.			16.03		
151.	Глаголы переходные и непереходные		19.03		
152.			20.03		
153.	Итоговый тест за III четверть		21.03		
154.	Наклонение глагола		21.03		
155.	Изъявительное наклонение глагола		22.03		
156.			23.03		
	Весенние каникулы				
157.	Рр. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев		02.04		
158.	Условное наклонение		03.04		
159.	Раздельное написание частицы бы(б) в условном наклонении		04.04		
160.	Повелительное наклонение		04.04		
161.	Б и И в глаголах в повелительном наклонении		05.04		
162.	Б и И в глаголах в повелительном наклонении		06.04		

163.		09.04		
164.	Употребление наклонений	10.04		
165.		11.04		
166.	Безличные глаголы	11.04		
167.		12.04		
168.	Текстообразующая роль глаголов	13.04		
169.	Словообразование глаголов	16.04		
170.	Морфологический разбор глагола	17.04		
171.		18.04		
172.	РР. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Анализ рассказов	18.04		
173.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	19.04		
174.		20.04		
175.	Повторение по теме «Глагол».	23.04		
176.	Повторение по теме «Глагол».	24.04		
177.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	25.04		
178.	Анализ диктанта.	26.04		
	<i>Повторение и систематизация изученного в 6 классе (17ч)</i>			
179.	Разделы науки о языке.	25.04		
180.	Орфография. Орфографический разбор.	27.04		
181.		30.04		
182.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	3.05		
183.		4.05		
184.	Лексика и фразеология.	7.05		
185.	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	8.05		
186.		10.05		
187.	Морфология. Морфологический разбор.	11.05		
188.		14.05		
189.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	15.05		

190.				
191.			16.05	
192.				
193.	Контрольный диктант за 2017-2018 учебный год.		16.05	
194.	Анализ диктанта.		17.05	
195.	Синтаксический разбор.		18.05	
196.	РР. Сочинение на свободную тему. Подготовка		22.05	
197.	Написание сочинения.		22.05	
198.	Анализ работ		23.05	
199.	Резервные уроки – 6 ч.			