

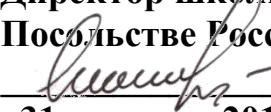
**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве России в Болгарии**

Рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1
« 28 » августа 2017 г.

Согласована на заседании
Методического совета

Протокол № 1
«28 » августа 2017 г.

Утверждаю
Директор школы при
Посольстве России в Болгарии
 А.В. Старожилов
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Класс (уровень) на котором изучается учебный курс	5-7
Предметная область	Общественно-научные предметы
Учебный предмет	обществознание
Учебный год (год составления программы)	2017-2018
Количество часов в год	5 -7 классы по 34 часа
Количество часов в неделю	1 час

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5-7 классов составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук, И. Матвеева, кандидата педагогических наук, 2012г),

Для реализации рабочей программы по обществознанию в 5-7 классах используются учебники:

Обществознание. 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой , М.; Просвещение, 2012.

Обществознание. 6 класс: Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой , М.; Просвещение, 2014.

Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- усвоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных

отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие

адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Содержание курса 5 класс. (34 часа)

Введение. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

Тема 2. Семья. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Тема 3. Школа. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

Тема 4. Труд. Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Тема 5. Родина. Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Содержание курса, 6 класс (34 часа)

Тема 1. «Человек в социальном измерении» (12 часов)

Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. «Человек среди людей» (10 часов)

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. «Нравственные основы жизни» (4 часа)

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Содержание курса. 7 класс (34 часа)

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные параметры личности

Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина

Закон и правопорядок в обществе

Защита Отечества — долг и обязанность

Дисциплина, воля и самовоспитание

Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних

Правоохранительные органы. Судебная система

Регулирование поведения людей в обществе

Человек в экономических отношениях

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики

Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата

Факторы производства. Новые технологии и их возможности

Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя

Обмен, торговля, реклама

Деньги, их функции

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление

Человек в экономических отношениях

Человек и природа

Человек — часть природы

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды
Человек и природа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 5 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УУД)	Основные понятия (элементы научного знания)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	Введение.	1			Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.		7.09	
Глава I. Человек								
2-3	Загадка человека	2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей 	Человек, личность, отличительные признаки	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.	§1	14.09	

			ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. Регулятивные: • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); Коммуникативные: • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;		Сравнивать свойства человека и животных			
4-5	Отрочество – особая пора жизни.	2		Личность, отрочество, подросток, взросление	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	§2	28.09 05.10	

			<ul style="list-style-type: none"> • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p>Познавательные: умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p>					
6	Контрольная работа по теме: «Человек»	1			Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.		12.10	
Тема 2. Семья								
7-8	Семья и семейные отношения	2	<p>Личностные: - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность не 	Семья, брак, семейный кодекс, семейные ценности и нормы	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.	§3	13.10 26.10	

			<p>только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных 		<p>Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи</p>			
9-10	Семейное хозяйство	2	<p>перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных 	Обязанности, экономика	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении</p>	§4	09.11 16.11	

			позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;		семейного хозяйства			
11-12	Свободное время	2	<ul style="list-style-type: none"> • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p>Познавательные: умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p>	Хобби, деятельность, увлечения	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни	§5	23.11 30.11	
13	Контрольная работа по теме: « Семья»	2			Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной		07.12	

					деятельности на уроках и в доступной социальной практике.			
Тема 3. Школа								
14-15	Образование в жизни человека	2	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных 	Познание, ступени образования	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования	§6	14.12 21.12	
16-17	Образование и самообразование	2	ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных	Самообразование самооценка, деятельность	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять	§7	28.12 11.01	

			<p>традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять 		<p>позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>			
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья	2	<p>модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять 	Общество, коллектив, сверстники, класс	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	§8	18.01 25.01	

			познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике		Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями			
20	Контрольная работа по теме: «Школа»				Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.		01.02	
Тема 4. Труд								
21-22	Труд – основа жизни.	2	<i>Личностные:</i> - мотивированность на посильное и созидательное	Труд, материальные ценности	Объяснять значение трудовой	§9	8.02 15.02	

			<p>участие в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; <p>убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и 		<p>деятельности для личности и общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</p>			
23-24	Труд и творчество	2	<p>познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и 	Творчество, духовные ценности	<p>Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на</p>	§10	22.02 1.03	

			процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;		примерах творений известных мастеров			
25	Контрольная работа по теме: «Труд»	1	<ul style="list-style-type: none"> • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p>Познавательные: умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p>		Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.		15.03	
Тема 5. Родина								
26-27	Наша Родина – Россия	2	Личностные: - мотивированность на сильное и созидательное	Федерация, субъект, государственный	Объяснять смысл понятия «субъект Российской	§11	22.03 05.04	

			<p>участие в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; <p>убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и 	язык, патриот	<p>Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма</p>			
28-29	Государственные символы России.	2	<p>общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения объяснять явления и 	Гимн, флаг, герб	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких</p>	§12	12.04 19.04	

			<p>процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; <p>Познавательные: умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p>		<p>информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России</p>			
30-31	Гражданин России.	2		<p>Конституция, права, обязанности, гражданство</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить</p>	§13	26.04 03.05	

					примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ			
32-33	Мы – многонациональный народ	2		Нация, национальность, народ, межнациональные отношения	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	§14	10.05 17.05	

34	Контрольная работа по теме: «Родина»	1				Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.		24.05	
----	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	-------	--

**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию 6 класс (34 часа)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания в соответствии с ФКГОС ОО	Требования к уровню подготовки учащихся	Сроки Проведения	
							план	Факт
1.	Вводное занятие. Как работать с учебником?	1	Урок изучения нового материала	урок - беседа	Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника. Как работать с понятиями.	Уметь высказывать собственное мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.	07.09	
Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 ч)								
2-3	Человек - личность	2	Комбинированный	урок – беседа	Человек растёт и развивается среди людей. Сильная личность – какая она?	Знать основные положения урока Уметь доказывать,	14.09 21.09	

					<u>Личность. Социализация индивида¹.</u> Человек, индивид, личность	анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
4-5	Человек познаёт мир	2	Комбинированный	Беседа, работа с документом	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен <u>Познание мира. Самопознание. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло.</u>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	28.09 05.10	
6-7	Человек и его деятельность	2	Комбинированный	групповая работа	Что такое деятельность. Структура деятельности. <u>Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).</u>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	12.10 19.10	
8-9	Потребности человека	2	Комбинированный	урок – беседа	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	26.10 09.11	
10-11	На пути к жизненному успеху	2	Комбинированный	групповая работа	Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	16.11 23.11	

12-13	Повторение по теме Человек - личность	2	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум	Человек – личность. Человек среди людей. Человек и его деятельность Познание мира	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	30.11 07.12	
Раздел 2. Человек среди людей (11 ч)								
14-15	<u>Межличностные отношения.</u> Отношения между людьми	2	Комбинированный	работа с текстом учебника урок – беседа	Что такое межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений <u>Семья как малая группа.</u> Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	14.12 21.12	
16-17	Человек в группе	2	Комбинированный	урок – беседа	Какие бывают группы. Группы, в которых мы состоим. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Одноклассники, сверстники, друзья. <u>Группы формальные и неформальные.</u>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	28.12 11.01	

18-20	Общение. Зачем люди общаются	3	Комбинированный	урок – беседа практикум	Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото»	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	18.01 25.01	
21-22	Конфликты в межличностных отношениях	2	Комбинированный	урок - беседа	Причины возникновения конфликтов. Варианты поведения в конфликтной ситуации. <u>Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</u>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	01.02 08.02	
23-24	Повторение по теме Человек среди людей	2	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум	Межличностные отношения Большие и малые группы Общение и его особенности Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	15.02 22.02	
Раздел 3. Нравственные основы жизни. (8ч)								
25-26	Человек славен добрыми делами	2	Комбинированный	урок – беседа	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило доброго	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на	01.03 15.03	

					человека.	вопросы, аргументировать свою точку зрения.		
27-28	Будь смелым	2	Комбинированный	урок – беседа	Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет». Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	22.03 05.04	
29-30	Человек и человечность	2	Комбинированный	урок – беседа	Гуманизм — уважение и любовь к людям. <u>Гуманизм</u> — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	12.04 19.04	
31-32	Повторение по теме Нравственные основы жизни	2	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум	Добро, смелость, гуманизм	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	26.04 03.05	
33-34	Итоговое повторение	2	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум	Человек – личность. Человек среди людей. Нравственные основы жизни	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с	10.05 17.05 24.05	

						текстом учебника, , выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

по обществознанию. 7 класс

34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Тема урока	Дом. задание	Кол. часов	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
1	Введение		1	05.09		
	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.					
2	Что значит жить по правилам	§1	1	12.09		
3-4	Права и обязанности граждан	§2	2	19.09 26.09		
5-6	Почему важно соблюдать законы	§3	2	03.10 10.10		
7-8	Защита Отечества	§4	2	17.10 24.10		
9-10	Для чего нужна дисциплина	§5	2	07.11 14.11		
11-12	Виновен - отвечай	§6	2	21.11 28.11		
13-14	Кто стоит на страже закона	§7	2	05.12 12.12		

15	Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»		1	19.12		
	Глава 2. Человек в экономических отношениях					
16-17	Экономика и её основные участники	§8	2	26.12 09.01		
18	Мастерство работника	§9	1	16.01		
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	§10	2	23.01 30.01		
21-22	Виды и формы бизнеса	§11	2	06.02 13.02		
23-24	Обмен, торговля, реклама	§12	2	20.02 27.02		
25-26	Деньги, их функции	§13	2	06.03 13.03		
27	Экономика семьи	§14	1	20.03		
28	Контрольная работа по теме: «Человек в экономических отношениях»		1	03.04		
	Глава 3. Человек и природа					
29	Воздействие человека на природу	§15	1	10.04		
30	Охранять природу - значит охранять природу	§16	1	17.04		
31-32	Закон на страже природы	§17	2	24.04 08.05		
33	Контрольная работа по теме: «Человек и природа»		1	15.05		
34	Итоговое занятие		1	22.05		