

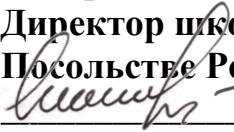
**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве России в Болгарии**

**Рассмотрена на заседании МО  
учителей английского языка**

**Протокол № 1  
« 28 » августа 2017 г.**

**Согласована на заседании  
Методического совета**

**Протокол № 1  
«28 » августа 2017 г.**

**Утверждаю  
Директор школы при  
Посольстве России в Болгарии**  
  
**А.В. Старожилов  
« 31 » августа 2017г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Класс (уровень) на котором изучается учебный курс</b>	<u>9</u>
<b>Предметная область</b>	<u>Филология</u>
<b>Учебный предмет</b>	<u>Английский язык</u>
<b>Учебный год (год составления программы)</b>	<u>2017-2018</u>
<b>Количество часов в год</b>	<u>175</u>
<b>Количество часов в неделю</b>	<u>5 часов</u>

## Пояснительная записка

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов О.В.Афанасьевой и И.В. Михеевой. Москва. "Просвещение», 2012 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ. Учебные пособия издательства «Экзамен» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Примерная программа по английскому языку.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение английского языка в 9 классе 4 часа в неделю, что составляет 132 часа в год.

Из компонента образовательной организации дополнительно на изучение английского языка в 9 классе по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «English» (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка; М.: Просвещение, 2012) отводится 1 час в неделю. Таким образом, общее количество учебных часов по английскому языку в 9 классе составляет 165 часов в год (33 учебных недель).

### **Содержание обучения**

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

▪ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему

самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введение в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко - культуроведческое и художественно – эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучения стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Разделы и темы используемого УМК соответствуют обязательному минимуму содержания образовательных программ:

№	Тематика	Кол-во часов
1.	<p><b><u>Unit I. Pages of history: linking past and Present.</u></b> (Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее)</p> <p>Некоторые известные факты российской и британской истории. Древние цивилизации Египта, Греции и Рима. Видные политические и государственные деятели прошлого и</p>	40

	настоящего: Кромвель, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж.Ф.Кеннеди и др. Деятели науки и культуры прошлого и настоящего. Великие открытия человечества. Вехи в истории развития цивилизации. Уроки истории: мир и войны. Действия противоборствующих сторон в военных конфликтах. Военное оружие и техника. Мирное население во время войн и конфликтов.	
2.	<b><u>Unit II. People and Society.</u> (Человек и общество)</b> Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др. Общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, У.Черчилль, М.Горбачев и др. Мечты человечества об идеальном обществе. Томас Мор и его «Утопия». Современная мировая история. Шаги к миру и взаимопониманию. Борьба за мир. Права и свободы человека. Международные организации и международное право.	40
3.	<b><u>Unit III. You are only a teenager once.</u> (Подросток и его мир)</b> Жизнь и интересы современных подростков. Роль друзей в жизни подростков. Детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом. Взаимоотношения подростков и взрослых. «Трудный» возраст и его особенности. Преодоление сложностей переходного возраста.	55
4.	<b><u>Unit IV. Family Matters.</u> (Семья в современном мире)</b> Взаимоотношения между детьми и родителями. Современный взгляд на браки и разводы. Семья вчера и сегодня. Семья в викторианской Англии. Ближние и дальние родственники. Семейные обязанности взрослых и детей. Искусство жить вместе. Английская королевская семья. Свадьба и традиционная свадебная церемония.	30
	<b>Итого</b>	165

### **Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции**

После окончания 9-го класса учащиеся должны:

1) при выполнении учебных инструкций:

- понимать устную и письменную речь учителя на иностранном языке, в том числе и аутентичную речь учителей – носителей английского языка;

2) при работе с текстом (письменным текстом и аудиотекстом):

- уметь использовать справочные материалы (детские энциклопедии, двуязычные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения;
- уметь коммуникативно приемлемо проиграть диалоги, полилоги и монологи, содержащиеся в аутентичных и оригинальных материалах, участвовать в драматизации материалов классических и современных драматических произведений;
- уметь проигрывать ситуации общения, которые описываются в текстовом материале и отражают социокультурные особенности официального и неформального общения на АЯ;
- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения и прослушивания аутентичного материала с целью
  - а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте,
  - б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач,
  - в) понимания и передачи на АЯ ключевой информации текста;
- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла прочитанного или услышанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;
- уметь выбрать информационно оптимальный вариант схематизированного преобразования информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты или построить на ее основе диаграммы и графики;
- уметь подготовить выступление на АЯ;
- уметь выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений;
- уметь озвучивать видеофрагменты аутентичных фильмов страноведческого и культуроведческого плана, просмотренные ранее в «немом варианте», проигрывать фрагменты текста драматических и комедийных оригинальных произведений;

3) при ролевом проигрывании стандартных и нестандартных ситуаций общения:

- уметь коммуникативно приемлемо, грамматически правильно прочитать и озвучить речевую ситуацию диалогического или монологического общения, определив:
  - а) тематику общения,
  - б) социальный статус партнеров общения,
  - в) речевые ограничения в выборе языковых средств в зависимости от социальных и речевых ролей участников общения и его целей и с учетом

социокультурных норм поведения в англоязычной среде;

- уметь выбирать коммуникативно приемлемые речевые стратегии и невербальные средства, сопутствующие речевому поведению в ситуациях диалогического и монологического общения с носителями языка различного возраста и социального статуса (в рамках изучаемой тематики общения);
- уметь описывать Россию, жизнь её граждан и российскую культуру на АЯ; уметь коммуникативно доступно помочь на АЯ иностранцу адаптироваться к условиям жизни в ситуациях каждодневного общения;

4) с опорой на социокультурные знания и коммуникативные умения:

- уметь написать объявления, надписи-инструкции, надписи-предупреждения, надписи-запреты на АЯ для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения;
- уметь составить “Guidelines for Foreigners Living in Russia”;
- уметь составлять схемы-ориентиры, облегчающие социокультурную ориентировку россиян в англоязычной среде;
- уметь писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки, путевые заметки;
- уметь заполнить аутентичные бланки и формуляры, используемые в англоязычной среде (в рамках изученных тем);
- уметь исправлять коммуникативно неприемлемое оформление диалогической и монологической речи на АЯ.

## **Языковые знания**

### **Фонетика**

Общие сведения об ассимиляции английских звуков.

Логическое ударение как средство эмфазы: средство интонационной передачи модально-оценочных функций высказывания: высокое падение или подъем тона (High Falling, High Rising), нисходяще-восходящий тон (Falling-Rising) и изменение громкости речи.

Ритмическая организация диалогической речи, оформление вопросов и ответов, просьб, восклицаний и других типов эмфатических высказываний. Выделение логического центра высказывания, оформление эмоционально окрашенных предложений в диалогических единствах.

Ритмическая организация монологической речи. Принципы фразировки монологической речи, интонационно-синтаксическое оформление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

## **Языковые навыки**

Учащиеся должны:

1. уметь использовать общепринятые графические знаки для интонационной

разметки диалогического или монологического текста (с опорой на фонограмму);

2. уметь озвучить диалогический и монологический текст, в котором использованы графические знаки его интонационного оформления;

уметь выразительно читать тексты английских пьес, коммуникативно приемлемо используя интонационные средства выражения отношения говорящего к высказываемым мыслям и чувствам.

## **Орфография**

1. Трудности правописания аффиксов типа "-able", "-ible", "-ize", "-ise", "-ance", "-ence".
2. Основные правила переноса английских слов.
3. Правила употребления знаков пунктуации: apostrophe, colon, comma, dash, dots, full stop, hyphen, parenthesis, question mark, semicolon.
4. Закрепление материала для 5-9 классов.

## **Грамматика**

### *Морфология*

Закрепление материала для 5-9 классов в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях. Система наклонений английского глагола.

### *Синтаксис*

Сложные случаи глагольного управления. Синтаксическая вариативность и функции неличных форм глагола. Сложное высказывание. Синтаксические средства выражения эмфазы в диалогической и монологической речи.

### **Языковые навыки**

Учащиеся должны уметь:

- грамматически правильно и коммуникативно допустимо употреблять формы сослагательного и условного наклонений; формы неличных глаголов и модальных глаголов в речи;
- опознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях (в рамках грамматического материала для 5-9 классов);
- самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного грамматического материала).



## **Билингвистическое развитие учащихся 9 классов**

Коммуникативно-речевое развитие учащихся 9 классов на родном и иностранном языках, уровень их филологических знаний на обоих языках позволяет к аудированию, говорению, письму и чтению целенаправленно подключить перевод как двуязычную коммуникативную деятельность:

(а) устный перевод аутентичных аудио- и видеоматериалов с кратким изложением услышанного/увиденного, с последовательным полным изложением содержания материалов, содержания групп высказываний и

(б) выборочный письменный перевод материалов, содержащих лексические и грамматические трудности для перевода, полный письменный перевод фрагментов рекламного-справочного материала, выборочный перевод-переложение газетно-журнальных материалов в соответствии с содержанием коммуникативно-познавательных задач.

Обучение переводу в 9 классах включает:

- ознакомление с общественными функциями перевода в современном мире;
- ознакомление с лексическими и грамматическими трудностями перевода;
- обучение способам передачи английских реалий на русском языке и русских реалий на английском языке;
- выполнение практических заданий по переводу на уровне слов, словосочетаний и предложений, по устному и письменному переводу аутентичных текстов с английского языка на русский.

### **Лексические трудности перевода**

Типы лексических значений и возможности их передачи на языке перевода. Безэквивалентная лексика, трудности и способы ее перевода с английского языка на русский. Трудности перевода «псевдоинтернациональной лексики». Межъязыковые синонимы, омонимы, паронимы. Использование словаря «Ложные друзья переводчика».

Межъязыковые фразеологические моноэквиваленты и полиэквиваленты, способы и приемы их перевода с английского языка на русский.

Декодирование различных типов сокращений (географических и лексических) и способы их передачи на русском языке.

Транслитерация, транскрипция, калькирование, трансформация, описательный перевод-интерпретация при передаче на родной язык географических реалий, имен собственных, сокращений и многозначных цифр.

Перевод слова и контекст. Перевод на уровне фонем, морфем и слов.

Основные типы словарей: двуязычные, многоязычные, толковые, фразеологические, словари иностранных слов, словари сочетаемости, словари синонимов и антонимов, лингвострановедческие и лингвокультуроведческие

словари. Приемы пользования словарями и использования другой справочной литературы (энциклопедий, специальных отраслевых словарей при переводе безэквивалентной лексики).

### **Требования к переводческим навыкам:**

- => уметь правильно использовать различные типы справочной литературы при переводе безэквивалентной лексики;
- => уметь правильно использовать способы перевода эквивалентной, частично эквивалентной и безэквивалентной лексики;
- => уметь опознавать ошибки переводчика в сходных вариантах перевода одного и того же текста.

### **Грамматические трудности перевода**

Понятие грамматического эквивалента. Типы переводческих трансформаций при переводе с АЯ на РЯ: переводческие перестановки (изменение порядка слов и словосочетаний при переводе, изменение порядка следования частей сложного предложения в тексте перевода); переводческие замены (замена частей речи, замена членов предложения, замена простого предложения сложным и сложного простым, замена главного предложения придаточным, замена подчинения сочинением, замена союзной связи бессоюзной). Факторы, влияющие на выбор грамматического соответствия: смысловая функция и лексическое наполнение предложения на АЯ.

Способы передачи на РЯ абсолютных и каузативных побудительных конструкций, техника расшифровки смысловых связей в многочленных атрибутивных английских пассивных конструкциях, инфинитива и инфинитивных конструкций, не имеющих аналога в русском языке.

Способы перевода герундия и герундиальных конструкций.

Способы передачи модальности при переводе.

### **Требования к переводческим навыкам:**

- => уметь находить грамматический эквивалент перевода из ряда данных;
- => уметь использовать переводческие замены и перестановки при переводе текста, содержащего грамматические трудности перевода;
- => уметь переводить сообщения, содержащие предложения, не имеющие аналога в русском языке

## **Речевая компетенция**

### **Виды речевой деятельности**

#### *Аудирование*

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования:

а) с пониманием основного содержания,

б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

## ***Говорение***

### **Диалогическая речь**

В 9 классе продолжается развитие речевых умений диалога/ полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога – обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише – умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выразить благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выразить свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формирование умений выразить свою точку зрения, мнения по обсуждаемому вопросу, выразить согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

### **Монологическая речь**

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать свое отношение к прочитанному; обосновывать и объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

***Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 9 классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

***Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)*** осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приемами поиска слов в толковых словарях;

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

### ***Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)***

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### ***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

### **Языковая компетенция**

#### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

#### ***Лексическая сторона речи***

1. Объем лексического материала в 9 классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *self-+N* (*self-respect, self-discipline, self-love*);

- деривационная модель *self-+ Part II (self-made, self-coloured)*;
- деривационная модель *self-+ Part I (self-cleaning)*;
- словообразовательные гнезда (*to corrupt – a corrupt - corruption*).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, flourish, etc.*)

4. Weblish – сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче смс – сообщений (*b – be, A3- anytime, anywhere, C – see, etc.*).

5. Фразовые глаголы

- *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up*;
- *to cut down smth/ on smth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up*;
- *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself/themselves, to speak out/up, to speak up for smb /smth, to speak to someone*
- *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with*.

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known-famous-celebrated-notorious, forest-wood-timber, etc.*).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

- *to cast light on smth, to cast one’s mind back, to cast smth from one’s mind, to cast a spell on/over smb, to cast a vote, to be cast away*;
- *at the head of the table, to take smth into one’s head, to lose one’s head, etc.*

8. Лексика, управляемая предлогами:

<i>hear of/about/from</i>	<i>available to smb for smth</i>
<i>shout at/to</i>	<i>aware of smth</i>
<i>think about/of</i>	<i>contribute to smb</i>
<i>dream about/of</i>	<i>to aim at</i>
<i>to marry to smb</i>	<i>restrict smth to smth</i>

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

*FOR – my affection for smb, his demand for money, our desire for freedom*;

*TO – answer to smb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door*;

*ON – on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet*.

10. Лексика, представляющая определенные сложности при использовании в речи (*offspring, historic-historical, economic/economical, policy/politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка.

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

- особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого четко не оговорен (*Everybody knows it, don’t they?*);

- особенностях наименования этнических и расовых групп (African-American, Chinese people);

- особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (senior citizens) и группам людей с ограниченными возможностями (a person living with AIDS, people who are visually impaired).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **I. Морфология**

##### **1. Имя существительное**

- особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum-curricula, cactus – cacti/cactuses*);

- существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях (*iron – an iron, an apple – apple*);

- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*deer, fish*);

- использование определенного, неопределенного и нулевого артиклей с существительными в функции приложения;

- использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature*);

- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями;

- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с названиями отдельных мест;

- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, in a whisper, at hand*).

##### **2. Имя прилагательное**

- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, smell, seem* (*The music sounds loud.*);

- различные способы выражения «много» в английском языке (*a large number of, a good deal of*).

##### **3. Глагол**

- употребление *Present Continuous*:

а) для обозначения запланированного действия;

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему;

в) в эмоционально-окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций;

- употребление времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для

обозначения завершенного действия;

- употребление *Present Continuous* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love*;
- использование грамматических времен *Present Continuous* и *Past Continuous* для обозначения нетипичного поведения;
- особые случаи использования времени *Past Perfect*;
- особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога.

#### 4. Служебные слова

- различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during*;

б) словосочетаний с предлогами *on time-in time, at the end-in the end, in the morning – on Friday*;

в) слов *after* и *afterwards*;

г) слов *as/like* и оборотов с ними;

- отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on*;

- отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from*;

- различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from*.

### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения (5-9 классы) страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что дает возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);

- достопримечательностями Великобритании, США и России;

- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня Благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;

- известными людьми и историческими личностями;

- системой общего и высшего образования;

- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;

- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

- любимыми видами спорта;

- флорой и фауной;

- фольклором, поэзией, песнями;



Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой – и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например – первый этаж – *ground floor (BrE), first floor (AmE)*);

- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;

- овладение умением более вежливого общения;

- овладение умением решать определенные коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

## **Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнером и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

## **Контроль навыков и умений**

### **Требования к уровню сформированности социокультурных умений**

По окончании 9-го класса учащиеся должны:

- уметь составлять культуроведческие викторины (в рамках изучаемой социокультурной тематики и проблематики), отгадывать частично аутентичные и несложные неаутентичные культуроведческие загадки, ребусы, кроссворды;
- уметь собирать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию;
- уметь подготовить выступление по культуроведческой тематике;
- уметь реферировать культуроведческие аутентичные материалы на английском языке;
- уметь письменно обобщать культуроведческую информацию в форме «экспресс-информации» на родном языке;
- уметь использовать толковые и двуязычные лингвострановедческие словари, справочные издания (энциклопедии, справочники по истории и культуре);
- уметь использовать различные средства схематизации текстовой информации (таблицы, схемы, алгоритмы, графики, диаграммы);
- участвовать в драматизации современных пьес молодежной тематики, рассказов британских и американских писателей, в конкурсах на выразительное чтение поэтических произведений.



### Календарно-тематическое планирование 9 класс

Содержание учебного материала		Кол. часов	Дата проведения	Примечание
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>		<b>40 часов</b>		
<b>ТЕМА 1. PAGES OF HISTORY – LINKING PAST AND PRESENT.</b>				
1	Формирование ЛНГ по теме. Познавательное чтение: « Цивилизации».	2	4.09  5.09	
2	Аудирование « Крит», «Английские короли». Настоящее неопределённое время. Совершенствование ГНГ.	2	6.09  7.09	
3	Формирование ЛНГ по теме. Просмотровое чтение: «Три древнейшие цивилизации».  Совершенствование ГНГ. Настоящее длительное время.	2	8.09  11.09	
4	Развитие навыков чтения. Выборочное чтение: «Коренные британцы», « Хитрые кельты»	2	12.09  13.09	
5	Лексический диктант.	1	14.09	
6	Совершенствование ГНГ. Будущее неопределённое время.	2	15.09  18.09	

7	Совершенствование ГНГ. Грамматика. Употребление артикля с именами существительными в функции приложения.	2	19.09 20.09	
8	Совершенствование навыков говорения. Предлоги времени.	2	21.09 22.09	
9	Тест.	1	25.09	
10	Совершенствование ГНГ. Фразовый глагол to pick	2	26.09 27.09	
11	Грамматика. FAST-QUICK-RAPID	2	28.09 29.09	
12	Развитие навыков чтения. Чтение с выбором информации: Достижения человечества.	2	2.10 3.10	
13	Совершенствование ГНГ. Образование множественного числа существительных	2	4.10 5.10	
14	Слова латинского и греческого происхождения.	2	6.10 9.10	
15	Совершенствование ГНГ. Употребление прилагательных historic-historical	2	10.10 11.10	
16	Формирование ЛНГ по теме. Экзаменационная тема «Знаменитые люди России и стран изучаемого языка»		12.10	

17	<b>Контрольная работа по чтению</b>	1	13.10	
18	Совершенствование ГНГ. Числительные. Монологическое высказывание « Наполеон»	3	16.10 17.10 18.10	
19	Формирование ЛНГ по теме. Навыки заполнения миграционной карты.	1	19.10	
20	Формирование ЛНГ по теме. Экзаменационная тема «Изучение иностранных языков»	2	20.10 23.10	
21	Совершенствование монологической речи. Текст « Язык»	1	24.10	
22	<b>Контрольная работа по аудированию</b>	2	25.10 25.10	
23	Совершенствование навыков говорения. Словообразование. Экзаменационная тема: Достижения России.	2	26.10 27.10	
	<b>2 четверть</b>	<b>40 часов</b>		
	<b>ТЕМА 2. PEOPLE AND SOCIETY.</b>			
24	Формирование ЛНГ по теме. Аудирование: «Знаменитые дебаты»	2	7.11 8.11	

25	Совершенствование ГНГ. Настоящее завершённое и завершено-длительное время.	2	9.11 10.11	
26	Аудирование: «Греческие философы». Совершенствование ГНГ.	1	13.11	
27	Развитие навыков чтения. Просмотровое чтение: Нобелевские лауреаты. Настоящее завершённое и завершено-длительное время.	2	14.11 15.11	
28	Аудирование «Мартин Лютер Кинг». Прошедшее неопределённое и длительное время. Совершенствование ГНГ.	2	16.11 17.11	
29	Совершенствование навыков говорения. Употребление артикля с именами собственными.  Экзаменационная тема: Россия.	2	20.11 21.11	
30	Совершенствование навыков говорения. Поисковое чтение: Известные политики. Предлоги места.	2	22.11 23.11	
31	<b>Контрольная работа по грамматике</b>	1	24.11	
32	Формирование ЛНГ по теме. Детальное чтение: Идеальное общество. Употребление служебных слов: AS-LIKE	2	27.11 28.11	
33	Совершенствование навыков говорения. Употребление предлогов места.	2	29.11 30.11	

	Развитие навыков чтения. Экзаменационная тема: Разные способы познания мира.			
34	Совершенствование ГНГ. Фразовый глагол to cut	2	1.12 2.12	
35	Формирование ЛНГ по теме. Тексты для обсуждения: «Холодная война» и «Дорога к миру»	2	3.12 6.12	
36	Совершенствование навыков говорения. Экзаменационная тема: Телевидение.	1	7.12	
37	Совершенствование ГНГ. Использование policy – politics, economic - economical	2	8.12 9.12	
38	Формирование ЛНГ по теме. Экзаменационная тема: Экология.	2	10.12 13.12	
39	<b>Зачет по устным темам.</b>	2	14.12 15.12	
40	Совершенствование навыков говорения. Урок – круглый стол: Терроризм в современном мире.	1	16.12	
41	Формирование ЛНГ по теме. Поисковое чтение: Выдающийся русский дипломат.	2	17.12 20.12	
42	Тест.	1	21.12	
43	Совершенствование ГНГ. Словообразование. Отработка	3	22.12	



	на письме.		23.12	
			24.12	
44	Развитие навыков чтения. Сообщение об Организации Объединенных Наций.	2	27.12	
			28.12	
45	Совершенствование ГНГ. Личное письмо. Письмо другу.	2	9.01	
			10.01	
	<b>3 четверть</b>	<b>55часов</b>		
	<b>ТЕМА 3. YOU ARE ONLY A TEENAGER ONCE.</b>			
46	Формирование ЛНГ по теме. Чтение с извлечением информации: Проблемы молодежи.	2	11.01	
			12.01	
47	Аудирование: Слишком много контрольных работ и стресса.	2	15.01	
			16.01	
48	Формирование ЛНГ по теме. Экзаменационная тема: Школьные годы. Развитие навыков диалогической речи.	2	17.01	
			18.01	
49	Аудирование: Личная свобода. Чтение с выбором информации: Популярные виды спорта и развлечений подростков.	4	19.01	
			22.01	
			23.01	
			24.01	
50	Аудирование: Интервью с Б.Вилкинсоном. Прошедшее	2	25.01	

	завершённое и длительное время.		26.01	
51	Совершенствование навыков говорения. Экзаменационная тема: Где продолжить обучение?	2	29.01 30.01	
52	Психологический тест: Я как личность.	2	31.01 1.02	
53	Совершенствование ГНГ. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	2.02 5.02	
54	Правила написания личного письма.	2	6.02 7.02	
55	Формирование ЛНГ по теме. Детальное чтение текста «Друзья». Употребления артикля.	2	8.02 9.02	
56	Совершенствование ГНГ. Употребление предлогов с существительными.	2	12.02 13.02	
57	Фразовый глагол to speak	2	14.02 15.02	
58	Формирование ЛНГ по теме. Экзаменационная тема: Свободное время подростков в России и за рубежом.	4	16.02 19.02 20.02 21.02	

59	Совершенствование ГНГ. Грамматика. Идиомы со словом -cast	2	22.02 26.02	
60	Совершенствование навыков говорения. Экзаменационная тема: Чтение.	2	27.02 28.02	
61	<b>Контрольная работа по чтению</b>	2	1.03 2.03	
62	Формирование ЛНГ по теме. Текст для обсуждения: Молодежные движения. Синонимы famous-celebrated-notorious-well-known	4	5.03 6.03 7.03 9.03	
63	Совершенствование ГНГ. Словообразование: приставка –SELF-	2	12.03 13.03	
64	Совершенствование ГНГ. Синонимы forest-wood-timber	2	14.03 15.03	
65	Совершенствование ГНГ. Грамматика. Прямая и косвенная речь.	4	16.03 19.03 20.03 21.03	
66	<b>Контрольная работа по аудированию</b>	1	22.03	

67	Совершенствование ГНГ. Правило согласования времен.	4	23.03 2.04 3.04 4.04	
68	Совершенствование навыков говорения. Экзаменационная тема: Выбор профессии.	2	5.04 6.04	
	<b>4 четверть</b>	<b>30 часов</b>		
	<b>ТЕМА 4. FAMILY MATTERS.</b>			
69	Формирование ЛНГ по теме. Аудирование: Идеальная семья.	2	9.04 10.04	
70	Совершенствование ГНГ. Пассивные конструкции с глаголами.	2	11.04 12.04	
71	Развитие навыков чтения. Поисковое чтение: «Трудный ребенок.» Драматизация диалогов.	2	13.04 16.04	
72	Совершенствование ГНГ. Инфинитивная конструкция «Сложное подлежащее»	2	17.04 18.04	
73	Формирование ЛНГ по теме. Детальное чтение: «Развод, который может спасти семью»	1	19.04	
74	Совершенствование навыков говорения.	1	20.04	

	Экзаменационная тема: Праздники и традиции.			
75	Совершенствование ГНГ. Пассивный залог.	2	23.04 24.04	
76	Совершенствование ГНГ. Употребление артикля с географическими названиями.	2	25.04 26.04	
77	Совершенствование ГНГ. Употребление предлогов.	2	27.04 30.04	
78	Тест.	1	2.05	
79	Формирование ЛНГ по теме. Повторение группы настоящих времен.	2	3.05 4.05	
80	Совершенствование ГНГ. Фразовый глагол -to put-	2	7.05 8.05	
81	Совершенствование ГНГ. Идиомы со словом –HEAD-	2	9.05 10.05	
82	<b>Контрольная работа по чтению</b>	1	11.05	
83	<b>Контрольная работа по грамматике</b>	1	14.05	
84	Совершенствование навыков говорения. Урок – беседа по теме: «Британская семья в викторианскую эпоху».	1	15.05	

85	Особенности британской и американской орфографии.	1	16.05	
86	<b>Контрольная работа по грамматике</b>	1	17.05	
87	Совершенствование ГНГ. Повторение группы настоящих времён.	1	18.05	
88	Аудирование. Совершенствование навыков говорения.	1	21.05	
89	Совершенствование ГНГ. Повторение группы прошедших времён.	1	22.05	Резерв
90	Совершенствование ГНГ. Повторение группы прошедших времён в пассиве.	1	23.05	Резерв
91	Совершенствование ГНГ. Повторение группы будущих времён.	1	24.05	Резерв

