

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве России в Болгарии**

Рассмотрена на заседании МО  
учителей английского языка  
Протокол № 1  
« 28 » августа 2017г.

Согласована на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
«28 » августа 2017 г.

**Утверждаю**  
Директор школы при  
Посольстве России в Болгарии  
*А.В. Старожилов*  
« 28 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ**

Класс (уровень) на котором изучается учебный курс	4
Предметная область	Филология (английский язык)
Учебный предмет	Кружок „Занимательный английский“
Учебный год (год составления программы)	2017-2018
Количество часов в год	34 часа
Количество часов в неделю	1 час
Учитель английского языка	Скопинцева Наталья Константиновна

## Пояснительная записка

Программа кружка по английскому языку «Веселый английский» предназначена для учащихся 4 класса и рассчитана на 34 часа в год при 1 учебном часе в неделю.

**Актуальность.** В соответствии с запросами современного общества для успешной социализации и адаптации обучающихся необходимо более углубленное иноязычное речевое развитие обучающихся начальной школы, их языковых и творческих способностей.

**Проведение кружковых занятий** по иностранному языку в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание

дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

*Деятельностный характер* соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, кружок направлен на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Особенностью элективного курса является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

## 1. Содержание

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников курс содержит следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or*, *-er*, *-tion*, *-ist*, *-ful*): деривационная модель *N* + *-or*, *N* + *-er* для образования существительных (*collector*, *doctor*, *cooker*, *driver*); деривационная модель *V* + *-tion* для образования существительных от глаголов (*celebration*, *collection*, *decoration*);

— деривационная модель *un-* + *Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind*, *uneasy*, *unfriendly*);

— деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike*, *disagree*);

— деривационная модель *N* + *-ful* для образования прилагательных (*peaceful*,

*colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can't believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It's been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. Морфология**

#### **1. Имя существительное**

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*;

отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими: океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);  
озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);  
горные цепи (*the Alps, the Urals*);  
театры (*the Bolshoi Theatre*);  
кинотеатры (*the Odeon*);  
музеи (*the British Museum*);  
картинные галереи (*the National Gallery*);  
отели (*The Metropol Hotel*);  
— отсутствие артиклей перед названиями:  
континентов (*Europe, Asia*);  
стран (*Russia, Spain*);  
городов (*Paris, Moscow*);  
площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);  
улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);  
парков (*Hyde Park*);  
месяцев (*February*);  
дней недели (*Friday*);  
— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);  
— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

## 2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best*;

*bad — worse — worst*;

*little — less — least*;

*many/much — more — most*;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

## 3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

## 4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

## 5. Глагол

- временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;
- использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;
- сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;
- сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;
- оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
- модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;
- модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами элективного курса:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

*Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## ***Чтение***

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## ***Письмо***

*Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*



- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения элективного курса «Веселый английский» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт

использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№	Содержание	Кол. часов	Дата проведения
	<b>I четверть</b>	<b>8</b>	
1.	Чтение и обсуждение рассказа. Маленький волшебник по имени Сачкин Пачкин. Часть I.	1	07.09
2.	Маленький волшебник по имени Сачкин Пачкин. Часть II.	1	14.09
3.	Чтение и обсуждение рассказа. Мальчик, который кричал «волк».	1	21.09
4.	Чтение и обсуждение рассказа. Гарри Гамбургер.	1	28.09
5.	Чтение и обсуждение рассказа. Новая школа Алена.	1	05.10
6.	Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа о своей школе.	1	12.10
7.	Чтение и обсуждение рассказа. Королевская балетная школа.	1	19.10
8.	Чтение и обсуждение рассказа. Городская и деревенская мыши.	1	26.10
	<b>II четверть</b>	<b>8</b>	
9.	Чтение и обсуждение рассказа. Однажды тёмной ночью.	1	09.11
10.	Чтение и обсуждение рассказа. Шпион по соседству.	1	16.11
11.	Чтение и обсуждение рассказа. Хайди. Часть I.	1	23.11
12.	Чтение и обсуждение рассказа. Хайди. Часть II.	1	30.11
13.	Контроль навыков чтения по рассказу «Хайди».	1	07.12
14.	Чтение и обсуждение рассказа. Американские праздники. Часть I.	1	14.12
15.	Чтение и обсуждение рассказа. Американские праздники. Часть II.	1	21.12
16.	Видео-урок. Творческие презентации о праздниках.	1	28.12

	<b>III четверть</b>	<b>10</b>	
17.	Чтение и обсуждение рассказа. Письмо из Нью-Йорка.	1	11.01
18.	Чтение и обсуждение рассказа. Мальчик с пальчик по имени Том.	1	18.01
19.	Чтение и обсуждение рассказа. Писательница Беатрикс Поттер.	1	25.01
20.	Чтение и обсуждение рассказа. Почему птицы такие разноцветные?	1	01.02
21.	Чтение и обсуждение рассказа. Настоящий «Гадкий утёнок».	1	08.02
22.	Чтение и обсуждение рассказа. Как Москва строилась.	1	15.02
23.	Чтение и обсуждение рассказа. Санкт-Петербург.	1	22.02
24.	Чтение и обсуждение рассказа. Туфли для Джинжер.	1	01.03
25.	Чтение и обсуждение рассказа. Кто боится?	1	15.03
26.	Чтение и обсуждение рассказа. Я знаю, я знаю!	1	22.03
	<b>IV четверть</b>	<b>8</b>	
27.	Чтение и обсуждение рассказа. Джекоб говорит правду.	1	05.04
28.	Чтение и обсуждение рассказа. Маскарад.	1	12.04
29.	Чтение и обсуждение рассказа. Два великана.	1	19.04
30.	Чтение и обсуждение рассказа. Джонни – Яблочное Семечко.	1	26.04
31.	Чтение и обсуждение рассказа. Глоток воды.	1	03.05
32.	Чтение и обсуждение сказки. Пьер.	1	10.05
33.	Чтение и обсуждение рассказа. Дерево по имени Оссопит.	1	17.05
34.	Обобщающий видео-урок.	1	24.05