

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве России в Болгарии**

Рассмотрена на заседании МО
учителей английского языка
Протокол № 1
« 28 » августа 2017г.

Согласована на заседании
Методического совета
Протокол № 1
«28 » августа 2017 г.

Утверждаю
Директор школы при
Посольстве России в Болгарии
И.В. Старожилов
« 28 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ**

Класс (уровень) на котором изучается учебный курс	3
Предметная область	Филология (английский язык)
Учебный предмет	Кружок „Занимательный английский“
Учебный год (год составления программы)	2017-2018
Количество часов в год	34 часа
Количество часов в неделю	1 час
Учитель английского языка	Скопинцева Наталья Константиновна

Пояснительная записка

Программа кружковых занятий «Занимательный английский» предназначена для учащихся III классов средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Болгарии и рассчитана на 34 часа за год при 1 учебном часе в неделю.

Внеклассная работа по иностранному языку является необходимым условием для расширения и углубления знаний предмета, развития умений и совершенствования навыков коммуникативной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся.

Многие преподаватели признают только чтение вслух и этой форме чтения уделяют основное внимание. Обучение чтению в данном случае сводится к чтению текста вслух и его переводу на родной язык. В результате учащиеся так и не овладевают умениями и навыками чтения про себя, и основная цель чтения остается невыполненной.

Чтение вслух очень важно и является необходимым для развития техники чтения. Преподаватель продолжает работу по выработке фонетически правильного, связного, ритмичного и осмысленного чтения. Обучение чтению вслух ведется с целью научить учащихся правильному чтению не только с точки зрения правильного соотношения графического образа слова с его звучанием, но и с точки зрения логического ударения и мелодии. В данном случае необходимо образцовое чтение преподавателя или использование аудиозаписи. Образец является эталоном и определяет темп и нормы произношения учащихся. Обучение правильному интонированию, делению предложения на смысловые отрезки способствует обучению чтению про себя. При обучении чтению вслух каждый учащийся должен иметь возможность почитать, поэтому чтение может быть индивидуальным и групповым. Однако следует учитывать, что упражнения, связанные с чтением текста, цель которых отработка техники чтения и запоминание языкового материала, нельзя воспринимать как развитие умений зрелого чтения. Следует различать целевые установки чтения вслух и про себя. Основная цель обучения чтению, вслух — овладение техникой чтения. Цель обучения чтению про себя — овладение чтением как видом речевой деятельности и получение информации.

Следует учитывать наличие разных видов чтения, связанных с задачами чтения, сложностью материала и характеров протекания процесса чтения.

В реальной профессиональной деятельности извлечение информации имеет разные цели: получение сведений о ведущейся работе или использование этой информации в практической деятельности. В последнем случае требуется максимально точный перевод и знание специальности. Сам характер материалов, с которыми будет работать обучаемый, определяет задачи обучения.

На кружок «Читаем английские сказки» отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

Цели и задачи обучения.

Целью факультативных занятий является формирование интереса к иностранному языку и чтению на иностранном языке, преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

В качестве цели обучения выдвигается развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации:

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее или интенсивное);

Чтение с извлечением необходимой (интересующей) значимой информации (поисковое).

На факультативных занятиях решаются следующие **задачи**:

Научить грамотно читать на английском языке, с правильной английской интонацией;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- расширить словарный запас речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формирование культуры речи и культуры общения;
- расширение кругозора, миропонимания, мироощущения и мировосприятия;
- развитие творческих способностей, воображения, памяти.
- умение разбираться со словарем в тексте, которое при желании и практике может быть расширено;

Обучение речевой деятельности в рамках факультативных занятий предполагает развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие техники чтения.

Требования к уровню подготовки.

В основе каждого вида чтения лежат базовые умения, которыми должны овладеть школьники:

1. Понимание основного содержания: определять и выделять основную информацию текста; отделять информацию первостепенной важности от второстепенной; устанавливать связь (логическую, хронологическую) событий, фактов; предвосхищать возможное развитие (завершение) действия, событий; обобщать изложенные в тексте факты; делать выводы по прочитанному и др.;
2. Извлечение полной информации из текста: полно и точно понимать факты/детали, выделять информацию, подтверждающую, уточняющую что-либо; устанавливать взаимосвязь событий; раскрывать причинно-следственные отношения между ними, определять главную идею, сравнивать (сопоставлять) информацию и др.;
3. Понимание необходимой (интересующей) значимой информации: определять в общих чертах тему текста; определять жанр текста, выявлять информацию, относящуюся к какому-либо вопросу, определять важность (ценность) информации и др.

Несколько правил работы с текстом:

читать текст на АЯ – не значит переводить каждое слово;

для понимания любого текста важную роль играет имеющийся у школьника жизненный опыт;

чтобы понять текст (или спрогнозировать, о чем будет идти речь в этом тексте), необходимо обратиться к помощи заголовка, рисунков, схем, таблиц и т.д., сопровождающих данный текст, его структуре;

при чтении текста важно опираться в первую очередь на то, что известно в нем (слова, выражения), и попытаться с опорой на известное прогнозировать содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов;

обращаться к словарю следует лишь в тех случаях, когда все прочие возможности понять значение новых слов исчерпаны.

Итак, суть обучения чтению состоит в том, чтобы научить ученика отыскивать опоры для понимания, как в самом тексте, так и в своем опыте, используя известное для понимания неизвестного. Однако прежде чем ученик будет прикладывать все усилия для достижения поставленных целей, ему необходимо рассказать, что именно то самое неизвестное может представлять собой определенную трудность при чтении иноязычного текста.

К концу курса ребят ожидает контроль и оценка знаний. По плану проводится итоговое занятие – закрепление всего пройденного в форме тестирования.

Предполагается, что в результате проведения внеурочной деятельности по иностранному языку на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- 1) представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- 2) начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- 3) элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- 4) будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;
- 5) положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;
- 6) знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;

7) способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;

8) основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;

9) знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Сроки выполнения	Примечания
	1 четверть.	8		
1.	Чтение и обсуждение текста. Новый щенок. Части I и II.	1	04.09	
2.	Чтение и обсуждение текста. Новый щенок. Части III и IV.	1	11.09	
3.	Развитие навыков монологической речи. Мой домашний питомец.	1	18.09	
4.	Чтение и обсуждение текста. Происхождение имён.	1	25.09	
5.	Чтение и обсуждение текста. Часы.	1	02.10	
6.	Чтение и обсуждение текста. Колобок ищет друзей.	1	09.10	
7.	Развитие диалогической речи. Инсценировка сказки о колобке.	1	16.10	
8.	Чтение и обсуждение текста. Золушка. Часть I.	1	23.10	
	2 четверть.	7		
9.	Чтение и обсуждение текста. Обезьяна и принцесса. Часть I.	1	13.11	
10.	Чтение и обсуждение текста. Обезьяна и принцесса. Часть II.	1	20.11	
11.	Чтение и обсуждение текста. Сказка о трёх козлах. Часть I.	1	27.11	
12.	Чтение и обсуждение текста. Сказка о трёх козлах. Часть II.	1	04.12	
13.	Развитие диалогической речи. Инсценировка сказки.	1	11.12	
14.	Чтение и обсуждение текста. Золушка. Части II и III.	1	18.12	
15.	Развитие диалогической речи. Инсценировка сказки.	1	25.12	
	3 четверть.	9		
16.	Чтение и обсуждение текста. День всех святых. Игра "Угощение или неприятность"	1	15.01	
17.	Чтение и обсуждение текста. Суп из топора.	1	22.01	
18.	Развитие диалогической речи. Инсценировка сказки.	1	29.01	

19.	Чтение и обсуждение текста. Английские традиции.	1	05.02	
20.	Чтение и обсуждение текста. Мышиная семья Пеков. Часть I и II.	1	12.02	
21.	Чтение и обсуждение текста. Мышиная семья Пеков. Части III и IV.	1	26.02	
22.	Чтение и обсуждение текста. Мышиная семья Пеков. Часть V. Обучение пересказу.	1	05.03	
23.	Чтение и обсуждение текста. Рафти Тафти. Части I и II.	1	13.03	
24.	Чтение и обсуждение текста. Рафти Тафти. Части III и IV.	1	19.03	
	4 четверть.	9		
26.	Чтение и обсуждение текста. Рафти Тафти. Части V и VI.	1	02.04	
27.	Чтение и обсуждение текста. Рафти Тафти. Часть VII.	1	09.04	
28.	Чтение и обсуждение текста. Белоснежка и семь гномов. Злая королева.	1	16.04	
29.	Чтение и обсуждение текста. Дом в лесу.	5	23.04	
30.	Развитие диалогической речи. Инсценировка сказки.	1	28.04	
31.	Чтение и обсуждение текста. История Дика.	1	07.05	
32.	Развитие навыков монологической речи. Обучение пересказу.	1	14.05	
33.	Чтение и обсуждение текста. Старик и обезьяны.	1	21.05	
34.	Развитие навыков монологической речи. Инсценировка сказки.	1	28.05	