

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве России в Болгарии**

Рассмотрена на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
« 28 » августа 2017г.

Согласована на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
«28 » августа 2017 г.

Утверждаю  
Директор школы при  
Посольстве России в Болгарии  
А.В. Старожилов  
« 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ**

Класс (уровень) на котором изучается учебный курс	5-7
Предметная область	Филология
Учебный предмет	Кружок „Загадки русского языка“
Учебный год (год составления программы)	2017-2018
Количество часов в год	5 класс - 34 часа, 6 класс – 34 часа 7 класс – 34 часа
Количество часов в неделю	1 час
Учитель русского языка и литературы	Назаркина Татьяна Игоревна

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки русского языка» предназначена для обучающихся 5-7 классов и предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по следующим темам (5/7 классы): «Фонетика. Графика»(5кл) «Речь»(6-7кл), «Лексика. Фразеология» (5-6кл), «Морфемика. Словообразование» (5-6кл.) «Морфология. Орфография» (5-7кл.).

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

### Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.

### Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

### Общая характеристика курса

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 10/13 лет (5-7 класс).

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий. Программа курса рассчитана на 34 часа в год – 1 час в неделю.

### Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

I. игровая;

II. теоретическая;

III. практическая.

### Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Планируемые результаты.**

#### ***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

#### ***Предметные результаты:***

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст; особенности ударения в русском языке; основные правила орфоэпии; основные способы образования слов; основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов; правила русской орфографии; морфологические признаки частей речи; нормы употребления в речи языковых единиц; виды словосочетаний; виды предложений; основные группы пунктуационных правил; признаки текста.

#### ***Уметь:***

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи; сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства; анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные; проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые

слова; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; определять способы образования разных частей речи; соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения; толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех частей речи; объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций; строить пунктуационные схемы предложений.

**Система контроля:** курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают. На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

## 5 класс

### Содержание программы

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	4
Загадки русского словообразования.	7
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	6
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	6
Секреты морфологии и синтаксиса.	7
Речевой этикет.	3
Итоговое занятие	1
	34

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения
	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>1</b>	
1	Организационное занятие	1	
	<b>Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)</b>	<b>4</b>	
2	Почему не всегда совпадают звучание и написание слова?	1	

3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	
4	Какова роль интонации в устной речи?	1	
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».	1	
	<b>Раздел 3. Загадки русского словообразования</b>	<b>7</b>	
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова?	1	
7-8	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	2	
9	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова?	1	
10	Этимология слов. Работа со словарями.	1	
11	Сказочные превращения.	1	
12	Презентация творческой работы.	1	
	<b>Раздел 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)</b>	<b>6</b>	
13	Зачем нужно знать алфавит?	1	
14	В чём секрет правописания морфем?	1	
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания?	1	
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма	1	
17-18	Бенефис знаний.	2	
	<b>Раздел 5. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)</b>	<b>6</b>	
19	На какие группы делится словарный состав русского языка.	1	
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте?	1	
21	О чём рассказывают фразеологизмы?	1	
22	Фразеология в художественных произведениях.	1	
23-24	Лабораторная работа.	2	
	<b>Раздел 6. Секреты морфологии и синтаксиса.</b>	<b>7</b>	
25	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?	1	
26	В чём секрет глагола и его форм?	1	
27	Как отличать грамматические омонимы.	1	
28-29	Какими бывают предложения.	2	
30-31	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2	
	<b>Раздел 7. Речевой этикет</b>	<b>3</b>	
32	Понятие нормы современного литературного языка.	1	
33-34	Правила речевого этикета.	2	
	<b>Раздел 8. Заключение. Обобщающее занятие.</b>	<b>1</b>	
35	Обобщающее занятие. Аукцион знаний.	1	
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	

## 6 класс

### Содержание программы

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>Речь</b>	<b>3</b>
<b>Загадки русского слова (Лексика. Фразеология)</b>	<b>12</b>
<b>Загадки русского словообразования. ( Морфемика. Словообразование)</b>	<b>6</b>
<b>Загадки морфологии и орфографии. (Морфология. Орфография)</b>	<b>12</b>
<b>Повторение.</b>	<b>1</b>
	<b>34</b>

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
	<b>Речь</b>	<b>3</b>	
1	Язык и речь – чудо из чудес. Происхождение и развитие письма	1	
2	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	1	
3	Типы речи, стили речи.	1	
	<b>Загадки русского слова (Лексика. Фразеология)</b>	<b>12</b>	
4	Омонимы.	1	
5	Синонимы. Об одном и том же -разными словами. Антонимы.	1	
6	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	1	
7	Слова уходящие (устаревшие слова) и слова – новички (неологизмы).	1	
8	Диалектизмы.	1	
9	Слова-иностранцы (заимствованные слова).	1	
10	Стилистические свойства слов.	1	
11	Русская фразеология. Как возникают фразеологизмы.	1	
12	Стилистические свойства фразеологизмов (стилистически нейтральные, книжные, разговорные)	1	
13	Игра «В стране фразеологии»		
14	Типы лингвистических словарей русского языка.	1	
15	Бенефис знаний по теме «Лексика. Фразеология».	1	
	<b>Загадки русского словообразования. ( Морфемика. Словообразование)</b>	<b>6</b>	
16	Из чего состоят слова.	1	
17	Зри в корень.	1	
18	Сложные слова.	1	
19	Морфемный и словообразовательный разбор слова (гнездо, цепочка)	1	
20	Занимательная этимология.	1	
21	Игра «Умники и умницы».	1	
	<b>Загадки морфологии и орфографии.</b>	<b>13</b>	

	<b>(Морфология. Орфография)</b>		
22	Как правильно определить, к какой части речи относится слово.	1	
23	Особенности склонения имени существительного.	1	
24	Употребление имен существительных в речи.	1	
25	Преданность прилагательных.	1	
26	Степени сравнения качественных прилагательных.	1	
27	Употребление имен прилагательных в речи.	1	
28	Употребление глаголов в речи.	1	
29	Вместо имени.	1	
30	Склонение местоимений.	1	
31	Употребление местоимений в речи.	1	
32	Склонение числительных.	1	
33	Употребление числительных в речи.	1	
	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>	
34	Итоговая викторина «Что кроется в слове?»	1	

## 7 класс

### Содержание программы

Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>Загадки речи</b>	<b>5</b>
<b>Морфология. Орфография. Секреты морфологии и орфографии.</b>	<b>29</b>
<b>Служебные части речи</b>	<b>11</b>
<b>Повторение. Обобщение.</b>	<b>1</b>
	<b>34</b>

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
	<b>Загадки речи</b>	<b>5</b>	
1	Нормы построения текста. Композиционная цельность, связность текста	1	
2	Основная мысль текста.	1	
3	Виды планов. Простой план текста.	1	
4	Сложный план текста.	1	
5	«Своя игра» по теме «Речь».	1	
	<b>Морфология. Орфография. Секреты морфологии и орфографии.</b>	<b>29</b>	
6	Самостоятельные части речи.	1	
7	Служебные части речи.		
8	Междометия и звукоподражательные слова.	1	
9	В чём особенности причастий? Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	

10	Как отличить причастие от имени прилагательного.	1	
11	Особенности склонения причастия.	1	
12	Действуют и страдают! Виды причастий.	1	
13	Загадки причастного оборота.	1	
14	Обособленное и необособленное определение, выраженное причастным оборотом.	1	
15	Правописание Н и НН в полных причастиях и Отглагольных прилагательных.	1	
16	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
17	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	
18	Употребление причастий в речи.	1	
19	Дополнительное действие предмета. Различение причастий и деепричастий.	1	
20	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	
21	Фразеологизмы, выраженные деепричастным оборотом.	1	
22	Употребление деепричастий в речи.	1	
23	Марафон знаний по теме «Самостоятельные части речи».	1	
	<b>Служебные части речи</b>	<b>11</b>	
24	Кому служите?	1	
25	Правописание производных предлогов.	1	
26	Различение на письме предлогов и созвучных сочетаний.	1	
27	Правильное употребление предлогов.	1	
28	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
29	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато и др.</i> в отличие от созвучных сочетаний.	1	
30	Употребление союзов в речи.	1	
31	Формообразующие и смысловые частицы.	1	
32	Смысловые различия частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , различение их в письменной речи.	1	
33	Употребление частиц в речи	1	
	<b>Повторение. Обобщение.</b>	<b>1</b>	
34	Обобщающее занятие. Игра «Самый умный»	1	

### Список литературы:

1. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М: Просвещение, 2000.
3. Бурмаков В.М. Русский язык в рисунках. – М: Просвещение, 2011.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М: Знание, 2005.
5. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М: Мнемозина, 2007.
6. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М: Дрофа, 2007
7. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. –М.: Дрофа, 2010.
8. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
9. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
10. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
11. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
12. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.



13. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. М.: Просвещение, 1987.
14. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
15. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
16. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.
17. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
18. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.