

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве России в Болгарии**

Рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
« 28 » августа 2017г.

Согласована на заседании
Методического совета
Протокол № 1
«28 » августа 2017 г.

Утверждаю
Директор школы при
Посольстве России в Болгарии
А.В. Старожилов
« 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Класс (уровень) на котором изучается учебный курс	1-4
Предметная область	Математика
Учебный предмет	Кружок „Юным умникам и умницам“
Учебный год (год составления программы)	2017-2018
Количество часов в год	1 класс – 33 часа, 2-4 классы по 35 часов
Количество часов в неделю	1 час
Учитель начальных классов	Щукина Юлия Викторовна

Пояснительная записка

В настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

«Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания; её избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний». (Щукина Г.И. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении».)

Проблема формирования познавательного интереса привлекла внимание многих исследователей. Разработка этой проблемы в 50-е г.г. прошлого века осуществлялась Л.И.Божович, Н.Г.Морозовой, Л.П.Благонадежиной. Позже интересовались этой темой Г.И.Щукина, В.Н. Липник, В.Н.Максимова и другие. Исследователями показана роль различных видов самостоятельных работ в становлении у школьника интереса к учению. Среди разнообразных самостоятельных работ особенно значимы работы творческого характера. Творческая работа способна вызвать окрыленность и неподдельный интерес учащихся к предмету. Ученик, ощутивший радость собственного поиска и творчества, несомненно, с большим интересом и уважением относится к творческой деятельности других людей.

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Рабочая программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. № 2357).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, – с. 191 – 210.

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, имеет научно-познавательную, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общеинтеллектуальное». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: социальное, духовно-нравственное, научно-познавательное. Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения, показывает учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир знаний. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. Общая характеристика курса.

Отличительные особенности программы:

Работа по формированию познавательного интереса возможна лишь при создании следующих условий:

- соответствие индивидуальным и возрастным особенностям;
- привлекательность материала;
- необходимость «активного изучения»
- материал должен раскрывать практическую силу знаний и возможность их применения

в иной деятельности;

- благоприятная обстановка в коллективе;
- эффективные методы и приемы.

Требования к организации процесса:

- ориентация на самостоятельную работу учащихся;
- ставить задачи, требующие исследовательского подхода;

развивать и поддерживать в работе творческое начало.

Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению, творческому потенциалу. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидак-

тических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

1. **Этап. Разминка.** На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.
2. **Этап. Развитие психических механизмов** (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и совершенствование психических механизмов, на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.
3. **Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.**
4. **Этап. Решение творческих задач.** Задачи можно разделить на два типа: **первый** – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; **второй** – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

Формы контроля.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

• **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

• **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

-игры

-групповое выполнение заданий

-просмотр и обсуждение презентаций

-участие в конкурсах

-фронтальный опрос

-индивидуальный опрос

-практикум

-тестирование

-тренировочные эвакуации

-квн

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
 - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
 - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Психолого-педагогические принципы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс включает 131 занятие: 1 занятие в неделю. Занятия проводятся из расчета 0,5 час. в неделю. Курс рассчитан на 26 часов. (1 кл.), 35 часов (2-4 кл.).

4. Ценностные ориентиры курса.

- 1. Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- 2. Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

3. **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
4. **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
5. **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
6. **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов:

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое под-

тверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий **уровень** **результатов**

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

6. Содержание программы курса

1 класс (26 ч)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое

с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут. Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова: «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что: степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. **ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 26. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать за-

ключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по переключиванию спичек. Ребусы

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

2 класс (35 ч)

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ -(10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются, лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ - (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изобразов, на разгадывание ребусов.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

3 класс (35 ч)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты). РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который

не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся: после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения, заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

Задания повышенной сложности

Курс «Умники и умницы» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по переключиванию спичек. Ребусы

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4 класс (35 ч)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то,

что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ Познавательных способностей, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

Как оценивать эффективность занятий по РПС?

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Показателем эффективности занятий по курсу РПС также являются данные, которые учитель на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, тем самым прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Задания повышенной сложности

Курс «Умники и умницы» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

7. Тематический план

1 класс

№	Наименов. разделов, блоков, тем	Вс ег о	Количество часов	Характеристика деятельности	УУД
---	---------------------------------	---------	------------------	-----------------------------	-----

		ча с.	ау ди то рн ые	вн еа уд ит ор ны е		
		26	16	10		
1	Выявление уровня Развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный)	1		1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	Личностные: - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	Познавательные: -умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1		Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, Сочинять сказки.	-умение делать предварительный отбор источников информации:
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1		Различать предметы по цвету, форме, размеру.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5	Развитие аналитических способно-	1		1	Описывать то, что было обнаружено с	

	стей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант				помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений.	-добывание новых знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. -перерабатывание полученной информации: умение делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	1		Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	-перерабатывание полученной информации: умение делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.	- составление математических рассказов и задач на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1		Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	Коммуникативные: -формирование своей позиции: оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
9	Развитие концентрации внимания. Прогностический Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1		Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -умение слушать и понимать речь других. -Чтение и пересказывание текста.
10	Тренировка слуховой памяти. Разви-	1		1	Ориентироваться в пространстве листа.	-умение договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

	тие мышления. Графический диктант					-выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1			Регулятивные -определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. -проговаривание последовательности действий. -умение учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. -умение учиться работать по предложенному учителем плану.
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1			-умение учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -умение учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	1			-умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		1		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и	Личностные: -умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения

16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	<p>проведения дидактических игр.</p> <p>Объяснять закономерности.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p> <p>Описывать признаки</p>	<p>при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1		<p>геометрических фигур.</p> <p>Находить и выделять признаки разных предметов.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1	<p>Узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p>	<p>-осуществлять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1		<p>Ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p>	<p>-умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p>
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	1		<p>Давать несложные определения понятиям.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p>	<p>-перерабатывание полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>
21	Развитие аналитических способностей. Совер-	1		1	<p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p>	<p>-преобразовывание информации из одной формы в другую: умение составлять математиче-</p>

	шенствование мыслительных операций. Графический диктант				Излагать свои мысли ясно и последовательно. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	ские рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); -умение находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1		Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять значение слов и выражений.	Коммуникативные: -умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -умение слушать и понимать речь других.
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Ориентироваться в пространстве листа.	-Чтение и пересказывание текста. -умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		1		-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1			Регулятивные: -Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. -Проговаривание последовательности действий. -формировать умение учиться работать по предложенному учителем плану.
26	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1		1		

	на конец учебного года					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

Тематический план

2 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности	УУД
			аудиальные	визуальные		
		34	16	18		
I четверть (8 часов)						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1		1	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Выделять закономерности, завершать схемы.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
2	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Анаграммы.	1		1	<p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Называть предметы по описанию.</p>	<p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определение и формулирование</i> цели деятельности с помощью учителя. - <i>высказывание</i> своих предположений (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
3	Тренировка слуховой па-	1	1			<ul style="list-style-type: none"> - умение <i>работать</i> по предложенному учителем плану.

	<p>мяти. Логически-поисковые задания.</p> <p>Комбинаторные задачи. Графический диктант.</p>				<p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Составлять загадки, ребусы.</p>	<p>- умение <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>- совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- <i>ориентирование</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>- <i>нахождение ответов</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>- умение <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- <i>сравнение</i> и <i>группирование</i> таких математических объектов, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>
4	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	1	1		<p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p>	<p>- умение ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- <i>ориентирование</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>- <i>нахождение ответов</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>- умение <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- <i>сравнение</i> и <i>группирование</i> таких математических объектов, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>
5	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		1	<p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Составлять и преобразовывать фигуры.</p>	<p>- умение <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- <i>сравнение</i> и <i>группирование</i> таких математических объектов, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>
6	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем по образцу. Цифровые ребусы.	1	1		<p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p>	<p>- умение составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.</p>
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		1		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- <i>оформление</i> своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- <i>слушание</i> и <i>понимание</i> речи других.</p> <p>- умение <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>- умение договариваться о правилах общения и поведения в</p>
8	Развитие	1		1		

	<p>внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Логические цепочки.</p>					<p>школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: -описывание признаков предметов и узнавание предметов по их признакам; -выделение существенных признаков предметов; -умение сравнивать между собой предметы, явления; -обобщение несложных выводов; -классифицирование явлений, предметов; -определение последовательности событий; -умение судить о противоположных явлениях; -умение давать определения тем или иным понятиям; -определение отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявление функциональных отношений между понятиями; -выявление закономерности и умение проводить аналогии.</p>
II четверть (8 часов)						
9	<p>Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.</p>	1	1		<p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Ориентироваться в пространстве листа. Выделять закономерности, завершать схемы.</p>	<p>Личностные результаты: - <i>определение и высказывание</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
10	<p>Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Магический</p>	1		1	<p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p>	<p>Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определение и формулирование</i> цели деятельности с помощью учителя.</p>

	треугольник.				Объяснять значение слов и выражений.	<ul style="list-style-type: none"> - умение <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - умение <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - умение <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - умение <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>нахождение</i> ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - умение <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - умение <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составление математических рассказов и задач на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформление</i> своих мыслей в устной и письменной речи (на
11	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	1		<p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, расположенности в пространстве.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p>	
12	Совершенствование воображения. Буквенные ребусы. Китайская головоломка «Танграм».	1		1	<p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.</p> <p>Ориентироваться в пространстве листа.</p>	
13	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Магический квадрат. Графический диктант.	1	1		<p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	
14	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Головоломки-лабиринты.	1		1		
15	Тренировка слуховой памяти. Логи-	1	1			

	чески-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.					уровне одного предложения или небольшого текста). - умение слушать и понимать речь других. - чтение и пересказывание текста. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
16	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1		1		Предметные результаты: -описывание признаков предметов и -узнавание предметов по их признакам; -выделение существенных признаков предметов; -сравнение между собой предметы, явления; -обобщение выводов; -умение классифицировать явления, предметы; -определение последовательности событий; -умение судить о противоположных явлениях; -умение давать определения тем или иным понятиям; -определение отношений между предметами типа «род» - «вид»; -выявление функциональных отношений между понятиями; -выявление закономерности и умение проводить аналогии.
III четверть (10 часов)						
17	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.	1	1		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	Личностные результаты: - <i>определение</i> и <i>высказывание</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников

18	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		1	<p>Описывать признаки геометрических фигур. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам.</p>	<p>группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определение</i> и <i>формулирование</i> цели деятельности с помощью учителя. - <i>высказывание</i> своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
19	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Буквенные ребусы.	1	1		<p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Составлять пословицы из частей. Давать несложные определения понятиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - умение <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - осуществление совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант.	1	1		<p>Определять на глаз размеры предмета. Объяснять значение слов и выражений. Выделять закономерности, завершать схемы. Давать несложные определения понятиям.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - умение <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
21	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Пословицы.	1		1	<p>Давать несложные определения понятиям. Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>нахождение</i> ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - умение <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнение</i> и <i>группирование</i> таких математических объектов, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
22	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	1	1		<p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление математических рассказов и задач на основе простейших математических

	Графический диктант.				Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Описывать признаки геометрических фигур.	моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.
23	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многозначные слова.	1	1			Коммуникативные УУД: - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
24	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения. Графический диктант.	1		1	Объяснять закономерности.	- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -умение судить о противоположных явлениях; -умение давать определения тем или иным понятиям; -определение отношений между предметами типа «род» - «вид»; -выявление функциональных отношений между понятиями; -выявление закономерности и умение проводить аналогии.
25	Совершенствование воображения. Китайская головоломка «Танграм». Буквенные ребусы.	1		1		
26	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игра «Калейдоскоп». Загадки. Ребусы. Кроссворды.	1		1		

IV четверть (8 часов)

27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант.	1		1	Выделять черты сходства и различия Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Составлять пословицы из частей. Давать несложные определения понятиям.	Познавательные УУД: - умение ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - умение <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - умение <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - умение <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
28	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	1		1	Определять на глаз размеры предмета. Объяснять значение слов и выражений. Выделять закономерности, завершать схемы.	- составление математических рассказов и задач на основе простейших математических моделей Коммуникативные УУД: - <i>оформление</i> своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушание</i> и <i>понимание</i> речи других.
29	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.	1	1		Давать несложные определения понятиям. Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Излагать свои мысли ясно и последовательно.	- умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: -умение описывать признаки предметов и
30	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	1	1		Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Составлять загадки, ребусы, кроссворды.	-узнавание предметов по их признакам; -выделение существенных признаков предметов; -сравнение между собой предметов , явлений;
31	Поиск закономерностей. Развитие аналитических	1	1		Составлять анаграммы.	-обобщение, умение делать несложные выводы; -умение давать определения тем или иным понятиям;

	способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.				Объяснять значение слов и выражений. Объяснять смысл фразеологизмов. Называть предметы по описанию. Составлять и преобразовывать фигуры. Составлять задачи. Ориентироваться в пространстве листа. Определять на глаз размеры предмета. Объяснять смысл фразеологизмов.	-определение отношений между предметами типа «род» - «вид»; -выявление функциональных отношений между понятиями; -выявление закономерности и умение проводить аналогии. Личностные результаты: - умение <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
32	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Ребусы.	1		1	Выделять закономерности, завершать схемы.	Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определение</i> и <i>формулирование</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывание</i> своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - умение <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - умение <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
33	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	1			
34 - 35	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы».	2		2		

Тематический план

3 класс

№	Наименов. разделов, блоков, тем	Всего	Количество часов	Характеристика деятельности	УУД
---	---------------------------------	-------	------------------	-----------------------------	-----

		час.	аудиотрубы	внеаудиторные		
		34	17	17		
I четверть (8 часов)						
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.	1		1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
3	Тренировка внимания.	1	1		Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	
4	Мозговая гимнастика.	1	1		Объяснять значение слов и выражений.	
5	«Шапка для размышлений».	1		1	Составлять загадки, небольшие рассказы,	
6	Поиск закономерностей.	1	1		Сочинять сказки.	
7	Работа со спичками.	1		1	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
8	«Это интересно!»	1		1		
II четверть (8 часов)						
9	Игра «Умники и умницы».	1	1			

10	Логические задачи.	1		1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
11	«Закодированное слово».	1	1		Составлять и преобразовывать фигуры.	-добывание новых знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
12	Игра «Найди фигуру».	1	1		Объяснять значение слов и выражений.	
13	Поиск закономерностей.	1	1		Различать предметы по цвету, форме, размеру.	-перерабатывание полученной информации: умение делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
14	Игра «Фантазёр».	1		1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	- составление математических рассказов и задач на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные: -формирование своей позиции: оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -умение слушать и понимать речь других. -Чтение и пересказывание текста.

					Ориентироваться в пространстве листа.	-умение договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
15	Разгадывание ребусов.	1	1		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	-выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).
16	«Весёлые вопросы».	1		1		
III четверть (10 часов)						
17	Игра «Умники и умницы».	1		1	Объяснять закономерности.	Регулятивные -Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.
18	Игра «Внимание».	1		1	Выделять черты сходства и различия	-Проговаривание последовательности действий.
19	Измени свойство.	1	1		Описывать признаки	-умение учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
20	Игра «Так же, как...»	1	1		геометрических фигур.	
21	Работа с изображениями	1		1	Находить и выделять признаки разных предметов.	-умение учиться работать по предложенному учителем плану.
22	Математический марафон.	1	1		Узнавать предметы по их признакам.	-умение учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
23	Вопросы – загадки	1	1		Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	-умение учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
24	Игра «Выполни просьбу букв».	1		1	Ориентироваться в пространстве листа.	-умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
25	Поиск закономерностей.	1	1		Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	Личностные: -умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для
26	Игра «Умники и умницы».	1		1		
IV четверть (8 часов)						

27 - 28 .	Логические задачи.	2	2		<p>Давать несложные определения понятиям.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p>	<p>всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
29	Посмотри и дополни	1	1		<p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
30	Что? Где? КОГДА?	1		1	<p>Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p>
31	Работа со спичками.	1	1		<p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p>	<p>-умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p>
32	Литературная викторина.	1		1	<p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p>	<p>-перерабатывание полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p>
33	Игра «Лабиринт».	1		1	<p>Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.</p>	<p>-преобразовывание информации из одной формы в другую: умение составлять математиче-</p>
34	Игра «Самый умный».	1		1	<p>Объяснять значение слов и выражений.</p>	
35	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	1		1	<p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Ориентироваться в пространстве листа.</p>	

					<p>ские рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>-умение находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-умение слушать и понимать речь других.</p> <p>-Чтение и пересказывание текста.</p> <p>-умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.</p> <p>-Проговаривание последовательности действий.</p> <p>-формирование умений учиться работать по предложенному учителем плану.</p>
--	--	--	--	--	---

Тематический план

4 класс

№	Наименов. разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности	УУД
			аудиальные	визуальные		
		34	24	10		
1 четверть (8 часов)						
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		1	<p>Знать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; - познавательный интерес к математической науке; - становление основ гражданской российской идентичности, уважение к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности; - целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1		1	<p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения</p>	
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	<p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в</p>	
4.	Тренировка слуховой па-	1	1			

	<p>мента. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>				<p>соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Распознавать</p>	<p>метода рефлексивной самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие социальной роли ученика, осознание личного смысла учения и интерес к изучению математики; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
5.	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	1	1		<p>гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции. Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Выразительно читать тексты. Определять место ударного слога.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках.</p> <p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций; - мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности; - установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя; - осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?); - осознание математических составляющих окружающего мира, «количественности» мира; - смыслообразование; - самоопределение. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение фраз с использованием математических терминов; - умение аргументировать; - формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах и малых группах; - постановка вопросов;
6.	<p>Развитие логического внимания. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	1	1			
7.	<p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.</p>	1		1		
8.	<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование</p>	1	1			

	вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.				<p>основания для переноса наименования.</p> <p>Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.</p> <p>Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.</p> <p>Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы.</p> <p>Группировать слова по тематическим группам. Проводить лексический</p>	<p>- планирование учебного сотрудничества;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- умение полно и точно выражать свои мысли;</p> <p>- управление поведением, действиями партнера (контроль, коррекция, оценка его действий).</p> <p>Познавательные:</p> <p>- осмысление себя и предметов в пространстве;</p> <p>- осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне;</p> <p>- осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне;</p> <p>- осмысление математических действий и величин.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>- знаково-символические действия (моделирование);</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>- выделение познавательной цели;</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p>- структурирование знаний;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Логические:</p> <p>- анализ объектов;</p>
II четверть (10 часов)						
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи..	1	1			
12	Тренировка зрительной	1	1			

	памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.				анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т. д. как средств выразительности в художественном тексте	- синтез как составление частей целого; - выбор критериев для сравнения объектов; - классификация объектов; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - анализ; - выдвижение гипотез и их обоснований; - синтез; - сравнение, классификация объектов; - выведение следствий; - доказательство.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1		Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т. д. как средств выразительности в художественном тексте	Постановка и решение проблемы: - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: - освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов; - освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам; - освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами; - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. - целеполагание; - коррекция; - контроль; - прогнозирование; - оценка; - волевая саморегуляция.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		1		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1			
16	Развитие концентрации внимания.	1	1			

	Совершенство мышлительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.				особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.	<p>Метапредметными</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; - строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; - умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; - умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выполнять и конструктивно устранять причины затруднения; - освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта; - умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера;
III четверть (10 часов)						
17	Тренировка внимания. Совершенство мышлительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		1	Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенство мышлительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1		Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенство мышлительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1		Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	
20	Развитие логического мышления.	1	1		Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем	

	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.				времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими.	- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности; - овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео-, и графическим сопровождением;
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1	1		Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Проходить лабиринты. Запоминать представленный рисунок и воспроизводить его по памяти.	- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; - формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; - развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления; - овладение навыками смыслового чтения текстов;
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1		Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать. Выявлять закономерности. Составлять слова по инструкции.	- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; - развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления; - овладение навыками смыслового чтения текстов;
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1		Объяснять значение иноязычных и русских фразеологических оборотов.	- освоение норм коммуникативного взаимодействия в по-
24	Тренировка внимания. Совершенствование	1	1			

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.				Слушать, читать, понимать суть задания, выполнять инструкции. Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания. Аргументировано высказывать свои суждения. Владеть приемами самоконтроля. Владеть монологической и диалогической речью.	зициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1		отбирать средства для выполнения задания. Аргументировано высказывать свои суждения. Владеть приемами самоконтроля. Владеть монологической и диалогической речью.	- умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность их конструктивно разрешать;
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия	- начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний; - освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания;
IV четверть (8 часов)						
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1		Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	1		1	Ориентироваться в пространстве листа.	<u>Предметными</u> - освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; - умение выбирать и использовать в ходе решения изученные

	мышления. Ребусы. Задания по пере- кладыванию спичек.				Составлять за- гадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать неслож- ные определения по- нятиям. Определять на глаз размеры пред- мета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенно- сти в пространстве Читать и пони- мать задание. - Вы- сказывать предполо- жения, доказывать. Комментировать свои действия. Владеть прие- мами самоконтроля и самопроверки. Слушать това- рища, замечать и ис- правлять ошибки. Владеть моноло- гической речью. Читать и пони- мать задание. Выполнять ин- струкции. Владеть прие- мами самоконтроля и самопроверки. Рассматривать объекты с разных точек зрения. Устанавливать связь между объек- тами, делать вы- воды, строить анало- гии, закономерности. отвечать на по- ставленный вопрос.	алгоритмы, свойства арифме- тических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; - умения использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, таб- лицы, диаграммы для решения математических задач; - освоение опыта самостоятель- ной математической деятель- ности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - использование приобретен- ных математический знаний для описания и объяснения окружающих предметов, про- цессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; - овладение устной и письмен- ной математической речью, ос- новами логического, эвристи- ческого и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измере- ния, прикидки и оценки, наглядного представления дан- ных и процессов (схемы, таб- лицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алго- ритмов; - умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выраже- ния, находить их значения, ре- шать текстовые задачи, про- стейшие уравнения и неравен- ства, исполнять и строить алго- ритмы, составлять и исследо- вать простейшие формулы,
29	Развитие быстроты ре- акции. Со- вершенство- вание мысли- тельных опе- раций. Разви- тие умения решать не- стандартные задачи.	1	1			
30	Тренировка концентра- ции внима- ния. Совершен- ствование мыслитель- ных опера- ций. Разви- тие умения решать не- стандартные задачи.	1	1			
31	Тренировка внимания. Совершен- ствование мыслитель- ных опера- ций. Разви- тие умения решать не- стандартные задачи.	1	1			
32	Тренировка слуховой па- мяти. Совер- шенствова- ние мысли- тельных опе-	1	1			

	раций. Развитие умения решать нестандартные задачи.				Соотносить слова по их значению. Строить предложения в соответствии с поставленной целью. Концентрировать внимание. - Использовать разные приемы для решения поставленных задач. - Решать задания. - Наблюдать, запоминать и воспроизводить увиденное.	распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	1			
34 - 35	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2		2	- Рассматривать объекты, выделять необходимые признаки, сравнивать, делать выводы. - Отбирать нужную информацию отвечать на поставленный вопрос. - Объяснять значения фразеологизмов. - Выбирать правильный ответ из предложенных.	

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

К концу первого года обучения дети должны выйти на первый уровень воспитательных результатов, а именно: приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни (школьники приобретают знания о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска дополнительной информации)

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

По результатам второго и третьего года обучения учащиеся выходят на второй уровень воспитательных результатов, а именно: приобретают опыт позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества.

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

К концу четвертого года обучения учащиеся выходят на третий уровень воспитательных результатов, а именно: приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия, т.е. опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

К концу обучения по данному курсу учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, разведвалке, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможности и роль математики в познании окружающего мира, понимать математику как часть общечеловеческой культуры. - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - общие приемы и способы решения логических задач; - отличительные математические признаки объектов; - необходимые сведения о геометрических телах и геометрических фигурах; - необходимую математическую терминологию.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию 	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать модели геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем; - анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины; - планировать ход решения задачи, выполнять задания на измерения, построения; - находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе; - проводить исследования предмета, явления, факта с

			<p>точки зрения его математической сущности;</p> <p>- выступать перед публикой, зрителями.</p>
Применять	<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</p> <p>- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p>	<p>- полученные сведения о математике в других областях знаний;</p> <p>- приемы сравнения и классификации по заданным критериям;</p> <p>- умение устанавливать аналогии;</p> <p>- речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект</p> <p>- иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.</p>

9. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

2. Техническое оснащение программы.

Средства обучения:

- аудиовизуальные;

- технические (проектор, компьютер);
- учебное оборудование;
- наглядные пособия.

б) Назови обобщающим словом.

Пчела, бабочка -

Пила, отвертка -

Франция, Россия -

Дождь, снег -

1 класс

Итоговый тест

1) реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2) Зачеркни «лишнее» слово:

Окно, волк, коза, бежать, берег;

Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3) Составь по три слова из букв каждой строки.

Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____

О, С, А, К _____, _____, _____

4) Напиши по аналогии.

Птица – крылья, рыба -

Трактор – гусеницы, автомобиль -

Завод – цех, школа -

Альпинист – горы, пловец -

Самый умный

Игра. 3-й класс

ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ИГРЫ

Ведущий. Мы приветствуем зрителей и участников клуба «Самый умный».

Сегодня поединок младшей лиги среди вторых классов. На игровой подиум вышли 12 игроков, чтобы разыграть 3 путевки в суперфинал и побороться за почетное звание «Самый умный».

Я с удовольствием представляю вам претендентов на место в суперфинальной игре клуба «Самый умный».

Звучит общее приветствие для всех присутствующих.

ТУР I

Ведущий. Мы начинаем игру «Самый умный» младшей лиги. Вначале – несколько слов о ее правилах.

Игра состоит из трех туров (раундов). В I туре вы отвечаете на вопросы из самых разных областей знаний. К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов. Нужно выбрать из них единственно верный. Для ответа на каждый вопрос у вас 5 секунд. Всего я задам 12 вопросов. Шестеро лучших выйдут в полуфинал, где определятся трое сегодняшних финалистов.

Внимание! Вы готовы? Итак, начинаем первый тур.

Вопросы I тура

1. Кто из персонажей стихотворения А. Барто вздыхал: «Ох, доска качается...»?

- а) Мишка;
- б) зайка;
- в) бычок;
- г) лошадка.

2. У какого растения никогда не бывает цветов?

- а) У папоротника;
- б) у каштана;
- в) у кактуса;
- г) у картофеля.

3. Сколько планет в Солнечной системе?

- а) 8;
- б) 9;
- в) 10;
- г) 11.

4. Какое хвойное растение осенью сбрасывает свои иголки?

- а) Сосна;
- б) можжевельник;
- в) ель;
- г) лиственница.

5. Как называется плод арбуза?

- а) Овощ;
- б) фрукт;
- в) ягода;
- г) костянка.

6. Каких птиц еще в Древней Греции использовали для отправки сообщений на дальние расстояния?

- а) Жаворонков;
- б) гусей;
- в) голубей;
- г) ласточек.

7. Как называют науку, изучающую прошлое человечества?

- а) История;
- б) география;
- в) математика;
- г) литература.

8. Какое прозвище было у русского царя Ивана IV?

- а) Великий;
- б) Грозный;
- в) Мудрый;
- г) Храбрый.

9. Из чего образуется янтарь?

- а) Из смолы древних сосен;
- б) из ископаемых;
- в) из химикатов;
- г) из жира животных.

10. Как называется подземная часть растения?

- а) Почка;
- б) корень;
- в) цветок;
- г) стебель.

11. Каким одним словом можно назвать гусиный лук, пролеску, ветреницу?

- а) Летники;
- б) первоцветы;
- в) весенники;
- г) листопадники.

12. Из чего получают сахар?

- а) Из сахарной свеклы;
- б) из сахарного сиропа;
- в) из мела;
- г) из сока деревьев.

13. Где расположены уши у кузнечика?

- а) На ногах;
- б) на голове;
- в) на крыльях;
- г) на спине.

14. Как называется начало реки?

- а) Исток;
- б) ручей;
- в) устье;

г) впадина.

15. Кто из указанных героев сказки «Золотой ключик» является куклой?

- а) Папа Карло;
- б) Тортила;
- в) Мальвина;
- г) Дуремар.

16. Кто изображен на гербе Российской Федерации?

- а) Одноглавый орел;
- б) лев;
- в) двуглавый орел;
- г) лев и орел.

17. Кто из перечисленных животных не является земноводным?

- а) Тритон;
- б) жаба;
- в) змея;
- г) лягушка.

18. Чем в выражении « $6 : 2$ » является число 2?

- а) Частным;
- б) делителем;
- в) делимым;
- г) уменьшаемым.

19. Как можно назвать пары слов: глубокий – мелкий, тихий – громкий?

- а) Омонимы;
- б) синонимы;
- в) антонимы;
- г) многозначные слова.

20. Какое из слов – устаревшее?

- а) Изображать;
- б) наблюдать;
- в) молвить;
- г) копать.

21. Какое из небесных тел не является планетой?

- а) Марс;
- б) Солнце;
- в) Земля;
- г) Венера.

22. Назовите правильное утверждение.

- а) Луна вращается вокруг Земли;
- б) Земля вращается вокруг Луны;

- в) Луна вращается вокруг Венеры;
- г) Солнце вращается вокруг Луны.

23. Какую сказку написал не Х.К. Андерсен?

- а) «Снежная королева»;
- б) «Гадкий утенок»;
- в) «Кот в сапогах»;
- г) «Стойкий оловянный солдатик».

24. Как правильно называется сказка братьев Гримм?

- а) «Три храбреца»;
- б) «Пять храбрецов»;
- в) «Семеро храбрецов»;
- г) «Шестеро храбрецов».

25. Кто из перечисленных авторов писал рассказы о природе?

- а) С. Михалков;
- б) В. Сутеев;
- в) А. Барто;
- г) В. Бианки.

26. Какой персонаж сказки К. Чуковского был «умывальников начальник»?

- а) Бибигон;
- б) Айболит;
- в) Бармалей;
- г) Мойдодыр.

27. Какой из названных плодов является орехом?

- а) Финик;
- б) авокадо;
- в) фундук;
- г) инжир.

28. Какая из перечисленных птиц не относится к совам?

- а) Филин;
- б) сыч;
- в) козодой;
- г) неясыть.

29. Какая из перечисленных сказок не принадлежит перу В. Сутеева?

- а) «Дядя Миша»;
- б) «Тетя Кошка»;
- в) «Разные колеса»;
- г) «Под грибом».

30. За что Чиполлино посадили в тюрьму?

- а) Перешел улицу на красный свет;

- б) дернул Вишенку за косичку;
- в) наступил на мозоль принцу Лимону;
- г) рассказал неприличный анекдот.

31. Кто автор сказки «Тараканище»?

- а) К. Чуковский;
- б) А. Толстой;
- в) Э. Успенский;
- г) В. Сутеев.

32. Сколько дней пролежали деньги Буратино на поле чудес?

- а) один день;
- б) нисколько;
- в) семь дней;
- г) два дня.

33. Какие цветы собирала падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»?

- а) Фиалки;
- б) ландыши;
- в) подснежники;
- г) розы.

34. Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде?

- а) Жар-птицу;
- б) северного оленя;
- в) Конька-Горбунка;
- г) Сивку Бурку.

35. Какую башню называют «падающей»?

- а) Пизанскую;
- б) Эйфелеву;
- в) Останкинскую;
- г) водонапорную.

36. Что попало Каю в глаз?

- а) Снежинка;
- б) соринка;
- в) осколок зеркала;
- г) льдинка.

37. Кто основал город Санкт-Петербург?

- а) Санта-Клаус;
- б) Святой Петр;
- в) Петр I;
- г) Семен Петров.

38. Сколько желаний старика исполнила золотая рыбка?

- а) Одно;
- б) два;
- в) три;
- г) четыре.

39. Что такое кинология?

- а) Наука о кино;
- б) наука о собаках;
- в) наука о грибах;
- г) наука о логике.

40. Сколько цветов в спектре радуги?

- а) 9;
- б) 7;
- в) 5;
- г) 10.

41. Что вырабатывается с помощью прививок?

- а) Иммунитет;
- б) интуиция;
- в) инстинкт;
- г) рефлекс.

42. Как называется часть суши, омываемая со всех сторон водой?

- а) Полуостров;
- б) континент;
- в) материк;
- г) остров.

43. Какое сравнение используют, когда говорят об очень сильном дожде?

- а) «Как из бочки»;
- б) «как из ведра»;
- в) «как из кастрюли»;
- г) «как из бака».

Ведущий. Удачи вам в следующем туре! Огромное спасибо детям, которые принимали участие в игре, но, к сожалению, проиграли сегодня.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Ведущий.

На болоте две подружки –
Две зеленые лягушки
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет!

Всем друзьям

Физкультпривет!

«Правая и левая рука»

Ведущий. Постарайтесь без ошибок сделать такое упражнение: левой рукой хлопывайте себя по левой ноге, а правой в то же время поглаживайте себя сверху вниз по правой ноге.

Это труднее, чем кажется на первый взгляд! Попробуйте!

ТУР II

Ведущий. Добро пожаловать на игру «Самый умный»! Передо мной 6 полуфиналистов. Они показали лучшие результаты в первом туре и борются за выход в суперфинал. Но прежде чем определить порядок ответов, мы проведем конкурс «Дешифровщик».

Конкурс «Дешифровщик»

Загаданное слово будет представлять собой одновременно комбинацию отдельных букв (как на телефонном аппарате). Например: женское имя 4 1 6 3 0 (Мария)

Ключ

1абв 2гдеё 3жзий4клм 5ноп брст7уфх 8цчш 9щъьы0эюя

Чем меньше времени вы затратите, тем выше порядковый номер вашего выступления при дальнейших ответах. Внимание!

Хвойное дерево 6 5 6 5 1

(Сосна)

– Итак, стартовать участники будут в таком порядке: 1. ...; 2. ...; 3. ...; 4. ...; 5. ...; 6. ...

Ученики получают карточки, на которых записаны отрывки из 10 сказок. Надо угадать название произведения и его автора (если сказка не народная) и записать на листе бумаги. Побеждают первые 3 участника, правильно определившие все сказки. (Вопросы можно выбрать из предложенных в сценарии.)

Вопросы II тура

(на карточках)

1. «Перед девушкой открывается небольшая поляна, посреди которой жарко пылает высокий костер. Вокруг костра сидят двенадцать братьев». («Двенадцать месяцев», С. Маршак.)

2. «Была зима. Шел январь месяц. В такую-то пору под вечер злая мачеха приоткрыла дверь, поглядела, как метет вьюга, а потом вернулась к теплой печке и сказала падчерице:

– Пошла бы ты в лес, набрала бы там подснежников». («Двенадцать месяцев», С. Маршак.)

3. «Договорились», – сказал Кот и на этот раз действительно стал исчезать по частям, не спеша: сначала пропал кончик хвоста, а потом постепенно все остальное; наконец, осталась только одна улыбка – сам Кот исчез, а она еще держалась в воздухе». («Приключения Алисы в стране чудес», Л. Кэрролл.)

4. «Приказал он принести сундуки дорожные, железом обитые, достал он старшей дочери золотой венец, золота аравийского, со камнями самоцветными – на огне не горит, в воде не ржавеет.

Достает гостинец средней дочери, туалет хрусталу восточного, достает гостинец меньшей дочери, золотой кувшин с цветочком...» («Аленький цветочек», С. Аксаков.)

5. «Отдала Женя старику-боровику, коренному лесовику, кувшинчик, взяла у него дудочку и поскорей побежала на свою полянку. Дудочка заиграла, и скоро вся поляна оказалась усыпана ягодами...» («Дудочка и кувшинчик», В. Катаев.)

6. «– Положи-ка, внучка, пирожок на стол, горшочек на полку поставь, а сама приляг рядом со мной. Ты, верно, очень устала?» («Красная Шапочка», Ш. Перро.)

7. «Говорит старик дурню:

– Ступай в лес. На опушке дуб старый увидишь. Постучи по нему три раза топором, а сам упади наземь и жди. Когда увидишь перед собой готовый корабль, садись в него и лети, да по дороге забирай к себе на корабль всякого встречного...» (Русская народная сказка «Летучий корабль».)

8. «Тут вспрыгивает козел на крышу и давай по ней серебряным копытцем бить. Как искры из-под ножки-то камешки посыпались: и красные, и голубые, зеленые – всякие». («Серебряное копытце», П. Бажов.)

9. «– Если ты опоздаешь хоть на одну минуту», – сказала она, – твоя карета снова сделается тыквой, лошади – мышами, лакеи – ящерицами, а твой пышный наряд опять превратится в старенькое, залатанное платьице». («Золушка», Ш. Перро.)

10. «А еще меня уверяли, – сказал он, – но уж этому я никак не могу поверить, что вы будто бы умеете превращаться даже в самых мелких животных. Ну, например, сделаться крысой или мышкой. Должен сказать по правде, что считаю это совершенно невозможным». («Кот в сапогах», Ш. Перро.)

11. «Наконец очередь дошла до старой феи. Старуха наклонилась над кроватью и, трясая головой больше от досады, чем от старости, сказала, что принцесса уколется себе руку веретеном и от этого умрет». («Спящая красавица», Ш. Перро.)

12. «Колыбельку сделали из блестящей лакированной скорлупки грецкого ореха. Вместо перинки туда положили несколько фиалок, а вместо одеяльца – лепесток розы. В эту колыбельку девочку укладывали на ночь, а днем она играла на столе». («Дюймовочка», Х.К. Андерсен.)

13. «Только сказал – ведра сами и пошли в гору. Емеля пустил щуку в прорубь, а сам пошел за ведрами». (Русская народная сказка «По щучьему веленью».)

14. «– Видишь вон то старое дерево? – продолжала ведьма и показала на дерево, стоявшее обок дороги. – Внутри оно совсем пустое. Полезай наверх – увидишь дупло, спускайся в него до самого низу». («Огниво», Х.К. Андерсен.)

15. «Один раз они чуть было не наступили на солдатика, но и тут прошли мимо, не заметив его. Конечно, если бы солдатик крикнул: «Я тут!» – его бы сейчас же нашли. Но он считал непристойным кричать на улице – ведь он носил мундир и был солдат». («Стойкий оловянный солдатик», Х.К. Андерсен.)

16. «Вези, вези ее, старик, – говорит мужу, – куда хочешь, чтобы мои глаза ее не видали. Вези ее в лес, на трескучий мороз. Старик затужил, заплакал, однако делать нечего – бабы не переспоришь. Запряг лошадь...» (Русская народная сказка «Морозко».)

17. «– Вот что, сынки, возьмите по стреле, выходите в чисто поле и стреляйте: куда стрелы упадут, там и судьба ваша. Сыновья поклонились отцу, взяли по стреле, вышли в чисто поле, натянули луки и выстрелили...» (Русская народная сказка «Царевна-лягушка».)

18. «Закивала головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег и вышла из сугроба живая девочка». (Русская народная сказка «Снегурочка».)

19. «Появился на птичьем дворе маленький птенец-утенок, и до того он был безобразный: с большой головой и длинной шеей, что птицы не приняли его в свою семью». («Гадкий утенок», Х.К. Андерсен.)

20. «Это был тощий и смуглый старичок с бородой по пояс, в роскошной чалме, тонком белом шерстяном кафтане, обильно расшитом золотом и серебром». («Старик Хоттабыч», Л. Лагин.)

21. «В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие». («Приключения Незнайки и его друзей», Н. Носов.)

22. «Среди обширной канзасской степи жила девочка Элли». («Волшебник Изумрудного города», А. Волков.)

23. «Жил-был доктор. Он был добрый». («Доктор Айболит», К.И. Чуковский.)

24. «Алиса сидела со старшей сестрой на берегу и маялась: делать ей было совершенно нечего, а сидеть без дела, сами знаете, дело нелегкое...» («Приключения Алисы в Стране Чудес», Л. Кэрролл.)

25. «В городе Стокгольме на самой обыкновенной улице, в самом обыкновенном доме живет самая обыкновенная шведская семья по фамилии Свантесон». («Карлсон, который живет на крыше», А. Линдгрэн.)
Подведение предварительных итогов. Ведущий называет тройку финалистов.

ТУР III

Ведущий. Вы смотрите игру «Самый умный»! Передо мной 3 полуфиналиста. Они показали лучшие результаты во втором туре и борются за выход в финал. Но прежде чем определить порядок ответов, мы разыграем следующий небольшой конкурс. Вам необходимо будет связать попарно понятия. Например, растение и место его произрастания:

1. сосна 2. одуванчик 3. береза 4. картофель

а) поле б) роща в) луг г) бор

Ответы: 1. г); 2. в); 3. б); 4. а).

Задание

1. капуста 2. крыжовник 3. клен 4. колокольчик

а) цветы б) деревья в) овощи г) ягоды

Ответы: 1. в); 2. г); 3. б); 4. а).

– Быстрее всех справился с заданием ... , 2-й – ... , 3-й –

ФИНАЛЬНЫЙ ТУР

Ведущий. В этом туре вам нужно будет с помощью кубика разыгрывать следующие категории, которые представят наши помощники – сказочные герои:

«Растительная жизнь»

зеленый Лесовичок

«Братья наши меньшие»

красный Совенок

«Сказочные животные»

желтый Светлячок

«Калейдоскоп»

салатовый Попугайчик

«Угадай-ка»

оранжевый Баба Яга

«Таланты среди нас»

голубой Инопланетяша

А Лесовичок-затейник предложит вам вне конкурса провести минутку отдыха и продемонстрировать домашнее задание?

Итак, в этом туре время на ответы будет ограничено.

Ваша задача – дать как можно больше правильных ответов на вопросы выбранной вами категории за одну минуту.

Первым начинает

В игру вступает

Прошу болельщиков поддержать

В завершение жюри подводит итоги и награждает победителей новогодними призами.

Вопросы финального тура

Братья наши меньшие

1. В Африке существуют соревнования по скачкам на этих огромных птицах. Назовите их. (Страусы.)

2. Почему у водоплавающих птиц перья в воде не намокают? (Потому что они смазаны жиром.)

3. Этот великолепный прыгун, способный одним прыжком перепрыгнуть на 9–12 м, вместе со страусом эму изображен на гербе Австралии. Кто это? (Кенгуру.)

4. Это единственный зверь на планете, шерсть которого имеет зеленый оттенок. Но не мех животного тому причина, а крошечные сине-зеленые водоросли, растущие прямо в шерсти зверька. А еще в густой шерсти этого млекопитающего живут бабочки-огневки. Назовите это животное. (Ленивец.)

5. У этого животного рог на голове представляет собой не костяной вырост, как у других рогатых животных. Его рог состоит из плотно склеенных волосков. Что это за животное? (Носорог.)

6. Какое крошечное насекомое-паразит является чемпионом по прыжкам среди насекомых? (Блоха.)

7. На нашей планете существует огромное количество различных животных: млекопитающие, рыбы, насекомые, птицы, рептилии. А каких больше всего? (Насекомых.)

8. Это название имеют и жук, поедающий муравьев, и царь зверей. (Лев.)

9. Какие хорошо знакомые нам насекомые являются одними из самых древних жителей Земли? (Тараканы.)

10. Какое животное самое большое в мире? (Синий кит.)

11. Какое животное, обитающее в воде, строит плотины? (Бобр.)

12. У какой птицы под клювом имеется кожистый мешок для складывания улова? (У пеликана.)

13. Это что за вкусный сок

Пчелка из цветочка пьет,

А потом домой несет,

Чтобы получился мед? (Нектар.)

14. У лошадки рубашка

В полоску, как тельняшка.

Конь есть конь, а не матрос.

Что за странность?

Вот вопрос! (Зебра.)

15. Дикая лесная свинья. (Кабан.)

16. Что носит на спине верблюд? (Горб.)

17. Угадайте, что за птичка:

Темненькая невеличка,

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка.)

18. Чем дышит рыба? (Жабрами.)

19. Лесной «телеграфист». (Дятел.)

20. Зубастая хищница, с которой в море лучше не встречаться. (Акула.)

21. Ленивый медведь, живущий в Австралии, имеющий сумку, как кенгуру. (Коала.)

22. Им кусается пчела. (Жало.)

23. Когда он в клетке, то приятен,

На шкуре много черных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко,

- Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард.)
24. На Крайнем Севере это животное впрягают в сани. (Олень.)
25. Самая маленькая птичка на Земле. (Колибри.)
26. Как называют зайчат, родившихся осенью? (Листопаднички.)
27. Какая рыба считается домашней? (Карп.)
28. Какие птицы не умеют летать? (Пингвин, страус, курица.)
29. Какой родственник коровы занесен в Красную книгу нашей страны? (Зубр.)
30. Какое хищное насекомое питается тлей? (Божья коровка.)

Растительная жизнь

1. Как с греческого языка переводится название растения астра? (Звезда.)
2. Эта дикая малина получила свое название за то, что ветви ее сплошь покрыты острыми шипами, как и кожа колючего лесного жителя. (Ежевика.)
3. Это растение на разных языках называется почти одинаково. У поляков оно – «поземка», у немцев – «земляная ягода». По-русски название этой ароматной лесной ягоды звучит очень похоже. (Земляника.)
4. Это дерево цветет позже других и распространяет изумительный аромат, по которому его легко узнать издали. Его цветки являются прекрасным средством от простуды. (Липа.)
5. Слово «капут» в переводе с латинского языка означает «голова». Покупая этот полезный овощ, мама часто говорит: «Дайте, пожалуйста, вот эту головку». (Капуста.)
6. Какой первоцвет получил название из-за своих листьев: снаружи темных, гладких и холодных, а изнутри – теплых, мягких и светлых? (Мать-и-мачеха.)
7. Какой крупный цветок, из семян которого получают полезное масло, называют «цветком солнца», «солнечным сыном»? (Подсолнечник.)
8. Почему у ели нижние ветви находятся у самой земли, а у сосны – гораздо выше? (Сосна – светолюбивое растение.)
9. Это симпатичное с виду болотное растение – настоящий хищник. Оно питается мелкими насекомыми. Как оно называется? (Росянка.)
10. С этим стройным нежным деревцем часто сравнивают красивых юных девушек. А еще на коре этого дерева в старину писали, используя его вместо бумаги. Что это за дерево? (Береза.)
11. На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков... (Горох.)
12. Это вовсе не качели,
А растение такое –
Обезьянам развлечение,
Покачаться можно вволю. (Лиана.)
13. Есть у родственницы елки
Неколючие иголки,
Но в отличие от елки
Опадают те иголки. (Лиственница.)
14. На ветке – конфетки
С начинкой медовой,
А кожа на ветке –
Породы ежовой. (Крыжовник.)
15. Что за дерево стоит –

Ветра нет, а лист дрожит? (Осина.)

16. Стоят в поле сестрички –

Желтый глазок,

Белые реснички. (Ромашки.)

17. Что получится, если высушить виноград? (Изюм.)

18. Экзотический мохнатый зеленый сладко-кислый фрукт. (Киви.)

19. Эй, звоночки – синий цвет,

С язычком, а звону нет! (Колокольчики.)

20. Цветок синего цвета, который часто можно отыскать во ржи. (Василек.)

21. Как называется колючка на розе? (Шип.)

22. Как называется плод у лещины? (Орех.)

23. Дайте научное название комнатному цветку, который мы привыкли называть «щучий хвост». (Сансевьера.)

24. Какую часть растения мы едим у гороха? (Семена.)

25. Как называется вещество, дающее листьям растений зеленый цвет? (Хлорофилл.)

26. Семена какого растения используют для приготовления шоколада? (Какао.)

27. Как называется растение, листья которого похожи на след лошади? (Копытень.)

28. Как распространяются семена одуванчика? (С помощью ветра.)

29. Какое растение считается лекарством «от семи недугов»? (Лук.)

30. Из какой страны к нам были привезены кактусы? (Из Мексики.)

Сказочные животные

1. Пудель Мальвины. (Артемон.)

2. Собака доктора Айболита. (Авва.)

3. Пес Дяди Федора. (Шарик.)

4. Песик Элли. (Тотошка.)

5. Собачка, которая помогала деду и бабушке тащить из земли репку. (Жучка.)

6. Черепаха из сказки «Золотой ключик». (Тортилла.)

7. Пантера из сказки «Маугли». (Багира.)

8. Удав – друг Маугли». (Каа.)

9. Крыса старухи Шапокляк. (Лариска.)

10. Курочка, которая снесла золотое яичко. (Ряба.)

11. Поросянок – друг Винни-Пуха. (Пятачок.)

12. Друг Чебурашки. (Крокодил Гена.)

13. Кот из деревни Простоквашино. (Матроскин.)

14. Муха из сказки К. Чуковского. (Цокотуха.)

15. Корова из Простоквашино. (Мурка.)

16. Ослик из сказки «Винни-Пух и все-все-все». (Иа-Иа.)

17. Конек- ... (Горбунок.)

18. «Слепой» кот из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино». (Базилио.)

19. Тигр из сказки «Маугли» (Шер-Хан.)

20. Умный помощник из сказки Ш. Перро, который достался в наследство младшему брату. (Кот в сапогах.)

21. Подруга кота Базилио. (Лиса Алиса.)

22. Кошка, которая помогала деду и бабушке тянуть из земли репку. (Мурка.)

23. Теленок, родившийся в деревне Простоквашино. (Гаврюша.)
24. Котенок, который забрался в шляпу и напугал Володю и Вадика из рассказа Н. Носова «Живая шляпа». (Васька.)
25. Медведь, обучавший Маугли закону джунглей. (Балу.)
26. Как звали жабу из одноименной сказки Б. Заходера? (Серая Звездочка.)
27. Щенок из сказки В. Сутеева, который вместе со Снеговиком-почтовиком отправился к Деду Морозу за елкой. (Бобик.)
28. Имена двух мышат из сказки «Колосок». (Круть и Верть.)
29. Вожак волчьей стаи, приютившей Маугли. (Акела.)
30. Пес из рассказа В. Осеевой «Почему?», на которого мальчик свалил вину за разбитую папину чашку. (Бум.)

Калейдоскоп

1. Как называется жидкое косметическое средство для мытья волос? (Шампунь.)
2. Как называют резиновую соску для младенца? (Пустышка.)
3. Как по-другому называется детская игрушка волчок? (Юла.)
4. Из скольких месяцев состоит год? (Из 12.)
5. Как называется вьющаяся или завитая прядь волос? (Локон.)
6. Как называется детская зимняя повозка на двух полозьях? (Сани.)
7. Какой месяц начинает зиму? (Декабрь.)
8. Как называется специальная книга, в которой отмечают успеваемость учащихся? (Журнал.)
9. Как называется мера длины, равная 10 см? (Дециметр.)
10. Назовите по порядку цвета полос на флаге Российской Федерации. (Белый, синий, красный.)
11. За какой нотой следует нота ре? (До.)
12. Какой цвет получается при смешивании красного и желтого? (Оранжевый.)
13. Как называется бытовой электроприбор для измельчения кофейных зерен? (Электрокофемолка.)
14. Как называется устройство для замораживания продуктов? (Морозильник.)
15. Как называется транспортное средство, предназначенное для полета людей в космос? (Космический корабль.)
16. Как иначе называется гриб боровик? (Белый.)
17. Какая птица не имеет своего гнезда? (Кукушка.)
18. Что такое основа слова? (Все слово без окончания.)
19. Растянулась, как гармошка,
Чудо-печка под окном. (Батарей.)
20. Им гребут, пlying на лодке. (Весло.)
21. Кто на корабле главный? (Капитан.)
22. Как называются каникулы у ваших пап и мам? (Отпуск.)
23. Подземный транспорт. (Метро.)
24. Как называется цифра, которая появляется в дневнике школьника? (Оценка.)
25. Его сначала нужно заваривать, а потом уже пить. (Чай.)
26. Как кратко называют летающую тарелку? (НЛО.)
27. Как называют апельсин, яблоко и мандарин? (Фрукты.)
28. Ее драют матросы. (Палуба.)
29. Стелют на матрас меня,

Называюсь ... (Простыня.)

30. Светильник, стоящий на полу на длинной ножке. (Торшер.)

31. Как звали первых двух людей, которых сотворил Господь? (Адам и Ева.)

32. У нас – Дед Мороз, а
в Европе – ... (Санта-Клаус.)

33. Детский сатирический киножурнал. («Ералаш».)

34. Сумка туриста. (Рюкзак.)

35. Замерзшая вода. (Лед.)

36. Сахар в кусочках. (Рафинад.)

37. Низ обуви. (Подошва.)

38. Внучка Деда Мороза. (Снегурочка.)

39. Непосещение школы без уважительной причины. (Прогул.)

40. Самый короткий месяц. (Февраль.)

Угадай-ка

1. Какой блин обычно получается комом? (Первый.)

2. Какая птица, согласно народному выражению, всегда хвалит свое болото?
(Кулик.)

3. Чего не выкинешь из песни? (Слова.)

4. Какому животному гусь не является товарищем? (Свинье.)

5. Сколько небитых дают за одного битого? (Двух.)

6. На что дуют, обжегшись на молоке? (На воду.)

7. Без чего не бывает дыма? (Без огня.)

8. Чему не верит Москва? (Слезам.)

9. Чем не вырубешь то, что написано пером? (Топором.)

10. Что следует ковать, пока оно горячо? (Железо.)

11. Без какого животного мышам раздолье? (Без кота.)

12. Какой продукт всему голова? (Хлеб.)

13. Какую прическу называют девичьей красой? (Косу.)

14. Рука какого человека, согласно пословице, не оскудеет? (Дающего.)

15. Кого, по пословице, боится дело? (Мастера.)

16. Сколько человек с ложками приходится на одного с сошкой? (Семеро.)

17. Какую птицу, согласно пословице, баснями не кормят? (Соловья.)

18. Что, согласно пословице, летит, когда рубят лес? (Щепки.)

19. В какое время суток все кошки кажутся серыми? (Ночью.)

20. Во что не рекомендуется плевать, согласно известной пословице? (В колодец.)

21. Кто свистит на горе? (Рак.)

22. Какому подарку в зубы не смотрят? (Коню.)

23. Что советует возить пословица, если любишь кататься? (Саночки.)

24. Большое плаванье – большому ... (Кораблю.)

25. Если собрать с миру по нитке, то что соберешь голому? (Рубаху.)

26. Не имей сто рублей, а имей сто ... (Друзей.)

27. На чем не нужно сидеть, если хочешь есть калачи? (На печи.) 28. Тише едешь – дальше ... (Будешь.)

29. Не по словам судят, а по чему? (По делам.)

30. Согласно известной пословице, каким нужно родиться, если не красивым? (Счастливым.)

31. Что оторвали на базаре любопытной Варваре? (Нос.)
32. За что, согласно пословице, не берут денег? (За спрос.)
33. Матерью чего называют повторенье? (Ученья.)
34. Сколько рук у умной головы, согласно пословице? (Сто.)
35. Без чего нет рубля? (Без копейки.)
36. Что мудренее вечера? (Утро.)
37. Чего не купишь, судя по пословице? (Здоровья.)
38. Семеро его не ждут. (Одного.)
39. Куда не нужно соваться, не зная броду? (В воду.)
40. У скольких нянек дитя без глазу? (У семи.)
41. Какой фрукт падает недалеко от своего дерева? (Яблоко.)
42. Чем долг красен? (Платежом.)
43. Что любят деньги? (Счет.)
44. Когда приходит аппетит? (Во время еды.)
45. Чего не утаишь в мешке? (Шила.)
46. Какой конь борозды не испортит? (Старый.)
47. На какой роток не накинешь платок? (На чужой.)
48. Без чего не вынешь рыбку из пруда? (Без труда.)
49. Когда считают цыплят? (По осени.)
50. Чем клин вышибают? (Клином.)
51. Что должен знать всяк сверчок? (Свой шесток.)
52. Сколько лет ждут обещанного? (Три года.)
53. Что надо готовить летом, а что – зимой? (Сани – летом, а телегу – зимой.)
54. Без чего нет розы? (Без шипов.)
55. Что делается с шапкой на воре? (Она горит.)