

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве России в Болгарии**

Рассмотрена на заседании МО  
учителей английского языка  
Протокол № 1  
« 28 » августа 2017г.

Согласована на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
«28 » августа 2017 г.

Утверждено  
Директор школы при  
Посольстве России в Болгарии  
А.В. Старожиллов  
« 28 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ**

Класс (уровень) на котором  
изучается учебный курс 2

Предметная область Филология (английский язык)

Учебный предмет Кружок „Занимательный английский“

Учебный год (год  
составления программы) 2017-2018

Количество часов в год 34 часа

Количество часов в неделю 1 час

## Пояснительная записка

Программа кружковых занятий «Занимательный английский» предназначена для учащихся II класса средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Болгарии и рассчитана на 34 часа за год при 1 учебном часе в неделю.

Актуальность кружковых занятий определяется несколькими факторами. Иностранные языки являются эффективным средством всестороннего личностного развития, самосовершенствования, профессионального роста и межличностного общения. В соответствии с социальным заказом общества языковое образование ставит сложную цель, соответствующую роли иностранных языков в современном обществе – формирование поликультурной многоязычной личности.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

### **Цели обучения:**

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся начальной ступени;
- развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

### **Задачи:**

#### ***1. Познавательный аспект.***

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### ***II. Развивающий аспект.***

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства.

### ***III. Воспитательный аспект.***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### **Формы организации деятельности:**

1. речевые и фонетические разминки;
2. стихотворные примеры, рифмовки;
3. игры, ролевые психологические игры, инсценировки.

### **Общая характеристика программы по английскому языку.**

Данная программа кружка предназначена для учащихся начальных классов. Необходимость создания кружка продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Приобщение учащихся с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет, с одной стороны, осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, а с другой – воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

Представленная программа кружка для учащихся начальных классов была разработана исходя из особенностей развития учащихся данного возраста.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Инсценировки сказок во внеурочной деятельности выступают в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно эта форма деятельности помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Драматизация, как никакой другой приём, помогает учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс

изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

### **Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный английский»**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- \* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

- \* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- \* описывать предмет, картинку на заданную тему;

- \* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

- \* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

- \* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- \* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- \* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- \* воспринимать и понимать речь учителя;

- \* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

### **Описание учебно-методического комплекта**

В качестве основы при подготовке занятий по данному курсу планируется использовать следующий УМК:

1. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М. : Просвещение, 2017.

2. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М. : Просвещение, 2013.
3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2017.
4. Коти Т., Книга для чтения на английском языке летом. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М. : Просвещение, 2016
5. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А. Английский язык. Книга для учителя: 2 класс. — М. : Просвещение, 2011.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Сроки выполнения	Примечание
<b>I четверть</b>		<b>8</b>		
1.	Развитие навыков речи. Знакомство. Приветствие и прощание. Игры с алфавитом. Разучивание стихов.	1	04.09	
2.	Устная речь. Я и моя семья. Разучивание песни о семье. Счёт до 10. Игры с алфавитом.	1	11.09	
3.	Мои игрушки. Рассказ о любимой игрушке. Цвета радуги.	1	18.09	
4.	Учимся читать. Правила чтения гласных букв в закрытом типе слога.	1	25.09	
5.	Учимся читать. Правила чтения гласных букв в открытом типе слога.	1	02.10	
6.	Любимые игры и занятия. Правила чтения согласных букв.	1	09.10	
7.	Устная речь. Мой друг. Правила чтения сочетаний согласных букв.	1	16.10	
8.	Профессии моих родителей. Чтение сочетания гласных букв.	1	23.10	
<b>II четверть.</b>				
9.	Знакомство с глаголом «быть». Разучивание песни. Грамматические игры с глаголом «быть».	1	13.11	
10.	Глагол «могу». Разучивание стихотворения. Практика чтения.	1	20.11	
11.	Спортивные игры. Мой любимый спорт. Игра «Угадай спорт».	1	27.11	
12.	Грамматические игры с глаголами в простом настоящем времени. Отрицательные и вопросительные предложения.	1	04.12	
13.	Зимние виды спорта и уличные игры. Разучивание стихов.	1	11.12	
14.	Разучивание стихов о Новом Годе. Новогодние открытки.	1	18.12	

15.	Обобщающий урок. Соревнование по чтению английских слов.		25.12	
	<b>III четверть.</b>	<b>9</b>		
16.	Чтение и обсуждение текста. Бездомный котёнок.	1	15.01	
17.	Развитие навыков устной речи. Инсценировка сказки.	1	22.01	
18.	Чтение и обсуждение текста. Собака по имени Волк.	1	29.01	
19.	Развитие навыков устной речи. Инсценировка сказки.	1	05.02	
20.	Чтение и обсуждение текста. Маленький котёнок.	1	12.02	
21.	Развитие диалогической речи. Инсценировка сказки.	1	26.02	
22.	Чтение и обсуждение текста. Нарисованный динозавр.	1	05.03	
23.	Практика монологической речи. Обучение пересказу.	1	12.03	
24.	Чтение и обсуждение текста. Апрельский день дурака.	1	19.03	
	<b>IV четверть.</b>	<b>9</b>		
25.	Чтение и обсуждение текста. Кролик на пасхальной вечеринке. Часть I.	1	02.04	
26.	Чтение и обсуждение текста. Кролик на пасхальной вечеринке. Часть II.	1	09.04	
27.	Чтение и обсуждение текста. Лондонские вороны.	1	16.04	
28.	Практика монологической речи. Обучение пересказу.	1	23.04	
29.	Чтение и обсуждение текста. Влюблённый лягушонок. Часть I.	1	28.04	
30.	Чтение и обсуждение текста. Влюблённый лягушонок. Часть II.	1	07.05	
31.	Практика монологической речи. Обучение пересказу.	1	14.05	
32.	Разучивание песен и стихов.	1	21.05	
33.	Обобщающее повторение по курсу.	1	28.05	