

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве России в Болгарии**

Рассмотрена на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
« 28 » августа 2017г.

Согласована на заседании
Методического совета
Протокол № 1
« 28 » августа 2017 г.

Утверждаю
Директор школы при
Посольстве России в Болгарии
И.В. Старожилев
31 августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ**

**Класс (уровень) на котором
изучается учебный курс** 5-7

Предметная область Филология (Английский язык)

Учебный предмет Кружок „Страноведение“

**Учебный год (год
составления программы)** 2017-2018

Количество часов в год 34 часа в каждом классе

Количество часов в неделю 1 час

Пояснительная записка

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования и методического конструктора: пособие для учителя Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.(стандарты второго поколения), «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Актуальность программы

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для

развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Цель и задачи

Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся.

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи:

Обучающие:

1. знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
2. изучение новой лексики;
3. введение грамматического материала;
4. расширение и закрепление накопленного запаса слов;
5. активное использование полученных знаний на практике.

Развивающие:

1. совершенствование навыков разговорной речи;
2. формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
3. развитие творческих способностей;
4. развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

1. воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

2. способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Отличительные особенности

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы.

Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-13 лет в группе из 7-10 человек.

Данная образовательная программа рассчитана на 3 года: 34 часа в год по 1 часу в неделю, и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

Планируемые результаты

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: _

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Учебно-тематический план

5 класс «Великобритания»

Тема	Количество часов
1. Географические особенности Великобритании	6
2. Достопримечательности Великобритании	6
3. История Великобритании	5
4. Знаменитые люди Великобритании	3
5. Правительство Великобритании	3
6. Образование в Великобритании	4
7. Спорт в Великобритании	2
4. Культура, традиции и обычаи Великобритании	5
	Итого 34

6 класс «США»

Тема	Количество
------	------------

	часов
1. Географическое положение и природа США	6
2. История США	5
3. Праздники и традиции США	4
4. Политическая система США	5
5. Образование. Культура. Спорт.	4
6. Знаменитые люди США	4
7. Главные города США.	6
	Итого 34

7 класс «Канада»

Тема	Количество часов
1. Географическое положение и природа Канады	6
2. История открытия Канады	4
3. Правительство и население Канады	4
4. Традиции и обычаи Канады	4
5. Образование Канады	3
6. Культура и спорт в Канаде	4
7. Знаменитые люди Канады	4
8. Крупные города Канады	5
	Итого 34

Содержание обучения

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык-литература, английский язык-МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы и режим занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- презентации;
- итоговое занятие.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

1. компьютер,
2. видеофильмы,

3. проектор.

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
- В.Г. Апальков. Рабочие программы. Английский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Москва, «Просвещение», 2014. Уровень освоения: базовый
- Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)

**Календарно-тематическое планирование:
5 класс «Великобритания»**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Тема №1. Географические особенности Великобритании.	6	
1.	Географическое положение и особенности страны.	1	
2.	Англия.	1	
3.	Шотландия.	1	
4.	Уэльс.	1	
5.	Северная Ирландия.	1	
6.	Природа Великобритании. Климат.	1	
	Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.	6	
7.	Лондон. Архитектура. Музеи и галереи.	1	
8.	Лондон. Храмы и культовые сооружения.	1	
9.	Лондон. Монументы, памятники, фонтаны.	1	
10.	Парки Лондона.	1	
11.	Великобритания. Природные памятники и исторические достопримечательности. (Стоунхендж, Озёрный край, Озеро Лох-Несс, Стена Адриана и др.)	1	
12.	Замки Уэльса и Шотландии.	1	
	Тема №3. История Великобритании.	5	
13.	Римская Британия. Англо-саксонский период. Вильгельм Завоеватель.	1	
14.	Царствование Плантагенетов. Войны Алой и Белой розы.	1	
15.	Самые яркие правители Англии в истории.	1	
16.	Английская революция и Кромвель.	1	
17.	Расцвет Британской империи в XVII-XIX веках.	1	

	Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.	3	
18.	Писатели и поэты.	1	
19.	Композиторы. Музыканты.	1	
20.	Художники. Учёные.	1	
	Тема №1. Правительство Великобритании.	3	
21.	Парламент. Палата лордов и Палата общин.	1	
22.	Британская монархия. Королева Елизавета II.	1	
23.	Королевская семья.	1	
	Тема № 2. Образование в Великобритании.	4	
24.	Система образования Великобритании. Начальное и среднее образование в Британии.	1	
25.	Государственные и частные школы.	1	
26.	Дисциплина. Наказания и поощрения. Школьная форма.	1	
27.	Престижные университеты Англии. Оксфорд и Кембридж.	1	
	Тема №3. Спорт в Великобритании.	2	
28.	Традиционные виды спорта в Британии.	1	
29.	Спортивные соревнования.	1	
	Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.	5	
30.	Праздники и знаменательные даты Великобритании.	1	
31.	Фестивали музыки и искусства.	1	
32.	Национальные традиции Великобритании.	1	
33.	Уникальные британские традиции и обычаи.	1	
34.	Защита проектов по теме «Великобритания»	1	

ИТОГО 34 часа

**Календарно-тематическое планирование
6 класс «США»**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Тема №1. Географическое положение и природа США.	6	
1	Географическое положение и особенности страны.	1	
2	Великие горы и равнины США.	1	
3	Великие озёра и реки США.	1	
4	Климат. Растительный и животный мир.	1	
5	Природные чудеса США.	1	
6	Население США. Штаты.	1	
	Тема № 2. История США.	5	
7	История открытия Америки. Первые люди в Америке.	1	
8	Исследования и заселение. Американские индейцы.	1	
9	Бостонское чаепитие. Война за независимость.	1	
10	Декларация независимости. Конституция.	1	
11	Гражданская война между штатами.	1	
	Тема №3. Праздники и традиции США.	4	
12	Новогодние и пасхальные традиции.	1	
13	День Президентов и День независимости.	1	
14	День Колумба и День флага.	1	
15	Рождество и День благодарения.	1	
	Тема № 4. Политическая система США.	5	
16	Правительство США: сенат, палата представителей, три ветви власти.	1	
17-18	Президент, выборы, политические партии.	2	
19-20	Американские президенты прошлого.	2	
	Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.	4	

21	Система образования в США.	1	
22	Литература и музыка в США.	1	
23	Киноиндустрия в США.	1	
24	Популярные виды спорта в США.	1	
	Тема № 6. Знаменитые люди США.	4	
25	Американские писатели.	1	
26	Американские художники.	1	
27	Американские музыканты.	1	
28	Американские актёры.	1	
	Тема №7. Главные города США.	6	
29	Вашингтон– столица США.	1	
30	Нью-Йорк	1	
31	Лос-Анджелес	1	
32	Чикаго	1	
33	Сан-Франциско, Новый Орлеан	1	
34	Викторина «Добро пожаловать в США!»	1	

ИТОГО 34 часа

**Календарно-тематическое планирование
7 класс «Канада»**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Тема №1. Географическое положение и природа Канады.	6	
1	Географическое положение и особенности страны.	1	
2	Горы, реки и озёра.	1	
3	Провинции и территории.	1	
4	Климат. Растительный и животный мир.	1	
5	Население и официальные языки.	1	
6	Символика Канады.	1	
	Тема № 2. История открытия Канады.	4	
7	Коренное население.	1	
8	Первые европейцы.	1	
9	Колонии Англии и Франции.	1	
10	Современная Канада.	1	
	Тема № 3. Правительство и население Канады.	4	
11	Форма правления.	1	
12	Глава государства, премьер-министр.	1	
13	Основные политические партии.	1	
14	Содружество наций.	1	
	Тема № 4. Традиции и обычаи Канады.	4	
15	Слияние традиций и культур разных стран.	1	
16	Государственные праздники Канады.	1	
17	Негосударственные праздники Канады.	1	
18	Традиции коренного населения.	1	
	Тема № 5. Образование Канады.	3	

19	Система образования Канады.	1	
20	Колледжи.	1	
21	Университеты.	1	
	Тема № 6. Культура и спорт в Канаде.	4	
22	Литература.	1	
23	Искусство.	1	
24	Архитектура.	1	
25	Популярные виды спорта.	1	
	Тема № 7. Знаменитые люди Канады.	4	
26	Писатели и музыканты.	1	
27	Художники и архитекторы	1	
28	Актёры и режиссеры.	1	
29	Спортсмены и политики.	1	
	Тема № 8. Крупные города Канады.	5	
30	Оттава – столица Канады	1	
31	Монреаль.	1	
32	Торонто.	1	
33	Ванкувер.	1	
34	Проектная работа «Канада – страна двух культур»	1	

ИТОГО 34 часа