

**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве России в Болгарии**

Рассмотрена на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
« 28 » августа 2017г.

Согласована на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1  
«28 » августа 2017 г.

Утверждено  
Директор школы при  
Посольстве России в Болгарии  
А.В. Старожилов  
« 28 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ**

Класс (уровень) на котором  
изучается учебный курс 7

Предметная область История

Учебный предмет Кружок „Исторические головоломки“

Учебный год (год  
составления программы) 2017-2018

Количество часов в год 34 часа

Количество часов в неделю 1 час

## Пояснительная записка

Современный этап развития современного общества предъявляет особые требования к подготовке молодого поколения, формированию достойного гражданина демократического государства. Познанная и правильно понятая история, освоенные закономерности развития общества должны стать стержнем формирования гуманистической, социально зрелой и ответственной личности новой России.

Исходя из этого, можно выделить ряд приоритетов развития исторического и обществоведческого образования:

- изложение отечественной истории в мировом историческом контексте;
- преодоление доминирования истории государства в пользу широкого показа жизни людей, их духовной и материальной культуры;
- формированию у учащихся в процессе освоения обществоведческих знаний социально необходимых знаний и навыков.

В процессе преподавания истории необходимо вместо того, чтобы требовать от учащихся принять и согласиться с той или иной точкой зрения, всеми средствами помогать им формировать собственное мнение в процессе изучения множества фактов, доказательств и мнений. Иначе говоря, учащиеся должны стараться критически воспринимать информацию, критически мыслить. Современный этап преподавания истории в школе должен отличаться многообразием используемых методов при подаче материала ученикам. Именно многообразие методов преподавания поможет учителю дать наиболее полную картину анализируемой исторической ситуации, а его ученикам - выработать свою точку зрения на рассматриваемое явление.

Предлагаемый курс позволит познакомить ребят с навыками исследовательской работы, сформировать необходимый минимум исследовательских умений. Кроме того, позволит осуществить осознанный профессиональный выбор, особенно тем учащимся, кто проявляет интерес к изучению истории и обществознания. В мире современных технологий компьютерная графика и создание презентаций занимает по популярности одно из первых мест. Занятия с одной стороны помогут овладеть навыками работы с компьютером, а с другой стороны привлечь к творческому использованию компьютерных технологий учащихся, которые считают себя достаточно «знающими» пользователями.

Рабочая программа курса «Исторические головоломки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана школы 2017-2018 учебный год и годового календарного графика. В соответствии с учебным планом школы программа реализуется в 7 классе во внеурочной деятельности.

Программа курса «Исторические головоломки» рассчитана на 1 год обучения, в 7 классе- 35 часов (1 час в неделю).

**Цель курса** - формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно-компетентной и творчески мыслящей личности. Наиболее важной частью данного курса является практическая направленность и освоение информационных технологий.

### Задачи курса:

1. Познакомить школьников с основами исследовательской работы.
2. Расширить границы теоретических сведений учащихся и уровень творческого применения материала основной программы.
3. Выработать у учащихся познавательный интерес к историческим тайнам и открытиям, потребность рассуждать и оспаривать, имея при этом свою точку зрения.
4. Вызвать интерес к гуманитарным наукам, способствовать выбору будущей профессии.
5. Осуществить в рамках курса подготовку к итоговой аттестации по предмету в рамках ГВЭ и ЕГЭ.

Настоящая учебная программа реализует современные требования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения по изучению истории данной возрастной группой и созданию мультимедиа презентаций.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в ее:

- доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал распределяется от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время;
- наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы, обучающие программы, презентации.

Для повышения эффективности занятий предполагается сочетание различных типов заданий:

- Работа с документом;
- Анализ письменных и археологических источников;
- Работа с картой и графическим материалом;
- Составление и решение кроссвордов;
- Решение исторических задач;
- Подготовка докладов и презентаций;
- Проведение дискуссий и дебатов;
- Проведение исторических викторин
- Использование тестовых заданий для контроля за деятельностью учащихся.

Требования к уровню подготовки.

Учебные умения: учащиеся должны:

- знать основные события всемирной истории периода средневековья;
- иметь представление об основных личностях, изменивших ход средневековой западноевропейской истории;
- уметь анализировать различные исторические источники и извлекать из них информацию;
- владеть навыками составления проекта, плана;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, народов и поколений;
- овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта;

- уметь давать характеристику общественного строя средневековых государств; - уметь сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- уметь высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия средневековых обществ в мировой истории. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества: - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## **Содержание рабочей программы**

Тема 1. Вехи всемирной истории (1 час) Из чего состоит история: события и процессы. Понятие периодизации. Периодизация всемирной истории, созданная в эпоху Возрождения: древность, средневековье, новое время. Современный подход к периодизации всемирной истории. Характерные черты первобытной эпохи, древности, средневековья, нового и новейшего времени. Какие государства существовали в различные эпохи?

Тема 2 Менталитет людей прошлого (2 часа). Самое главное в истории – научиться видеть мир, как его видели люди прошлого. Понятие менталитета. Структурные элементы менталитета. Отношение к власти: правитель священный или избранный? На чём держится власть правителя? Европейское отношение к власти: буржуазные революции. Российское отношение к власти: «наивный монархизм». Монархия и республика. Отношение к богам. Основные религии. Религиозность населения в различные эпохи. Религиозное объяснение явлений в древности и средневековье. Попытки доказать существования бога. Возникновение атеизма. Проблема внешнего облика богов. Бог и власть на земле. Модели

отношения к богу в различные эпохи: страх перед богом, восприятие мир богов подобным миру людей, отношение к богам на основе договора. Проблема нечистой силы. Отношение к времени и смерти. Понимания времени: циклическое и бесконечное, линейное (прогрессивное или регрессивное). Два понимания смерти: светский подход, религиозно-мистический подход. Способы преодоления страха смерти: Древний Египет, Древняя Греция, христианство. Отношение к богатству. Появление имущественного неравенства и отношение к нему в первобытную эпоху. Отношение к богатству в античности. Понимание богатства в средневековой Европе. Должна ли церковь быть богатой? Отношение к труду. Какой труд считался достойным у разных народов в разные эпохи? Отношение к искусству.

Тема 3. Как менялась повседневная жизнь в истории человечества (2 часа.) Быт, чистота и гигиена в разные эпохи. Появление представлений о гигиене: священная чистота. Римское отношение к чистоте: канализация, сокращение болезней. Проблема гигиены в средневековье. Эпидемии. Почему в Риме не было эпидемий? Чума в средневековье. Эпидемии во время крестовых походов. Чумной бунт 1771 г. в Москве. «Испанка». Образованность населения в разные эпохи. Виды письменности. Уровень грамотности в древности. Жрецы как носители научных знаний. Устный тип культуры в Древней Греции. Уровень грамотности в средневековье. Грамотность населения России в разные эпохи. Ликвидация безграмотности в СССР. Историю костюма в разные эпохи. Возникновение и функции одежды в первобытную эпоху. Мода на Древнем Востоке и в Античности. Средневековый костюм представителей различных сословий. Рыцарское обмундирование. Мода в Новое время. История костюма в России.

Тема 4. Великие личности в мировой истории (1 час) Роль личности в истории. Влияние эпохи на формирование личности. Тутанхамон. Шан Ян. Конфуций. Цинь Шихуанди. Солон. Цезарь. Клеопатра. Иисус Христос. Карл Великий. Жанна д'Арк. Мартин Лютер. Генрих VIII. Бенджамин Франклин. Наполеон. Владимир Красное Солнышко. Пётр Великий. Ленин. Сталин. Гитлер.

Тема 5. История изобретений (2 часа) Изобретения первобытной эпохи. Эволюция орудий труда. Освоение огня. Возникновение производящего хозяйства. Изобретения древних цивилизаций: Египет, шумеры, финикийцы. Проблема изобретений в Древнем Китае. Изобретения эпохи Античности. Изобретения Нового и Новейшего времени. История научных знаний.

Тема 6. Как узнать историю моей семьи, или что такое генеалогия? (1 час) Понятие генеалогии. Степени родства. Способы генеалогических исследований. Интервьюирование. Работа с документами. Архивные поиски. Примеры удачных генеалогических исследований.

Тема 7. «Великие географические открытия: люди и события» (2 часа) Основные понятия и категории содержательной линии. Характеристика основных социальных объектов, их места и значения в жизни.

Тема 8. «Монархи Европы» (2 часа) Основные понятия и категории содержательной линии. Извлечение необходимой информации из различных источников. Характеристика проблемы

человека в историческое время. Систематизация и классификация представленных данных по предложенным критериям.

Тема 9. «Деятели эпохи Возрождения» (2 часа) Основные понятия и категории содержательной линии. Анализ и интерпретация информации. Сравнение исторических объектов, выявление их общих черт и различий.

Тема 10 .«Деятели культуры эпохи Просвещения» (2 часа) Основные понятия и категории содержательной линии. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных исторических явлений с терминами и понятиями. Обучение навыкам работы с источниками и фактами. Принципы анализа факта.

Тема 11. «Исторический портрет на фоне эпохи (Смутное время)» (2 часа) Основные понятия и категории содержательной линии. Выявление внутренних и внешних связей (причинно-следственных, логических, функциональных) изученных социальных объектов. Художественное и звуковое оформление проекта (дизайн проекта).

Тема 12.«Великие реформаторы: Петр I, Екатерина II» (2 часа) Основные понятия и категории содержательной линии. Раскрытие на примерах важнейших теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук.

Тема 13.«Исторические персонажи эпохи дворцовых переворотов» (2 часа) Основные понятия и категории содержательной линии. Оценка реальных явлений и тенденций общественного развития, действия субъектов социальной жизни, различные суждения о социальных объектах с позиций научного знания, социальных норм, принципов гуманизма.

Тема 14 .«Выдающиеся личности России 17-18вв. (культура и военное искусство)»(2 часа) Основные понятия и категории содержательной линии. Формулировка на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам.

Тема 15. Семь чудес света (3 часа) Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света. Пирамида Хеопса. Висячие сады. Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк.

Тема 16 . Загадка Атлантиды (2 часа) Платон и возникновение легенды об Атлантиде. Учение Платона о государстве. Три сословия в идеальном государстве. Положение мужчины и женщины в идеальном государстве. Концепция Платона об истории человечества. Смысл мифа об Атлантиде. Восприятие мифа об Атлантиде в различные эпохи. Поиски Атлантиды.

**Итоговое занятие.** Защита проекта. Правила подготовки защитной речи. Публичное выступление в классе, школе, на конкурсе. Анализ результатов работы.

Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. Осмысление собственного социального опыта и использование его при анализе, интерпретации и оценке социальной информации.

### *Список литературы*

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. - М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М. : ВАКО, 2009.
- Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: XVI-XVIII века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.
9. Булгаков, М. А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
10. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
11. Данилевский, Г. П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
12. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
13. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
14. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
15. Лажечников, И. И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.

*Электронные пособия и ресурсы:*

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.



### Календарно-тематическое планирование 7в класса

№	Тема и тип урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Примечание
1	Вехи Всемирной истории			1	Из чего состоит история: события и процессы. Понятие периодизации. Периодизация всемирной истории, созданная в эпоху Возрождения: древность, средневековье, новое время. Современный подход к периодизации современной истории	
2-3	Менталитет людей прошлого			2	Понятие менталитета. Структурные элементы менталитета. Отношение к власти: правитель священный или избранный? На чём держится власть правителя? Европейское отношение к власти: буржуазные революции. Российское отношение к власти: «наивный монархизм».	
4-5	Как менялась повседневная жизнь в истории человечества			2	Появление представлений о гигиене: священная чистота. Римское отношение к чистоте: канализация, сокращение болезней. Проблема гигиены в средневековье. Эпидемии. Почему в Риме не было эпидемий? Чума в средневековье.	
6	Великие личности в мировой истории			1	Роль личности в истории. Влияние эпохи на формирование личности. Тутанхамон. Шан Ян. Конфуций. Цинь Шихуанди. Солон. Цезарь. Клеопатра. Иисус Христос. Карл Великий. Жанна д'Арк. Мартин Лютер. Генрих VIII. Бенджамин и Франклин. Наполеон. Владимир Красное Солнышко. Пётр Великий. Ленин. Сталин. Гитлер.	

7-8	История изобретений			2	Изобретения первобытной эпохи. Эволюция орудий труда. Освоение огня. Возникновение производящего хозяйства. Изобретения древних цивилизаций: Египет, шумеры, финикийцы. Проблема изобретений в Древнем Китае. Изобретения эпохи Античности. Изобретения Нового и	
					Новейшего времени. История научных знаний.	
9	Как узнать историю моей семьи, или что такое генеалогия?			1	Понятие генеалогии. Степени родства. Способы генеалогических исследований. Интервьюирование. Работа с документами. Архивные поиски. Примеры удачных генеалогических исследований.	
10-11	Великие географические открытия: люди и события			2	Основные понятия и категории содержательной линии. Характеристика основных социальных объектов, их места и значения в жизни.	
12-13	Монархи Европы			2	Основные понятия и категории содержательной линии. Извлечение необходимой информации из различных источников. Характеристика проблемы человека в историческое время. Систематизация и классификация представленных данных по предложенным критериям.	
14-15	Деятели эпохи Возрождения			2	Основные понятия и категории содержательной линии. Анализ и интерпретация информации. Сравнение исторических объектов, выявление их общих черт и различий.	
16-17	Деятели культуры эпохи Просвещения			2	Основные понятия и категории содержательной линии. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных исторических явлений с терминами и понятиями. Обучение навыкам работы с источниками и фактами. Принципы анализа факта.	

18-19	Исторический портрет на фоне эпохи (Смутное время)			2	Основные понятия и категории содержательной линии. Выявление внутренних и внешних связей (причинно-следственных, логических, функциональных) изученных социальных объектов. Художественное и звуковое оформление проекта (дизайн проекта).	
20-21	Великие реформаторы: Петр I, Екатерина II			2	Основные понятия и категории содержательной линии. Раскрытие на примерах важнейших теоретических положений и понятий социальноэкономических и гуманитарных наук.	
22-23	Исторические персонажи эпохи дворцовых переворотов			2	Основные понятия и категории содержательной	
					линии. Оценка реальных явлений и тенденций общественного развития, действия субъектов социальной жизни, различные суждения о социальных объектах с позиций научного знания, социальных норм, принципов гуманизма.	
24-25	Выдающиеся личности России 17-18вв. (культура и военное искусство)			2	Основные понятия и категории содержательной линии. Формулировка на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам.	
26	Семь чудес света			1	Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света	
27	Семь чудес света			1	Пирамида Хеопса. Висячие сады. Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии.	
28	Семь чудес света			1	Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк.	

29-30	Загадка Атлантиды			2	Платон и возникновение легенды об Атлантиде. Учение Платона о государстве. Три сословия в идеальном государстве. Положение мужчины и женщины в идеальном государстве. Концепция Платона об истории человечества. Смысл мифа об Атлантиде. Восприятие мифа об Атлантиде в различные эпохи. Поиски Атлантиды.	
31-35	Защита проектов				Правила подготовки защитной речи. Публичное выступление в классе, школе, на конкурсе. Анализ результатов работы.	