

Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве России в Болгарии

Дифференцированный подход в обучении
как способ развития познавательной активности

Актуальность дифференцированного обучения определяется целым рядом обстоятельств, одним из которых является обновление общества, и как следствие, модернизация современной школы.

Задачей сегодняшней школы является обеспечение каждому учащемуся своей образовательной траектории на основе осознания своих возможностей и имеющегося выбора содержания и форм образовательной деятельности. На это нацелен и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Один из наиболее важных вопросов сегодняшнего дня – качественное усвоение программного материала всеми учащимися. Поэтому здесь, как нельзя кстати, мы должны говорить о дифференцированном обучении, которое предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем.

Актуальность проблемы дифференцированного обучения очевидна, в том числе и в заграничной школе:

- учащиеся отличаются своими интеллектуальными возможностями, в одном классе обучаются дети, отстающие в обучении, и дети одаренные – и те и другие в одинаковой степени требуют к себе особого внимания.

- у детей различные познавательные интересы и предпочтения, образовательные и жизненные цели и задачи. Если в России эти интересы можно реализовать с помощью профильных учебных заведений: лицеев, гимназий, профильных классов, то в наших условиях такая дифференциация невозможна.

- ученики приезжают в школу из различных регионов страны, а не редко и других стран, в разное время, поэтому имеют разный уровень подготовки;

- в школе обучаются вместе с нашими детьми и граждане других государств, для которых русский язык является не родным, да и сама наша образовательная и воспитательная система непривычна.

Отсюда вытекает задача учителя обеспечить создание наиболее благоприятных условий для развития и становления личности каждого обучающегося, развития индивидуальных способностей каждого ребенка в условиях обучения по одной программе.

Дифференциация в переводе с латинского "difference" означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение - это:

1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

По характерным **индивидуально-психологическим** особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

— **по возрастному составу** (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);

— **по полу** (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);

— **по области интересов** (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);

— **по уровню умственного развития** (уровню достижений);

— **по личностно-психологическим типам** (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту, социотипу и др.);

— **по уровню здоровья** (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, и.т.д.).

По **организационному уровню** гомогенных групп выделяют различные типы дифференциации, но мы сегодня остановимся на внутриклассной:

Внутриклассную дифференциацию называют еще "внутренней", в отличие от всех других видов "внешней" дифференциации.

К внутренней дифференциации иногда относят и деление класса на любые, даже разнородные группы, для которых применяется **интегративная модель** дифференцированного обучения. Примерами может служить разделение учащихся при групповых способах обучения, использование игровых методик, бригадно-лабораторного метода, метода проектов и т.п.

Главными **целями, результатами и критериями** эффективности дифференциации и индивидуализации обучения являются:

1) **создание условий для обучения и воспитания**, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития детей — умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового;

2) **формирование и развитие индивидуальности**, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей, обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования;

3) **защита детей**, нуждающихся в социально-педагогической помощи, адаптация и включение в полноценный учебный процесс детей с аномалиями развития и асоциальным поведением.

В своем выступлении мы хотели бы остановиться на проблемах именно «внутренней» или внутриклассной дифференциации. На конференции присутствуют учителя, чей опыт организации дифференцированного и индивидуального обучения представлен в выступлении.

Наша школа с углубленным изучением английского языка, поэтому учитель должен научить детей пользоваться им так, как любой человек привык пользоваться родным языком. Это означает, что учитель должен предлагать ситуации, ставить задачи, стимулирующие потребность к общению, к появлению мотивации, превращающей язык в речь. **Кубикова Марина Владимировна**, учитель английского языка, председатель МО учителей английского языка

считает, что дифференцированный подход к обучению иностранному языку особенно актуален. Необходимо развивать у учащихся способности осуществлять речевое общение в разнообразных ситуациях. Например, на уроке в 8 классе «Традиции и обычаи англоговорящих стран» организована работа учащихся в разноуровневых группах. Способом общения является так называемый «кросс», в ходе которого происходит динамическое вовлечение учащихся в разговорную тему. Общаясь между собой, учащиеся могут использовать средства различной сложности (рисунки, национальные костюмы, национальную кухню и т.д.).

В каждой группе есть сильные ученики и есть ученики с низким уровнем языковой подготовки. Поэтому работа должна быть организована так, чтобы каждый ученик работал с полной нагрузкой, соответствующей его способностям и мог выполнить поставленную задачу, то есть испытать «состояние успеха» на своем уровне.

Учитель русского языка и литературы Ситникова Людмила Васильевна работает в 5-7 классах. На своих уроках учитель использует различные методы учебной дифференциации.

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества. Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной и продуктивной (творческой).

Продуктивные задания – упражнения, в процессе выполнения которых учащиеся приобретают опыт творческой деятельности (подобрать рифмы, выбрать подходящие по эмоциональной окраске слова, синонимы, закончить рассказ и т.д.) Класс делится на три группы по уровню способностей.

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

Для 3- группы это выполнение заданий по отработанному алгоритму.

Для 1- 2 групп к базовому заданию добавляются дополнительные – группировка слов, подбор своих примеров, задания творческого характера.

Дифференциация учебных заданий по объему учебного материала. Такой способ предполагает, что учащиеся 1 и 2 групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним. Такая форма дифференциации обусловлена разным темпом работы детей.

Дифференциация работы по степени самостоятельности. Такая форма не предполагает отличий в учебных заданиях для разных групп учащихся, но одни выполняют работу под руководством учителя, другие самостоятельно.

Дифференциация работы по характеру помощи учащимся. Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении заданий, учитель оказывает необходимую помощь.

Учитель русского языка и литературы Пушилина Ольга Александровна использует такой эффективный приём дифференцированного подхода в обучении школьников как «**работа в паре**» или «**задание для товарища**». Этот приём целесообразно вводить после того, как новое орфографическое правило отработывалось на 2—3 уроках. Дома ученики пишут на листе в столбик несколько слов (не менее 5) на пройденное правило.

Следующий урок начинается с того, что дети, сидящие за одной партой, кладут листы с домашним заданием посередине и проверяют друг у друга правильность составления задания: автор оценивает правильность заполнения пропусков соседом знаком «+». Если ответ неверен: сигнал — красный цвет карточки. На эту работу отводится 3—4 минуты. По знаку учителя прерывают работу (если не закончена, ставят пометку, где остановились).

Форма работы «**задание для товарища**» направлена на воспитание у детей учебной самостоятельности. Основная роль учителя состоит прежде всего в помощи отдельным группам детей по налаживанию совместных действий.

Организуя групповую работу, учитель налаживает не только деловые, но и личностные взаимоотношения между детьми, т. е. воспитывает их.

Таким образом, групповая форма обучения должна стать надёжным условием реализации дифференцированного подхода в воспитании учебной самостоятельности учащихся, начиная с младших классов.

Огромную роль играет дифференцированный подход в **работе над ошибками**, допущенными учащимися при письме

Первая трудность, с которой встречается учитель при проверке работ учащихся — это разнородность ошибок среди ошибок, допускаемых учащимися, трудно бывает выделить так называемые типичные ошибки. Разнородность ошибок требует и разнообразных способов их исправления и предупреждения. Могут ли все ученики самостоятельно найти правильный путь работы над ошибками? Вторая трудность — это различный темп работы учащихся. Это особенно видно, когда каждому ученику предоставляется возможность работать сообразно его индивидуальным особенностям. Владующие быстрым темпом ученики вынуждены ждать, когда закончат медленно работающие ученики. Те в свою очередь начинают торопиться, пропуская работу над ошибками в словах, допуская небрежность. Пропадает желание самостоятельно работать, учебный труд становится неприятным.

В предупреждении грамматических ошибок большую роль играют индивидуальные карточки-сигналы с названием правила. При первичном чтении текста обучающего диктанта учащиеся внимательно вслушиваются в текст, устно находя слова на изученные правила. При чтении каждого предложения учителем учащиеся откладывают перед собой кружки-карточки с названием правила. При письме под диктовку они уже опираются на сигналы-карточки, вспоминая правила к словам данного текста. Например: «В берёзовую рощу прилетели грачи». Учащиеся откладывают фишки: «Предлоги со словами», «окончание прилагательных ж. р.», «чу-щу», «приставки», «безударные гласные, проверяемые ударением». Применяя такой способ написания обучающих диктантов, каждый ученик работает индивидуально, вырабатывается орфографическая зоркость, самоконтроль. Но диктанты в данном случае должны быть короткими, но очень «насыщенными» изученными орфограммами. Эффект такой работы огромен.

Более в обширном плане, но на основе предыдущей, состоит работа над текстом всего обучающего диктанта в виде игры «**Нарядим ёлку**». Когда на закреплённую на доске ёлку — рисунок прикрепляются таблички с названием тех правил, в словах которых они встретились. Учитель видит знания детей, осуществляется обратная связь.

Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.

1 группа: составить диктант из 10 слов (можно и больше). Слова подобрать такие, чтобы мы могли проверить слабую позицию согласных. Самый лучший диктант возьмём для работы на уроке.

2 группа: выбрать слова с данной орфограммой из упражнения. Подобрать проверочные слова.

3 группа: вставить букву в слова, подобрать проверочные слова.

Для реализации этой задачи требуется предварительное деление учащихся на группы с учётом их психофизиологических особенностей и общих способностей. Иными словами, необходимо провести правильную диагностику следующего комплекса характеристик:

- фонд приобретённых знаний;
- уровень познавательной активности;
- скорость протекания мыслительных процессов;
- способность запоминать (особенность памяти);
- уровень мыслительных операций: сравнения, анализа, обобщения, абстрагирования, выявления закономерностей;
- уровень работоспособности и сосредоточенности внимания;
- развитость связной речи;
- уровень самостоятельности;
- утомляемость от активного умственного труда.

Учитель истории и обществознания Шиняев Сергей Владимирович используя методы групповой дифференциации, руководствуется следующим принципом: создать атмосферу, благоприятную для учащихся, ибо для того чтобы учебный процесс был мотивирован и ребёнок учился согласно своим индивидуальным возможностям и особенностям, он должен чётко представлять себе и понимать, чего от него ждут.

1 группа, обучающиеся с повышенным уровнем способностей

Учащиеся, относящиеся к этой группе, могут вести работу со сложным материалом, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач, умеют выделять существенное, закономерное, достигают высоких уровней знания.

2 группа, обучающиеся с продвинутым уровнем способностей

Эти учащиеся усваивают материал после тренировочной работы, не сразу выделяют существенное, закономерное, умеют увидеть в частном общее, овладевают знаниями; для усвоения знаний им требуется более длительное время.

Если учащихся 2 группы направлять, помогать, то они вполне смогут справиться и с заданиями 1 группы детей.

3 группа обучающихся с базовым уровнем способностей эти учащиеся усваивают материал после многократных упражнений и не всегда в полном объёме, выполняют задания репродуктивного характера, овладевают знаниями более длительное время.

Состав групп непостоянен. Он может меняться не только на протяжении всего процесса обучения, но и на различных уроках.

Способы дифференциации:

- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;

- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;
- задание общее для всего класса, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);
- используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;
- предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.

Различные разноуровневые задания для текущего, тематического и итогового контроля знаний, умений и навыков.

1. Индивидуальные дифференцированные уровневые задания применяются учителем на уроке с самостоятельной работой. Они направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний. Для их выполнения достаточно выделить 10—15 минут.

При выборе заданий разного уровня сложности учащиеся ориентируются на цветовой сигнал индивидуальной карточки: зеленый — первый уровень, синий — второй уровень, красный — третий уровень. Отметка за выполненную работу выставляется учителем с учетом уровня сложности: максимальная отметка за первый уровень — три, за второй — четыре, за третий — пять.

Проведя самоанализ знаний, учащиеся могут либо подтвердить умение выполнять задания своего уровня, либо предпринять попытку выполнить задание более сложного уровня. При получении отметки, не удовлетворяющей ученика, она не фиксируется. Учащемуся представляется разовая возможность повторного выполнения задания того же уровня после коррекционной работы, проведенной с помощью учителя или самостоятельно.

На протяжении нескольких **Семенова Марина Ильинична, учитель химии и биологии**, работает над темой по самообразованию «Дифференцированный подход в обучении на уроках биологии».

Применение разноуровневого обучения помогает учителю достичь следующих целей:

Первый уровень- минимальный. Выполнение заданий такого уровня основано на памяти учащихся. За выполнение такого задания они получают отметку "3".

1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.
2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Второй уровень- понимания и творчества. Задания требуют мыслительных операций. За выполнение такого задания они получают отметку "4", поэтому данный уровень овладения материалом (уровень понимания) и, соответственно, уровень заданий называют общим.

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.

4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

Третий уровень - продвинутый. Почти в каждом классе есть ученики, которые, интересуясь предметом, знают больше остальных. Выполнение заданий такого уровня оценивается отметкой "5".

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.

2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.

3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.

В качестве примера приводим проверочную работу на 15-20 минут с разноуровневыми заданиями по теме " Отделы растений" в 6 классе.

1.*Опишите строение мхов на примере кукушкина льна. Перечислите известные вам мхи.

2**.*Перечислите известных вам представителей мхов. Чем мхи отличаются от водорослей?.

3***Почему мхи относят к высшим споровым растениям? Ответ обоснуйте.

Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

1. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий по возрастающей степени трудности.

2.Индивидуальные дифференцированные задания.

3.Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).

4.Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий по возрастающей сложности.

5.Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек. Применяется дифференцированный подход при подготовке домашнего задания (например, подготовка небольшого сообщения по предложенным им заданиям, работа с дополнительными источниками информации по данной теме, поиск информации в Интернет-ресурсах и книгах, подготовить небольшую презентацию и т.д.)

Учитель всегда уверен, что домашнее задание выполнят все до единого ученика, но в соответствии со своими способностями и возможностями. Следовательно, работа по такой технологии не приводит к неуспеваемости, у учащихся не падает интерес к знаниям.

Физику изучает каждый ученик независимо от его наклонностей и увлечений. Физико-математическое образование - важный компонент образования человека, в какой бы области он ни работал.

Учитель физики Ситников Павел Леонидович так же активно использует элементы индивидуальной и групповой форм дифференциации учебной деятельности.

Индивидуальная работа школьников на уроках физики может быть организована на всех этапах обучения, начиная с этапа объяснения и заканчивая этапами систематизации, обобщения и контроля знаний.

Групповую форму организации учебного процесса целесообразно использовать на этапах повторения и обобщения знаний по нескольким темам курса, а также на этапе контроля знаний. При этом работа в группах может

определенным образом перестраиваться и видоизменяться в зависимости от того, в каком классе она ведется и какие дидактические задачи решаются.

Цели дифференцированного обучения:

для 1-й группы учащихся:

Пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;

ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;

сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;

для 2-й группы учащихся:

развить устойчивый интерес к предмету;

закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;

сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством;

для 3-й группы учащихся:

развить устойчивый интерес к предмету;

сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;

развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или учебным программным средством.

Для реализации разноуровневого обучения на проверочных и контрольных работах можно использовать карточки-задания трех уровней:

А. Первый уровень - задачи на знание и применение прямой формулы или физического закона.

В. Второй уровень - задачи в два, три действия на определение неизвестной величины из формулы или закона.

С. Третий уровень - задачи творческого характера, требующие знаний ранее изученного материала и комбинированных действий.

Пример разноуровневых проверочных работ для 8 класса по теме: «Расчет количества теплоты»

Расчет количества теплоты (А)

ВАРИАНТ 1

1. Какое количество теплоты требуется для нагревания стальной детали массой 200 г от 35 до 1235 °С?

2. Сколько энергии выделилось при охлаждении куска меди массой 0,6 кг от 272 до 22 °С?

3. Какое количество теплоты выделится при сжигании 3,5 кг торфа?

Расчет количества теплоты (В)

ВАРИАНТ 1

1. Воду какой массы можно нагреть от 0 до 60 °С, сообщив ей количество теплоты 500 кДж?

2. Определите, какое количество теплоты потребуется для нагревания смеси из 300 г воды и 50 г спирта от 20 до 70 °С.

3. Сколько граммов спирта потребуется, чтобы нагреть до кипения 3 кг воды, взятой при температуре 20 °С? Потерями тепла пренебречь

Расчет количества теплоты (С)

ВАРИАНТ 1

1. Определите, какая часть энергии (в %) расходуется на нагревание воды спиртовкой, если для нагревания 100 г воды от 20 до 90 °С сожгли 5 г спирта.

2. Для ванны необходимо приготовить воду с температурой 36 °С. Из горячего крана смесителя идет вода при температуре 80 °С, а из холодного – при 8 °С. Сколько надо взять горячей воды, чтобы приготовить ванну, если для этого потребуется 196 кг холодной воды?

3. В калориметр с водой бросают кусочки тающего льда. В некоторый момент кусочки льда перестают таять. Первоначальная масса воды в сосуде 330 г, а в конце процесса масса воды увеличивается на 84 г. Какой была начальная температура воды в калориметре?

Регулярное использование на уроках физики системы специальных разноуровневых задач и заданий, направленных на развитие умений и навыков, расширяет кругозор школьников, способствует развитию физико-математического мышления, повышает качество подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать свои знания в повседневной жизни.

Уровневая дифференциация

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей.	Деление детей по уровню развития негуманно.
У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.	Высвечиваются различия социально-экономического положения детей.
Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания.	Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними.
Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам.	Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства.
Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.	Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети.
Повышается уровень Я-концепции:	Понижается уровень Я-концепции: в

<p>сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.</p>	<p>элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс; в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости.</p>
<p>Повышается уровень мотивации учения в сильных группах.</p>	<p>Понижается уровень мотивации учения в слабых группах.</p>

Рекомендации.

При построении системы дифференцированного обучения следует, прежде всего, выбирать такие его виды, которые:

- реальны в рамках имеющихся дидактических возможностей (диагностический инструментарий, учебно-методическая база);
- диктуются насущной необходимостью ситуации (результатами диагностики, требованиями родителей, социальным заказом);
- обещают наибольшую эффективность и результативность обучения;
- не приводят к отрицательным последствиям, упущениям, недоработкам в формировании личности ребенка;
- обеспечены кадрами соответствующей квалификации (учителя-специалисты, педагоги-реабилитаторы, психологи, корректоры, медики).