

**Принято  
на педагогическом совете  
«31» августа 2017 г.  
Протокол № 1**



**Утверждаю  
Директор средней школы  
при Посольстве России в Болгарии  
А.В. Старожилев  
«01» сентября 2017 г.**

**Положение  
о внутренней системе мониторинга качества образования  
в средней общеобразовательной школе  
с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве России в Болгарии**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (ст.28, п.3, подп. 13), Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Болгарии – средней общеобразовательной школе с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Болгарии, Методическими рекомендациями по системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении, и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.2. Система мониторинга качества образования является составной частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в средней общеобразовательной школе с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Болгарии и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее - Школы).

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой Образовательной программы по результатам тематического, рубежного и итогового тестирования;
- ✓ координация деятельности всех участников мониторинга; своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- ✓ выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- ✓ формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- ✓ использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

## **2. Организация и технология мониторинга**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является циклограмма мониторинга, которая утверждается распоряжением директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками школы.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы и уровень методических объединений учителей-предметников.

2.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается распоряжением директора школы. В состав лиц, осуществляющих

мониторинг, включаются заместители директора по УВР, председатели школьных МО, учителя.

2.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ определение и обоснование объекта мониторинга; сбор данных, используемых для мониторинга;
- ✓ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- ✓ обработка полученных данных в ходе мониторинга; анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.11. При оценке качества образования в средней общеобразовательной школе с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Болгарии основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

2.12. Реализация ВМОКО учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- ✓ лицензирование школы;
- ✓ государственную аккредитацию учреждения;
- ✓ государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- ✓ независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- ✓ мониторинг качества образования;
- ✓ внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- ✓ конкурсы, олимпиады.

2.14. К методам проведения мониторинга относятся:

- ✓ экспертное оценивание,
- ✓ тестирование, анкетирование, ранжирование,
- ✓ проведение контрольных и других квалификационных работ,
- ✓ статистическая обработка информации и др.

2.15. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

2.16. Мониторинг качества образования в школе осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1). Качество образовательных результатов:

- ✓ предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9; ГИА- 11);
- ✓ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ✓ здоровье обучающихся (динамика);
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2). Качество реализации образовательного процесса:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- ✓ дополнительные образовательные программы (при наличии лицензии) (соответствие запросам родителей);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3). Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ медицинское сопровождение;
- ✓ психологический климат в образовательном учреждении;
- ✓ использование социальной сферы;
- ✓ кадровое обеспечение
- ✓ общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет);
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2.17. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- ✓ инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- ✓ вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

2.18. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей.

2.19. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

2.20. В основу школьной системы оценки качества образования положены принципы:

2.20.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2.20.2. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.

2.20.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.20.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

2.20.5. Гласности путем включения в систему мониторинга всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования.

2.20.6. Профессионализма по оценке результатов и организации образовательного процесса.

2.20.7. Преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования.

2.20.8. Компетентности на основе учета Российского опыта функционирования систем оценки качества.

### **3. Составляющие школьной системы оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- ✓ внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит).

3.2. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.3. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности

педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения по совершенствованию качества образования.

3.4. На заседаниях педагогического совета, родительского комитета, Совета школы рассматриваются вопросы по реализации системы ВМОКО.

#### **4. Система мониторинговых исследований в средней общеобразовательной школе с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве в Болгарии**

##### 1 Социодиагностика

1.1. Социальный паспорт класса

1.2. Участие родителей в соуправлении школой (участие в работе общешкольного и классного родительских комитетов).

1.3. Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (участие в организации внеурочной учебной деятельности, в проведении внеклассных мероприятий и т.п.).

1.4. Удовлетворенность родителей (учащихся) предоставляемыми образовательными услугами.

##### 2. Мониторинг развития кадрового потенциала ОУ.

2.1. Характер работы сотрудников (педагогический, технический работник, инженер; постоянный характер работы или совместительство).

2.2. Стаж работы.

2.3. Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, второе высшее, обучение в аспирантуре)

2.4. Возрастная характеристика.

2.5. Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории)

2.6. Использование педагогических технологий, форм и методов работы.

2.7. Самообразовательная работа педагогов.

2.8. Данные о курсовой подготовке педагогов.

2.9. Мониторинг участия членов педколлектива в мероприятиях разного уровня

3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.

3.1. Показатели здоровья (количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья).

3.2. Показатели физической подготовленности

3.3. Показатели травматизма.

3.4. Показатели состояния здоровьесберегающей среды.

**4. Мониторинг воспитательного воздействия школы.**

4.1. Мониторинг уровня воспитанности (1 раз в год): по классам, по школе.

4.2. Мониторинг факторов, влияющих на уровень воспитанности:

4.3. Мониторинг участия школьников в общешкольных делах.

4.4. Мониторинг участия в ученическом самоуправлении.

4.5. Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (количество, охват)

4.6. Мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват)

4.7. Мониторинг внеурочной учебной деятельности:

**5. Мониторинг учебной деятельности**

5.1. Мониторинг качества обучения в классах в адаптационный период (5, 10 классы)

5.2. Мониторинг качества обучения (по школе, по классам, ступеням, учебным предметам)

5.3. Мониторинг результатов итоговой аттестации:

- ✓ Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы (обязательные предметы):
- ✓ Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы (предметы по выбору):
- ✓ Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы (обязательные предметы):
- ✓ Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы (предметы по выбору):



5.8. Мониторинг количества учащихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца, награжденных медалями).

## **6. Мониторинг продуктивности деятельности школы**

- 6.1. Мониторинг участия школьников в олимпиадах разного уровня;
- 6.2. Мониторинг участия школьников в научно-практических конференциях разного уровня;
- 6.3. Мониторинг участия школьников в фестивалях и творческих конкурсах;
- 6.4. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;
- 6.5. Мониторинг участия педагогов в творческих конкурсах разного уровня;
- 6.6. Мониторинг спортивных достижений учащихся;
- 6.7. Мониторинг учебных достижений учащихся профильных классов.
- 6.8. Мониторинг результатов поступления в вузы:

## **7. Мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.**

- 7.1. Мониторинг использования учебного и внеурочного времени для работы в сети Интернет (количество времени, учебные предметы, наиболее посещаемые сайты)
- 7.3. Мониторинг использования ТСО в учебно-воспитательном процессе (наличие ТСО, исправность, использование)
- 7.4. Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда).